



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA TECNICA

TRABAJO ACADÉMICO

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE QUE
UTILIZAN LOS DOCENTES DE LA ESPECIALIDAD DE
INDUSTRIA DEL VESTIDO Y MANUALIDADES DEL
CETPRO PEDRO RONCEROS CALDERON BALCONCITO,
DISTRITO DE CHINCHA ALTA, PROVINCIA DE CHINCHA,
DEPARTAMENTO DE ICA, EN EL AÑO 2017**

PRESENTADO POR

HERRERA CAMPOS TECHI NIVILSA

ASESOR

Mg. ANA MYRIAM RAMOS GIRIBALDI

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN

DOCENCIA TÉCNICA

CON MENCIÓN EN INDUSTRIA DEL VESTIDO Y MANUALIDADES

MOQUEGUA - PERÚ

2018



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA TECNICA

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE QUE
UTILIZAN LOS DOCENTES DE LA ESPECIALIDAD DE
INDUSTRIA DEL VESTIDO Y MANUALIDADES DEL
CETPRO PEDRO RONCEROS CALDERON BALCONCITO,
DISTRITO DE CHINCHA ALTA, PROVINCIA DE CHINCHA,
DEPARTAMENTO DE ICA, EN EL AÑO 2017**

**Aprobado el 12 de diciembre del 2018, con nota QUINCE (15),
estando el Jurado Evaluador Integrado por:**

Presidente : _____
Dr. Luis Delfin Bermjo Peralta

Secretaria : _____
Dra. Hilda Elizabeth Guevara Gómez

Vocal : _____
Mg. Verónica Isabel Pinto Juárez

Asesora : _____
Mg. Ana Myriam Ramos Giribaldi

DEDICATORIA

A mis hijos que son mi impulso de
superación y mi motor para
completar mis metas trazadas.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por ser divina inspiración por una ayuda constante en mi vida diaria al ser el Dios todo poderoso que me ilumina por siempre, al guiar mis pasos, en este esfuerzo que he realizado en el transcurso del desarrollo del presente trabajo de investigación he conocido, y en gran manera han aportado y animado a que siga luchando por mis sueños, muy recocidos.

INDICE DE CONTENIDO

| | |
|--|------|
| CARATULA | |
| PAGINA DE JURADO | ii |
| DEDICATORIA | iii |
| AGRADECIMIENTO | iv |
| INDICE DE TABLAS | vii |
| ÍNDICE DE FIGURAS..... | viii |
| APÉNDICE..... | x |
| RESUMEN..... | xi |
| INTRODUCCIÓN | xii |
| CAPITULO I..... | 1 |
| EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACION. | 1 |
| 1.1 Descripción de la Realidad Problemática..... | 1 |
| 1.2. Definición del Problema. | 2 |
| 1.2.1. Problema general..... | 2 |
| 1.2.2. Problemas Específicos. | 2 |
| 1.3. Objetivos de la Investigación. | 3 |
| 1.3.1. Objetivo General | 3 |
| 1.3.2. Objetivos Específicos..... | 3 |
| 1.4 Justificación y Limitaciones de la Investigación. | 4 |
| CAPITULO II | 6 |

| | |
|--|----|
| MARCO TEORICO..... | 6 |
| 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION..... | 6 |
| 2.2. Bases Teóricas | 8 |
| 2.1.1. Aprendizaje | 18 |
| 2.3. Marco conceptual | 29 |
| CAPITULO III..... | 38 |
| METODO..... | 38 |
| 3.1. Tipo de Investigación | 38 |
| 3.2. Diseño de la investigación..... | 38 |
| 3.3. Población y muestra | 38 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 39 |
| 3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos. | 42 |
| CAPITULO IV..... | 44 |
| PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS..... | 44 |
| 4.1. Presentación de resultados por Variable | 44 |
| 4.3. Discusión de Resultados | 52 |
| CAPITULO V | 53 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 53 |
| 3.1 Conclusiones | 53 |
| 3.2 Recomendaciones..... | 54 |
| Bibliografía | 57 |

INDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Métodos de enseñanza que utilizan los docentes durante la clase | 44 |
| Tabla 2 Técnicas de enseñanza que utilizan los docentes durante la clase | 46 |
| Tabla 3 Los docentes me incentivando el interés por el aprendizaje | 47 |
| Tabla 4 Actividades que desarrollan los docentes durante las clases | 48 |
| Tabla 5 Estrategias de enseñanza y logros de aprendizaje..... | 50 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|--------------------------------------|
| Figura 1. Estrategias de aprendizaje (Gómez, 2011) | 10 |
| Figura 2. Tipos de estrategias de enseñanza, según el momento de su presentación en una secuencia de enseñanza. (Díaz, Hernandez, & Hernandez, 1998, p.4) | 14 |
| Figura 3. Cinco tipos de estrategias generales. Adaptado de Herrera (2005, pp.3-5) | ¡Error! Marcador no definido. |
| Figura 4. Dificultades en la práctica para enseñar utilizando estrategias. (Herrera, pp. 9-10)..... | 18 |
| Figura 5. El aprendizaje. Bustillos (2014, p.13) | 19 |
| Figura 6. El aprendizaje. Bustillos (2014, p.17) | 19 |
| Figura 7. Aprendizaje significativo. (Huaranga, 2014, p. 6)..... | 22 |
| Figura 8. Condiciones para el aprendizaje significativo. (Sirvent, 2014, p.6)..... | 22 |
| Figura 9. Visión general del modelo conductual 1. Bustillos (2014, p.28)..... | 23 |
| Figura 10. Visión general del modelo conductual 2. Bustillos (2014, p.29)..... | 23 |
| Figura 11. Visión general del modelo cognitivo 1. Bustillos (2014, p.35)..... | 24 |
| Figura 12. Visión general del modelo cognitivo 2. Bustillos (2014, p.36)..... | 24 |
| Figura 13. Visión general del modelo ecológico 1. Bustillos (2014, p.44)..... | 25 |
| Figura 14. Visión general del modelo ecológico 2. Bustillos (2014, p.45)..... | 25 |
| Figura 15. Dimensiones del aprendizaje. Bustillos (2014, p.46) | 26 |
| Figura 16. Síntesis de los modelos pedagógicos. Bustillos (2014, p.47)..... | 26 |
| Figura 17. Planificación educativa. Saavedra (2013, p.2)..... | 27 |
| Figura 18. Planificación de la enseñanza. Saavedra (2013, p.5)..... | 28 |
| Figura 19. Términos que se utilizan en la evaluación..... | 30 |
| Figura 20. Características de la evaluación..... | 31 |

| | |
|--|----|
| Figura 21. ¿Qué es la evaluación?. Minedu (2009, p.52) | 32 |
| Figura 23. Pasos para elaborar un indicador de logro | 34 |
| Figura 24. Ejemplo de instrumentos y técnicas. Minedu (2009, p. 309) | 34 |
| Figura 26. Operacionalización de la variable Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje del cuestionario elaborado por Mamani (2017, p.49)..... | 41 |
| Figura 27. Indicadores utilizados en el Instrumento Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje. Mamani (2017, p.73) | 41 |
| Figura 28. Cuadro N° 01 Indicador Métodos de Enseñanza. Mamani (2017, p.55) | 41 |
| Figura 29. Gráfico N° 01 Indicador Métodos de Enseñanza. Mamani (2017, p.56) | 42 |
| Figura 30. Escala de valoración del instrumento cuestionario..... | 43 |
| Figura 31. Operacionalización de la variable estrategia de enseñanza – aprendizaje. Adaptado de Mamani (2017) | 43 |
| Figura 32. Porcentaje de docentes que utilizan métodos de enseñanza durante la clase..... | 45 |
| Figura 33. Porcentaje de técnicas de enseñanza que utilizan los docentes durante la clase..... | 46 |
| Figura 34. Porcentaje de docente que incentiva el interés de los estudiantes por los aprendizajes..... | 48 |
| Figura 35. Porcentaje actividades que desarrollan los docente durante la clase... | 49 |
| Figura 36. Porcentaje de las estrategias de enseñanza y logros de aprendizaje.... | 51 |

APÉNDICE

| | |
|---|-----------|
| Apéndice A. Cuestionario para medir las estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje. (Mamani, 2017) | 70 |
|---|-----------|

RESUMEN

El presente proyecto de investigación científico, está dirigido a establecer las Estrategias de enseñanza – aprendizaje que utilizan los docentes de la especialidad de industria del vestido y manualidades del Cetpro “Pedro Ronceros Calderón” Balconcito, distrito de Chincha Alta, provincia de Chincha, departamento de Ica, en el año 2017

La investigación tiene como objetivo determinar la relación entre la estrategia pedagógica y los niveles de logro de aprendizaje de la especialidad de Industria del Vestido y Manualidades del Cetpro “Pedro Ronceros Calderón” Balconcito, distrito de Chincha Alta, provincia de Chincha, departamento de Ica, en el año 2017.

La metodología del estudio es de enfoque cualitativo - cuantitativo, descriptivo no experimental. El tamaño de la muestra fue 30 estudiantes de la especialidad de industria de vestido y manualidades en la provincia de Chincha.

Para esta investigación se ha utilizado los instrumentos cuestionario como parte de la técnica de la encuesta que cuenta con 25 ítems. El análisis de datos utilizados fue la estadística descriptiva de la cual se deduce los resultados de la variable: Estrategia de enseñanza - aprendizaje, donde se halló que el 36.7% que representan a 11 estudiantes está totalmente desacuerdo con los resultados que evidencia la poca relación que existe entre las estrategias de enseñanza y el logro de aprendizajes.

Palabras claves: Estrategias de enseñanzas, estrategias de aprendizaje, adquisición.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado la “relación entre la estrategia pedagógica y los niveles de logro de aprendizaje de la especialidad de industria del vestido y manualidades del CETPRO “PEDRO RONCEROS CALDERON” Balconcito, Distrito de Chincha Alta, Provincia de Chincha, Departamento de Ica, en el año 2017”

Las estrategias de enseñanza desempeñan un papel muy importante, en el aprendizaje de los alumnos, se aprecia que los profesores no vienen aplicando una buena estrategia de aprendizaje, sobre todo aquellas estrategias que son las más adecuadas, para que los estudiantes por otro lado la motivación para el estudio de los educandos tampoco no sean los apropiados.

Nisbett & Shucksmith (1987) citado en Saldaña (2014), definen las estrategias de aprendizaje “como secuencias integradas de procedimientos o actividades mentales activadas con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información” (p.33).

En tanto por el concepto y objetivo que presentan las estrategias de aprendizaje en la forma de aprender de los estudiantes se convierten en relevantes, porque de acuerdo al nivel de logro alcanzado se podrá evidenciar cómo está funcionando las estrategias aplicadas por los docentes en las instituciones del nivel superior. De acuerdo a las respuestas de la población estudiada, los docentes no emplean estrategias de aprendizaje adecuadas que les ayude a mejorar la calidad de formación profesional.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACION.

1.1 Descripción de la Realidad Problemática.

En la provincia de Chincha cada día se observa que existen diferentes centros Técnicos productivos particulares y estatales como es el CETPRO “PEDRO RONCEROS CALDERON” que muestran dentro de su publicación como misión y visión es lograr forjar ideas técnicas productivas que conlleven al estudiante a mejorar su condición económica pero en los últimos años se ha observado en los jóvenes de las promociones en especial la de industria del vestido y manualidades no cuentan con la innovación suficiente que demanda el mercado de Chincha, sin embargo estos jóvenes que ya han recibido su capacitación se encuentran realizando cualquier actividad mas no aquella para la que fue formado por el CETPRO que los capacitó, de esta manera el estudiante presentan un desencadenamiento de frustraciones académicas.

Según Maturana (2016), nos refiere sobre la Innovación pedagógica que “innovar es el volver a trabajar sobre campos de acción conocidos para aplicarlos a nuevas circunstancias” (p.10).

En efecto los docentes no cuentan con el nivel de capacitación suficiente para que logre desarrollar en cada alumno un nivel cognitivo e innovador que

conlleve al estudiante que sea capaz de innovar con sus propias ideas en un marco de creación y elaboración de productos comerciales que les ayuden a mejorar sus condiciones económicas, es por ello que el docente no facilita los materiales necesarios para realizar una técnica pedagógica innovadora.

Es por ello que no todos los estudiantes tienen el deseo significativo de superación constante frente a un nivel superior donde la exigencia y la necesidad de mejorar cada día se ve reflejado en los trabajos académicos que presentan cada estudiante en su preparación diaria durante los exámenes y pruebas a desarrollar.

El nuevo estudiante del mundo contemporáneo donde vivimos debe de contar con la suficiente capacidad para desarrollar diversas funciones capaces de crear nuevos empleos con nuevas técnicas productivas que generen trabajos innovadores y satisfagan una de las primeras necesidades que demanda el mercado competitivo de hoy.

Frente a esta problemática se plantean las siguientes preguntas:

1.2. Definición del Problema.

1.2.1. Problema general.

¿Qué estrategias de enseñanza – aprendizaje utilizan los docentes de la especialidad de Industria del Vestido y Manualidades del CETPRO “PEDRO RONCEROS CALDERON” Balconcito, distrito de Chincha Alta, provincia de Chincha, departamento de Ica, en el año 2017?

1.2.2. Problemas Específicos.

¿Qué métodos de enseñanza utilizan los docentes de la especialidad de Industria del Vestido y Manualidades del CETPRO “PEDRO RONCEROS

CALDERON” Balconcito, distrito de Chíncha Alta, provincia de Chíncha, departamento de Ica, en el año 2017?

¿Qué técnicas de enseñanza utilizan los docentes de la especialidad de Industria del Vestido y Manualidades del CETPRO “PEDRO RONCEROS CALDERON” Balconcito, distrito de Chíncha Alta, provincia de Chíncha, departamento de Ica, en el año 2017?

¿En qué medida incentivan en clase el interés por el aprendizaje, los docentes de la especialidad de Industria del Vestido y Manualidades del CETPRO “PEDRO RONCEROS CALDERON” Balconcito, distrito de Chíncha Alta, provincia de Chíncha, departamento de Ica, en el año 2017?

¿Qué actividades desarrollan los docentes de la especialidad de Industria del Vestido y Manualidades del CETPRO “PEDRO RONCEROS CALDERON” Balconcito, distrito de Chíncha Alta, provincia de Chíncha, departamento de Ica, en el año 2017?

1.3. Objetivos de la Investigación.

1.3.1. Objetivo General

Determinar las estrategias de enseñanza – aprendizaje que utilizan los docentes de la especialidad de Industria del Vestido y Manualidades del CETPRO “PEDRO RONCEROS CALDERON” Balconcito, distrito de Chíncha Alta, provincia de Chíncha, departamento de Ica, en el año 2017.

1.3.2. Objetivos Específicos

1. Identificar los métodos de enseñanza que utilizan los docentes de la especialidad de Industria del Vestido y Manualidades del CETPRO “PEDRO

RONCEROS CALDERON” Balconcito, distrito de Chincha Alta, provincia de Chincha, departamento de Ica, en el año 2017.

2. Identificar las técnicas de enseñanza que utilizan los docentes de la especialidad de Industria del Vestido y Manualidades del CETPRO “PEDRO RONCEROS CALDERON” Balconcito, distrito de Chincha Alta, provincia de Chincha, departamento de Ica, en el año 2017.

3. Evaluar en qué medida los docentes de la especialidad de Industria del Vestido y Manualidades, incentivan en clase el interés por el aprendizaje - CEPTRON “PEDRO RONCEROS CALDERON” Balconcito, distrito de Chincha Alta, provincia de Chincha, departamento de Ica, en el año 2017.

4. Identificar qué actividades desarrollan los docentes de la especialidad de Industria del Vestido y Manualidades del CETPRO “PEDRO RONCEROS CALDERON” Balconcito, distrito de Chincha Alta, provincia de Chincha, departamento de Ica, en el año 2017.

1.4 Justificación y Limitaciones de la Investigación.

Justificación en la metodología

La investigación científica tiene una justificación relevante porque va a tratar de esclarecer la relación entre la variable: Estrategia pedagógica frente a los niveles de logro de enseñanza en los estudiantes del CETPRO “PEDRO RONCEROS CALDERON”. Toda vez que este problema se nota a simple vista por no contar con los materiales suficientes y una infraestructura de calidad desarrollada por la gestión académica para que los estudiantes logren su deseo de despegar sus ideas toda vez que se viene suscitando un problema en el ámbito del desarrollo de

su trabajo preparatorio dentro del Centro de estudio ya que cuando egresan de ésta institución no cuenta con los conocimientos suficientes para poder desempeñar su trabajo.

Justificación teórica.

Mediante la presente investigación se desea establecer a detalle los fundamentos del conocimiento científico que se relacionan con la estrategia pedagógica y los niveles de logro de aprendizaje que deben de conocer los docentes en un marco estudiantil desarrollando un marco teórico fundamentado con respecto a las variables de estudio con la finalidad de proporcionar un medio necesario que conlleve a la práctica profesional de los docentes y estudiantes.

Justificación práctica.

Al contar con los resultados de la presente investigación sobre “estrategias de aprendizaje y su aplicación de enseñanza” los docentes y estudiantes conocerán fehacientemente las características que identifican el desarrollo de un aprendizaje significativo.

Justificación legal.

El presente trabajo se sustenta en los siguientes fundamentos jurídicos:

Constitución Política del Perú de 1993

Ley General de Educación - Ley N° 28044.

Ley del profesorado N° 24029 y su modificatoria N° 25212.

Ley N 28044, Ley General de Educación y su modificación efectuada mediante Ley N° 28123.

Ley N28411, Ley General del sistema de presupuesto.

Ley N 013-2004-ED. Reglamento de Educación Básica Regular.

CAPITULO II

MARCO TEORICO.

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION.

A Nivel Nacional

Huamani (2017), en su tesis “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado de Educación Básica Alternativa de Yauli” para optar Título de Segunda Especialidad en Andragogía Educación Básica Alternativa de la Universidad Nacional de Huancavelica – Perú, en su investigación de método descriptivo correlacional concluye que luego de aplicar el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) y el registro de notas, que si existe relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del CEBA de Yauli del ciclo avanzado identificándose como estilos predominantes a la hora del aprendizaje los estilos pragmáticos y reflexivos. Como instrumentos utilizó tanto el registro de las notas de los estudiantes que muestran el nivel del logro alcanzado y el Cuestionario Honey-Alonso (CHAEA) para medir los estilos de aprendizaje de los estudiantes, este último instrumento cuenta con 80 ítems con preguntas dicotómicas y cuenta con cuatro estilos de aprendizaje activo, reflexivo, teórico y pragmático correspondiéndole 20 preguntas por cada estilo, sus resultados muestran el grado de predominancia que tienen los estudiantes por cada estilo siendo del 36%

para el estilo pragmático, 34% para el estilo reflexivo, 17% para el estilo teórico y u 13% de los estudiantes presentan el estilo activo. Respecto al nivel de logro el 49% está bien logrado, el 43% es regular y el 8% es deficiente.

Mamani (2017), en su tesis de licenciatura, elabora como instrumento un cuestionario con el nombre de Estrategias de enseñanza y logro de aprendizaje en el área de historia, geografía y economía el cual aplicó a estudiantes del 3° de secundaria llegando a concluir con una median de 0,441 según interpretación que si las estrategias de aprendizaje son deficientes entonces el logro de los aprendizajes que alcancen los estudiantes igualmente serán deficientes lo que se evidencia en la institución educativa en mención, como segunda conclusión menciona que hay un pésimo uso en la técnicas de mapas conceptuales y exposiciones de acuerdo a la interpretación de resultados de la correlación de Pearson de 0,403 con media positiva entre los procesos de enseñanza y logros de aprendizaje, sin embargo se ha contribuido a una mejor integración de los estudiantes, como tercera conclusión nos dice que los docentes solo se apoyan con material didáctico visual para la enseñanza utilizando de forma continua solo la pizarra, papelografos, ilustraciones, dibujos, como técnica para la enseñanza de los contenidos los docentes elaboran material impreso, esquemas y mapas conceptuales según los resultados de la positiva media entre las técnicas de enseñanza y el logro de los aprendizajes de la correlación de Pearson de 0,380 demostrándose el limitado alcance que tiene el logro Carlos Rubina Burgos. (Mamani, 2017, pp.50,53,67,68)

A Nivel Internacional

(Saldaña, 2014), en su investigación buscaba determinar en los estudiantes sus estrategias de aprendizajes, motivaciones, relación entre las estrategias y la

motivación, relación entre el uso de estrategias y el rendimiento académico, relación entre las estrategias y el rendimiento académico determinándose a través del MSLQ que la repetición es la estrategia más utilizada por los estudiantes y la motivación externa es la más alta llegando a concluir que “En relación al rendimiento académico se encontró que el componente de la motivación con más alta correlación fue la regulación del esfuerzo; y respecto a las estrategias de aprendizaje fue eficaz para el aprendizaje”. (Saldaña, 2014)

Viñas (2011), en su tesis “Estrategias y técnicas docentes para fomentar y fortalecer la comprensión lectora en los alumnos de Secundaria del Colegio Miraflores” para optar el grado de Maestría en el Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey – México, en su investigación buscan conocer que métodos, estrategias y técnicas desarrollan la comprensión lectora el área de español en estudiante del 1° al 3° de nivel secundaria, para ello se observaron las clases de cuatro docentes en dos ocasiones llegándose a concluir que es necesario capacitarlos.

2.2. Bases Teóricas

En el presente trabajo intervienen las variables estrategias pedagógicas y niveles de logro de aprendizaje de las estudiantes.

Estrategia pedagógica

Son las técnicas pedagógicas o vías que el profesor busca con la meta de lograr despertar el interés del estudiante con relación al tema que se va a tratar, la estrategia es la buena aplicación metodológica del docente de tal manera vea reflejado de la enseñanza.

Se distingue dos tipos de estrategias, una dedicada a la enseñanza y se refiere a ella como los procedimientos que utiliza el docente con el interés de promover aprendizajes significativos en sus alumnos, lo cual implica actividades conscientes dirigidas a cumplir tal objetivo. Este uso pertinente de la estrategia debe ser “interactiva y de alta calidad” logrando que el docente instructor sea un “mediador y modelo” para su estudiante.

Estos procesos han sido utilizados de forma intencional para la resolución de una tarea de forma determinada, no es una simple rutina automática por el contrario van más allá de una simple secuencia acumulación de habilidades, también lo define como “conductas o pensamientos” los cuales el estudiante aprende a utilizar a la hora de aprender cuyo propósito es mediar en su desarrollo de compilación. (Parra, 2003, pp.8-9)

Dentro de los elementos primordiales del desarrollo de aprendizaje localizamos a los contenidos o conocimientos, los objetivos de evaluación y a las estrategias de aprendizajes. El elemento que necesita el estudiante para poder dar resolución adecuada al objeto de estudio o tarea, son las estrategias, las mismas que van a determinar las técnicas a utilizar de forma conveniente en su ejecución y resultado. (Salazar Bondy & Cossio Retamozo , 1994, p. 1,2)



Figura 1. Estrategias de aprendizaje (Gómez, 2011)

La casa (1994) nos dice que las estrategias en el aprendizaje son los procesos que sirven de base a la realización de las tareas intelectuales. “Las estrategias son caminos propuestos por el docente o seguidos por el estudiante para organizar, procesar y actualizar una determinada información”.

Aquise (2016), en su tesis al hablar sobre las estrategias pedagógicas cita a Weinstein (2014) quien nos dice que: “La estrategia cognitiva o estrategia de aprendizaje integran pensamiento y comportamiento que facilita la adquisición de información y su integración con los conocimientos previos ya existentes, así como la recuperación de información disponible” (p.27).

En tanto el autor nos refiere que el docente estratégico busca, elabora la vía más permisible o viable que se relacione con sus metas y objetivos de lo que pretende enseñar, de tal manera que logra integrar en el pensamiento del futuro profesional una adquisición de información que transforme su comportamiento y pensamiento para viabilizar la adquisición de información que éste ha aprendido a través de las clases recibida. El estrategia pedagógico busca constantemente viabilizar lo más claro posible lo que pretende enseñar siguiendo sus metas y objetivos de su programa curricular.

Este hecho nos lleva a sostener en primer lugar que los docentes busquen integrar los materiales con los que cuenta utilizándolos en forma ordenada y estratégica para lograr desarrollar un procedimiento claro y conciso en las diferentes actividades a realizar en la enseñanza aprendizaje de los sus estudiantes, en segundo lugar debe evidenciarse que el docente proporciona y facilita en los alumnos un aprendizaje específico, a la vez ayuda al estudiante descubrir su posibilidad de transferir los conocimientos e información necesaria con la que cuenta en la parte práctica siendo seguro e innovador.

Existen muchas definiciones que intentan explicar ¿qué es una estrategia de aprendizaje?, así podemos decir que la estrategia es un procedimiento o vehículo que utiliza un individuo el cual le facilita su proceso de aprendizaje logrando así completar la acción o solución frente a un tema o problema determinado. En la “Revista Vinculando” William Peralta trata sobre diversas estrategias para el aprendizaje de un idioma extranjero, así propone varias definiciones sobre el tema dejando, una muy usada en el mundo de la educación, dice: “

Para tal manera que el autor nos hace referencia que el alumno debe de contar con la motivación suficiente estratégicamente innovada para que éste se encuentre de manera disponible para poder alcanzar y comprender lo que espera de su docente, en tal sentido el alumno pueda realizar una comparación consecutiva de lo que ya aprendió con lo que viene aprendiendo, es así que el alumno entra en un proceso de elección y de recuperación de manera clara y sencilla de lo que tenía como duda y ahora lo ve reflejado sus ideas en las practicas que realiza mediante el conocimiento adquirido de la estrategia pedagógica que utilizó el docente para lograr que el aprendizaje se haya dado.

Tipos de estrategias

La información y definiciones sobre estrategias es muy variada y amplia, a pesar de esta diversidad los autores tienen algunas semejanzas en sus conclusiones por lo que ha llegado a establecer y clasificar.

a) Estrategia cognitiva.

Que refiere el docente debe adquirir de modo de repaso los conocimientos previos para poder desarrollar el aprendizaje que pretende enseñar de tal manera que el alumno logre elaborar y organizar sus ideas para poder brindar sus conclusiones críticas con referente al tema a tratar.

b) Estrategias metacognitiva.

En esta estrategia estamos viendo que se refiere específicamente a la planificación y control de manera consecutiva, ordenada y secuencial que se pueda trabajar las capacidades y metas cognitivas dentro de la enseñanza aprendizaje diaria.

c) Estrategia de regularización de recursos

Esta estrategia tiene bien de desarrollar y plantear una organización de tiempo a través de un horario establecido de tal manera que éste cuente con el medio de tiempo suficiente para que se vea una disposición inmediata de aprender y desarrollar nuevas perspectivas que le ayuden a mejorar en su aprendizaje. (Valle, Gonzales Cabanach, Cueva Gonzales, & Fernandez Suarez, 1998)

Clasificación y funciones de las estrategias de enseñanza.

En este punto se desarrolla la estrategia de enseñanza que el docente debe de aplicar con la finalidad de establecer una vía o camino que conlleve al estudiante adquirir aprendizajes. En un artículo de Guillermo Coral presentado en la web señala que estas estrategias son de tres tipos según el momento en que el docente emita el “contenido curricular específico” respaldando lo dicho por Díaz (1998) y estos tipos son:

a) Pre – instruccionales: aquellas utilizadas antes de abordar el tema o situación de estudio, son aquellas exploratorias que buscan activar los conocimientos previos del estudiante o que esclarecen situaciones educativas. Son estas estrategias las que el docente utiliza con intención de saber que conoce el estudiante o promover nuevos conocimientos o aprendizajes.

b) Co - instruccionales: las que utilizamos durante el desarrollo de la sesión de enseñanza aprendizaje, esta estrategia está dirigida a los contenidos del programa curricular durante las etapas de la enseñanza o los procesos paulatinamente de un contexto de lectura basada en la enseñanza, de tal manera que va a cubrir funciones y son las siguientes:

- Identificación del contenido principal de la información
- Desarrollo de los temas a tratar
- Estructuración y especificación de los contenidos teniendo en cuenta la atención y motivación.

En ésta estrategia podemos incluir a los mapas mentales, redes semánticas, etc.

c) *Post - instruccionales*: las que se utilizan después de aplicada la sesión, estas estrategias permiten al estudiante una visión sintética de la cuestión de estudio, integradora y/o crítica valorando así su aprendizaje, entre ellas podemos encontrar.

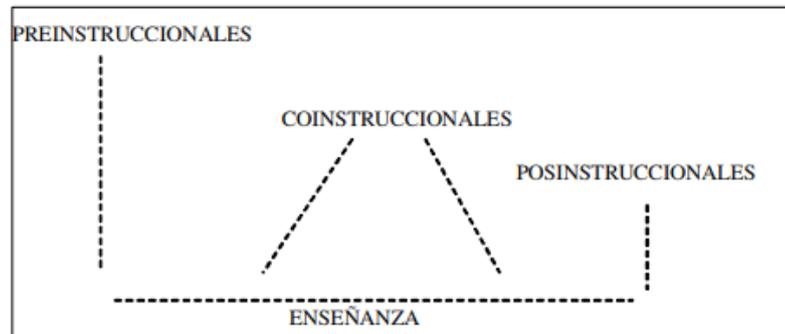


FIGURA 5.1. Tipos de estrategias de enseñanza, según el momento de su presentación en una secuencia de enseñanza.

Figura 2. Tipos de estrategias de enseñanza, según el momento de su presentación en una secuencia de enseñanza. (Díaz, Hernandez, & Hernandez, 1998, p.4)

La clasificación que muestra sobre las estrategias de aprendizaje es como sigue:

- Objetivo o propósito del aprendizaje
- Resúmenes
- Ilustraciones

- Organizadores previos
- Preguntas intercaladas
- Pista tipográfica y discursivas
- Analogías
- Mapas conceptuales y redes semánticas
- Uso de estructuras mentales

Veamos en qué consisten estas estrategias que clasifica Coral en su artículo:

a) Estrategia de Objetivos

Son las pretensiones o enunciados que está dirigido a condicionar las acciones de actividades y los tipos de evaluación que se debe tener en cuenta en la enseñanza aprendizaje del alumnado, de tal manera que genere cierta expectativa y despierte el interés de los alumnos.

b) Estrategia de resumen

Es la síntesis propiamente dicha de la investigación pura que se va a realizar de tal manera que es la sustentación científica escrita determinando los procesos y principios argumentativos que fundamentan el tema.

c) Estrategia de organizador previo:

Es la información que nos va a detallar de forma introductoria y conceptual sobre la estructura del tema a tratar con un nivel superior que genera la información bien fundamentada que se requiere para que pueda establecer una relación cognitiva entre la capacidad a aprender y la previa.

d) Estrategia de ilustraciones

Son las representaciones u organización visual que nos proporciona la información o representación de diversas situaciones sobre un estudio teórico científico como figuras, fotografías, graficas, dibujos y otros.

e) Estrategia de Analogías

Son proposiciones propiamente dichas que están íntimamente relacionada con una cosa o evento, donde una tiene relación con la otra.

f) Estrategia de preguntas intercaladas

Nos van a manifestar un modo de estrategias a través de pregunta, de tal manera que se presenten situaciones en un contexto que determinen la práctica y la captación para poder establecer un entendimiento de la información que se pretende establecer como enseñanza del tema que se está tratando.

f) Estrategia de mapa conceptual

Son organizadores gráficos que nos van a indicar la secuencia de los conocimientos y temas que vamos a tratar para esclarecer una teoría o una explicación.

Existe un sin número de estrategia de aprendizaje que se le pueda proporcionar a los alumnos para lograr una enseñanza aprendizaje que optimice la inclusión antes, durante y después, de tal manera que establezca un puente de contenido curricular ya sea en un contexto practico con relación al medio que lo rodea o dinámico de parte del maestro, por lo que puedo realizar y basándome en los momentos que se deben de aplicar durante la sesión de aprendizaje.

Herrera (2005), manifiesta que en el contexto de la educación se han reconocido “cinco tipos de estrategias generales” de acuerdo a su campo operacional podemos dividir las en:

Facilitar el aprendizaje: a este grupo pertenecen la finalidad de ensayo, elaboración y organización las cuales ayudan a los estudiantes en la elaboración y organización de sus contenidos lo que les permite “procesar la información” resultándole más fácil aprender.

Control de la actividad mental: aquí se encuentra la estrategia de control de la comprensión y son las que están ligadas a la meta cognición y se subdivide en a) estrategia de planificación, b) estrategia de regulación, dirección y supervisión, c) estrategia de evaluación. Su finalidad es supervisar la diligencia cerebral o mental del alumno para administrar el aprendizaje.

Apoyo al aprendizaje: llamadas estrategias de apoyo o afectivas que busca que el aprendizaje del estudiante se de en óptimas condiciones (pp.3-5)

Dificultades en la práctica para enseñar utilizando estrategias.

Estas dificultades se presentan en tres niveles siendo estos problemas por parte del docente, problemas por parte de los estudiantes y un último nivel está dado por los problemas en la parte administrativa, en la figura siguiente se ve a que se refiere cada una de estas dificultades:

| Dificultades por parte del docente: | |
|---|--|
| <i>Rechazo de toda innovación:</i> La enseñanza de estrategias de aprendizaje lleva aparejado utilizar unos determinados métodos de instrucción. En muchos casos, éstos son distintos de los que los profesores venían utilizando. Para algunos profesionales, esto supone una inferencia con la práctica aceptada, y lo rechazan. | <i>Desconocimiento del propio proceso de aprendizaje:</i> Enseñar estas estrategias depende, en buena medida, de la capacidad que el profesor tenga para discutir el aprendizaje con sus alumnos. Para ello, es necesario que éste sea capaz de hacer consciente su propio proceso de aprendizaje. Esto no siempre es así. No formación en los métodos desarrollados para la enseñanza de este contenido. |
| Dificultades por parte del estudiante: | Problemas administrativos: |
| <i>El principal problema es la resistencia del estudiante a ser activo en su aprendizaje.</i> Esto es así, porque los modelos tradicionales de enseñanza así lo fomentaban y, sobre todo, porque no aprecia la utilidad de este aprendizaje para el rendimiento en los exámenes; pues normalmente éstos premian el aprendizaje más o menos mecánico o memorístico. | a) <i>El tiempo:</i> es difícil con el actual plan de estudios encontrar tiempo para introducir este aprendizaje en el aula. Por otro lado, también el profesor necesita tiempo para preparar actividades. Esto es especialmente complicado en las Academias y Escuelas, donde los profesores, además de las labores docentes, suelen tener otras obligaciones profesionales (guardias, ser responsable de otras actividades, etc.). |
| En definitiva, son muchos los problemas, que hoy por hoy, existen en la Enseñanza para poder generalizar la enseñanza de estrategias de aprendizaje. Sin embargo, se ha de hacer un esfuerzo por superarlos. De lo contrario un flaco favor se estaría haciendo a los alumnos que serán los profesionales del mañana. En este sentido en la actualidad se cuenta, además de los esfuerzos personales de cada uno de los profesores en sus respectivas asignaturas, con un espacio y un tiempo que se pueden aprovechar para la realización de cursos específicos: LAS TUTORIAS. | b) <i>Disposición del mobiliario en clase:</i> el debate y el trabajo en grupo es una de las maneras de llevar a cabo esta enseñanza. Se necesita contar con un mobiliario adecuado donde, se cuente con mesas y sillas móviles. c) <i>Presiones sociales:</i> existen presiones sociales que dificultan esta enseñanza: necesidad de dar determinados contenidos, el tener alumnos que deben superar examen basados, fundamentalmente, en los contenidos conceptuales (en muchos casos puestos por el jefe del departamento u otro profesor), tradición de un sistema de educación tradicional, etc. |

Figura 3. Dificultades en la práctica para enseñar utilizando estrategias. (Herrera, pp. 9-10)

2.1.1. Aprendizaje

Es el proceso estructurado bien establecido, donde el alumno desarrolla etapa de aprendizaje para adquirir en un marco de adquisición de conocimientos para un desarrollo de actividades cognitiva o práctica.

El alumno aprende cuando se enfrenta a la materia de enseñanza, encontrando su secuencias, su contradicción fundamental las causas de sus fenómenos y efectos, cuando trabaja por sí mismo. (Bustillos, 2014)

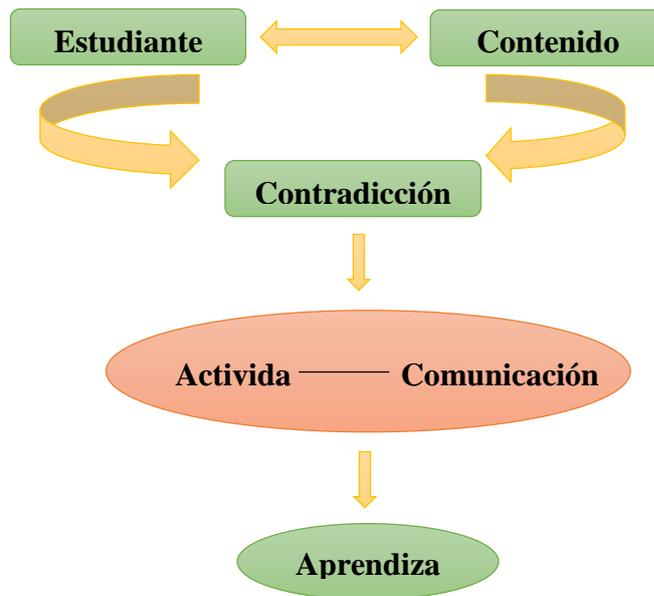


Figura 4. El aprendizaje. Bustillos (2014, p.13)

El aprendizaje involucra por parte del individuo la adquisición de Conocimientos los que a través de un proceso de asimilación y acomodación permitirán el desarrollo de habilidades y capacidades, cualidades humanas que determinan el saber y su aplicación permitiendo así la transformación del sujeto cognoscente.

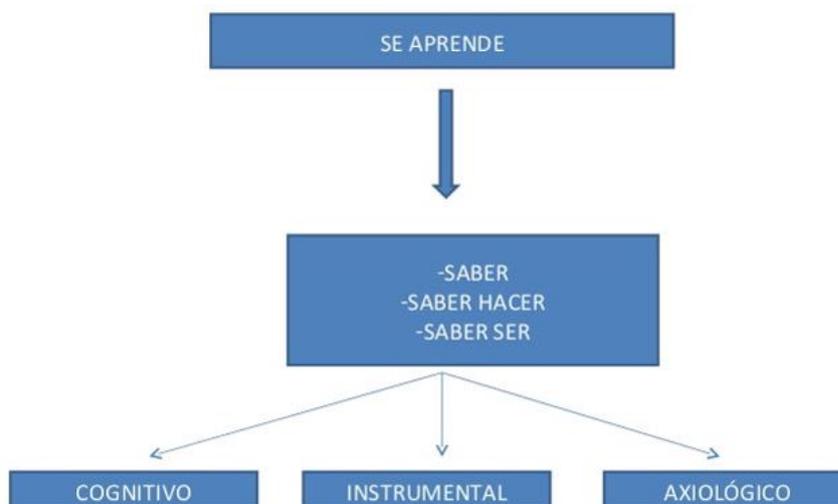


Figura 5. El aprendizaje. Bustillos (2014, p.17)

Tipos de aprendizaje.

Gracias a los estudios e investigaciones en psicología y pedagogía a lo largo del tiempo se ha ido experimentando y descubriendo diversos tipos de aprendizaje, se ha develado la función de la memoria y la influencia de la observación y la experiencia en la construcción de conocimientos y los cambios que esto suscita en nuestra conducta. Así se ha logrado determinar un total de 13 formas de aprender que tenemos los humanos y son las siguientes:

1. Aprendizaje implícito: sin intención ni conciencia sobre lo que se aprende
2. Aprendizaje explícito: intención y conciencia de aprender por parte del estudiante
3. Aprendizaje asociativo: se aprende por asociación de dos estímulos o de un estímulo y un comportamiento
4. Aprendizaje no asociativo (habituación y sensibilización): cambio de conducta frente a un estímulo repetitivo y prolongado
5. Aprendizaje significativo: recoger, seleccionar, organizar la información para luego relacionarlas con el conocimiento previo
6. Aprendizaje cooperativo: es un trabajo de equipo en donde cada miembro del grupo aprende uno junto con el otro.
7. Aprendizaje colaborativo: similar al anterior pero se diferencia en que el docente propone la actividad y los estudiantes deciden como realizarla.
8. Aprendizaje emocional: conocimiento y gestión de nuestras emociones con eficiencia
9. Aprendizaje observacional: se da por imitación interviniendo dos personas la primera de quien se aprende y la segunda el que observa y aprende

10. Aprendizaje experiencial: fruto de la experiencia
11. Aprendizaje memorístico: no se necesita entender el concepto solo se le aprende y fija en la memoria como una grabadora.
12. Aprendizaje receptivo: es impuesto y pasivo donde el docente facilita la información que el estudiante logra comprender y repetir.

Así lo explica en su artículo web el Psicólogo y experto couch universitario García Allen (2017), al referirse a los tipos de aprendizaje, que a su vez nos habla sobre los 12 tipos de inteligencias y cuenta de su autoría muchos libros y artículos escritos sobre acoso escolar, herramientas, para aprender a enseñar mejor, autocontrol, psicología clínica entre otros.

Aprendizaje significativo.

“El proceso de adquisición de ideas, conceptos y principios al relacionar y estructurar la nueva información con los conocimientos que posee una persona.”
(Huaranga 2014, p.7).



Figura 6. Aprendizaje significativo. (Huaranga, 2014, p. 6)



Figura 7. Condiciones para el aprendizaje significativo. (Sirvent, 2014, p.6)

Modelos que influyen en el proceso del aprendizaje

En la investigación presentaremos cuatro modelos que influyen en el proceso del aprendizaje de los estudiantes y son el modelo conductual, cognitiva, ecológica y socio crítica:

a) Modelo conductual

| | |
|--------------------------|---|
| FUNDAMENTOS FILOSOFICOS | Teoría mecanicista, se basa en el realismo científico, empirismo lógico |
| FUNDAMENTOS PSICOLOGICOS | Estipulo – respuesta, la conducta, experiencia y aprendizaje, son resultado del condicionamiento. |
| ÉPOCA | Herbare, desarrolla la primera teoría del aprendizaje en 1776. Siglo XVIII |
| REPRESENTANTES | Conexionismo: Thorndike 1898. Conductismo: Watson 1903. Neo conductismo: skinner 1961 |
| METÁFORA | La maquina |
| CONCEPTO DE APRENDIZAJE | Proceso mediante el cual se modifica la conducta más o menos permanente. Neoconductismo: forma no intencionada de hábitos logrados mediante el condicionamiento |
| PROCESOS DEL APRENDIZAJE | Centrado en el producto. El estudiante es receptor de conceptos y contenidos, coya única pretensión es aprender lo que se le enseña |

Figura 8. Visión general del modelo conductual 1. Bustillos (2014, p.28)

| | |
|----------------------|---|
| TIPOS DE APRENDIZAJE | Mecánico, repetitivo, memorístico |
| MODELO DE PROFESOR | Competencial, autoritario, encidopedista, impositivo, rutinario, inflexible, transmisor |
| TIPO DE ESTUDIANTE | Receptor, pasivo, irreflexivo, memorístico, imitador,individuaista |
| PROGRAMA DE ESTUDIO | Cerrado, obligatorio, preestablecido |
| EVALUACIÓN | Sumativa, cuantitativa, medible, basada en objetivos operativos |
| COMUNICACIÓN | No existe, es vertical, existe solo información |
| METODOLOGÍA | Pasiva, expositiva, analítica |
| RECURSOS DIDÁCTICOS | limitados |
| ESPACIO EDUCATIVO | Antipedagógico, centrado en el aula, ambiente cerrado |
| Modelo de supervisor | Fiscalizador, autoritario, rígido, inflexible |

Figura 9. Visión general del modelo conductual 2. Bustillos (2014, p.29)

b) Modelo cognitivo – constructivista

| | |
|----------------------------|--|
| FUNDAMENTO FILOSÓFICO | Relativismo positivo y fenomenológico |
| FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA | Estímulo – organismo - respuesta |
| ÉPOCA | Surge en la década del 70 del siglo pasado |
| REPRESENTANTES | Hunt (1971)carpoll (1976) Bruner – jean piaget - ausubet |
| METAFORA | El computador como procesamiento de información y máquina inteligente. Se toma en cuenta a la inteligencia |
| CONCEPTO DE APRENDIZAJE | Es un proceso dinámico por el cual se cambian las estructuras cognitivas de los espacios vitales, a través de experiencias interactivas |
| PROCESO DEL APRENDIZAJE | Se centra en desarrollar los procesos de pensar y facilitar la adquisición de conceptos, hechos y técnicas, creando aptitudes y valores que orientan la conducta |
| TIPOS DE APRENDIZAJE | Por recepción – por descubrimiento |

Figura 10. Visión general del modelo cognitivo 1. Bustillos (2014, p.35)

| | |
|----------------------|--|
| METODOLOGÍA | Inductivo, deductivo, participativo, activo |
| PROGRAMA | Flexible - abierto |
| MODELO DE PROFESOR | Reflexivo, racional, constructivista, crítico, creativo |
| TIPO DE ESTUDIANTE | Participativo, creativo, investigador. La conducta en el aula y en la vida es consecuencia de la cognición |
| MODELO DE SUPERVISOR | Orientador, asesor, guía, dinámico, renovado, creador, democrático, humano, reflexivo, justo |
| EVALUACIÓN | Formativa y criterial |
| COMUNICACIÓN | Permanente, y en forma efectiva |

Figura 11. Visión general del modelo cognitivo 2. Bustillos (2014, p.36)

c) Modelo ecológico – contextual

| | |
|-------------------------|--|
| FUNDAMENTO FILOSOFICO | Pragmatismo y materialismo dialectico |
| FUNDAMENTO PSICOLOGICO | Psicología social estimulo – mediador – organismo - respuesta |
| ECPOCA | 1979 - 1988 |
| REPRESENTANTES | Vigotsky 12979, Shulman 1986, Medina 1988, Perez Gomez 1987, Ausubel |
| METAFORA BÁSICA | Escenario de la conducta. Objeto – Sujeto - Ambiente |
| CONCEPTO DE APRENDIZAJE | Aprendizaje significativo. Los conocimientos, valores, destrezas, habitos y habilidades son utilizados ahora y después |
| PROCESO DE APRENDIZAJE | Conceptos previos – conceptos nuevos, en este proceso juega papel importante, los NDO y la ZDP |
| METODOLOGIA | Inductivo, Deductio, Analógico, Activo, Globalizador, Heurístico, Cientifico, Dialectico, Participativo |

Figura 12. Visión general del modelo ecológico 1. Bustillos (2014, p.44)

| | |
|-------------------------|--|
| TECNICAS DE APRENDIZAJE | Activas: lluvia de ideas, Panel, Collage, Debate, Dramatización, Observación, investigación |
| CURRICULO | Abierto, flexible |
| MODELO DEL PROFESOR | Facilitador, Orientador, Guía, Dinamizador |
| TIPO DE ESTUDIANTE | Activo, Investigador, Critico, Reflexivo, Innovador |
| TIPO DE SUPERVISOR | Democrático, Comunicativo, Creativo, Flexible, Innovador, Equilibrio, Responsable, Investigador, Humano, Dinamico, Optimista |
| EVALUACIÓN | Cualitativa, Formulativa, Procesual |
| COMUNICACIÓN | Horizontal, Espontanea, Interrelacionada |
| ESPACIO EDUCATIVO | Contextos: Personal, Familiar, Escolar, Comunidad |
| RECURSOS | Entorno Natural y Social, Tecnológicos, Socioculturales, de Derecho |

Figura 13. Visión general del modelo ecológico 2. Bustillos (2014, p.45)

DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE

| | | | |
|--------------------------|--|--|---|
| APRENDIAJE SIGNIFICATIVO | Clasificación de relaciones entre conceptos | Instrucción audio tutorial bien diseñada | Investigación científica. Música o arquitectura innovadoras |
| | Conferencias o la mayoría de las presentaciones en libros de texto | Trabajo en laboratorio escolar | Mayoría de la investigación o la producción intelectual rutinaria |
| APRENDIZAJE MEMORISTICO | Tablas de multiplicar | Aplicación de fórmulas para resolver problemas | Soluciones de acertijo por ensayo y error |
| | APRENDIZAJE RECEPTIVO | APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO | APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO AUTONOMA |

Figura 14. Dimensiones del aprendizaje. Bustillos (2014, p.46)

MODELOS PEDAGOGICOS: SÍNTESIS

| PARADIGMA | METAFORA BASICA | MODELO DE INVESTIGACION | CURRICULO | EVALUACION | ENSEÑANAZA APRENDIZAJE |
|----------------------|---------------------------------|---|--------------------|-------------------------|--|
| CONDUCTUAL | LA MAQUINA | PROCESO – PRODUCTIVO | CERRADO | CUATITATIVA | CENTRADO EN EL PRODUCTO |
| COGNITIVO | EL ORGANISMO COMO UNA TOTALIDAD | MEDIACIONAL CENTRADO EN EL PROFESOR Y EL ALUMNO | ABIERTO Y FLEXIBLE | FORMATIVA Y CRITERIAL | CENTRADO EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE |
| ECOLOGICO CONTEXTUAL | EL ESCENARIO DE LA CONDUCTA | CUALITATIVA Y ETNOGRAFICA | ABIERTO Y FLEXIBLE | CUALITATIVA Y FORMATIVA | CENTRADA EN LA VIDA Y EL CONTEXTO SOCIO CULTURAL |

Figura 15. Síntesis de los modelos pedagógicos. Bustillos (2014, p.47)

Planificación de los aprendizajes.

En nuestro país la formación de los estudiantes en todos los niveles desde inicial, primaria, secundaria, ocupacional y superior se da a través de las competencias que se evidencian con el logro de las capacidades que promueven los indicadores de logro. Recuerde que el proceso de planificación consiste en programar el trabajo curricular, demanda un buen uso del tiempo y so de tres tipos a) planificación a largo plazo llamada planificación anual y se proyecta para el año, b) planificación a mediano plazo llamada planificación de la unidad didáctica y corresponde a los bimestres o trimestres y c) planificación a corto plazo que es la planificación clase a clase que hace el docente llamada sesiones de aprendizaje, por lo mencionado es de suma importancia conocer todos los elementos que intervienen en el proceso de planificación, métodos y estrategias que permitirán concretar el buen desarrollo de la sesión de enseñanza aprendizaje.



Figura 16. Planificación educativa. Saavedra (2013, p.2)



Figura 17. Planificación de la enseñanza. Saavedra (2013, p.5)

Términos básicos

a) Aprendizaje

Es el proceso estructurado bien establecido, donde el alumno desarrolla etapa de aprendizaje para adquirir en un marco de adquisición de conocimientos para un desarrollo de actividades cognitiva o práctica.

b) Evaluación

Son los resultados de un proceso de contenidos en un marco de enseñanza aprendizaje donde identifican el nivel o logro del alumno mediante una formación que se ha adquirido.

c) Formación

Son las etapas o procesos cognitivos que conllevan a lograr una meta u objetivo donde se ve desarrollado la personalidad y el dominio de los conocimientos con referente a un tema a tratar.

d) Procesos

Son las etapas secuenciales bien establecida con relación a las metas que van a viabilizar un conocimiento previo o durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

e) Estilo de enseñanza

Es el método aplicativo de la ruta de aprendizaje que el docente establece para lograr un estilo metodológico que influye en la motivación de los estudiantes para el logro de las metas y objetivos.

f) Estrategia

Son las técnicas pedagógicas o vías que el docente busca con la finalidad de lograr despertar el interés del alumno con relación al tema que se va a tratar, la estrategia es la buena aplicación metodológica del docente de tal manera vea reflejado de la enseñanza.

g) Planificación

Son las etapas o procesos bien definidos de tal manera que los contenidos temáticos estén bien organizados cumpliendo con los estándares de la educación de calidad.

2.3. Marco conceptual

Niveles de logro de aprendizaje

Para identificar el nivel del logro del aprendizaje es necesario conocer los resultados de la evaluación o valoración que se hace de logro de aprendizaje los que permiten hacer visible la concreción de la competencia, estos resultados deben ser aprobatorios para permitir al estudiante culminar satisfactoriamente cada uno de los módulos que componen la opción laboral.

El nivel de logro puede ser de diversos tipos entre ellos tenemos:

Nivel bajo: cuando existe deficiencia en la “asimilación y aprovechamiento del conocimiento”.

Nivel medio: aquí el estudiante muestra un mínimo de logro en la concreción de las capacidades del curso el cual se refleja en su nota promedio.

Nivel alto: el logro de las capacidades es notable a nivel satisfactorio y se evidencia en sus notas de la asignatura. (Mamani, 2017, p.43)

Evaluación

Son los resultados de un proceso de contenidos en un marco de enseñanza aprendizaje donde identifican el nivel o logro del alumno mediante una formación que se ha adquirido.

Son los momentos o procesos continuos integrador orientado a establecer hasta qué grado se ha establecido los logros de aprendizaje con relación a los objetivos previamente determinado. Esta secuencia bien identificada relaciona y establece los procesos de los alumnos de acuerdo con las metas que debe de alcanzar el docente para con sus alumnos.



Figura 18. Términos que se utilizan en la evaluación.

Características de la evaluación

- Integral.
- Procesal.
- Sistemática.
- Participativa
- Flexible.



Figura 19. Características de la evaluación

Para el Ministerio de Educación la evaluación es “un proceso pedagógico inherente a la enseñanza y al aprendizaje” que le permite a los docentes poder “observar, recoger, analizar e interpretar la información” que le permita visualizar las condiciones de sus estudiantes en cuanto a la carencias, sus fortalezas, inconvenientes y logros sobre el aprendizaje de estos. Así podrá reflexionar, valorar, decidir oportuna y pertinentemente las acciones a tomar en bien de la mejora de su metodología de los estudiantes. En la siguiente figura se muestra cómo se desarrolla este proceso de evaluación.



Figura 20. ¿Qué es la evaluación?. Minedu (2009, p.52)

Evaluar el logro del aprendizaje

Evaluar involucra un proceso recíproco de comunicación entre el docente evaluador y el estudiante que será evaluado donde se informará el progreso de este último. En la práctica pedagógica existe un proceso de reflexión y análisis que realizan los docentes con la finalidad de elaborar estrategias que le permitan formular una valoración sobre el avance o problemas que presentan los estudiantes, que estimule el aprendizaje y fortalezca su auto estima. Una evaluación centrada únicamente en la aplicación de pruebas e instrumentos con el fin de poner una nota lo único que hará será medir cuanto conocimiento puede acumular un estudiante dejando de lado el evaluar valorando el proceso formativo, sus elementos, debiendo el docente “comparar, emitir juicios pedagógicos con el fin de llegar a conclusiones sólidas”

pudiendo así tomar decisiones, replantear, comparar en búsqueda de la mejora en el aprendizaje. Por su parte el estudiante puede reflexionar sobre su proceso de aprendizaje. (Mamani, 2017, p.41)

Finalidad de la evaluación.

Los aprendizajes se evalúan con dos propósitos:

Formativa: que busca dar luces a los docentes sobre el progreso continuo de los estudiantes permitiendo al docente luego de un análisis valorativo e interpretativo poder regular o retroalimentar el proceso de enseñanza –aprendizaje considerando el ritmo de aprender de cada estudiante, el estudiante por su parte puede tomar conciencia de su aprendizaje verificando sus logros, sean dificultades o potencialidades, así mismo hace visible el logro del estudiante en el bimestre o en el año con respecto a la concreción de las competencias, programadas por el docente.

Informativa: la cual da conocimiento a través de las boletas de notas sobre los resultados obtenidos permitiendo a la familia estar informado del progreso del estudiante así como de involucrarse en la actividad académica del estudiante para apoyarlo al logro exitoso de resultados. (MINEDU, 2009, p.51)

Técnicas e instrumentos de evaluación

La evaluación como se ha mencionado sirve para emitir juicios de valor que permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes que nos permitan a los docentes mejorar nuestra enseñanza lo que va a repercutir en el estudiante en su aprendizaje.

¿Qué se evalúa?

¿Qué es un indicador de logro?

Son una pieza fundamental en la evaluación ya que hace visible y verificable el logro de aprendizajes que obtuvieron los estudiantes.

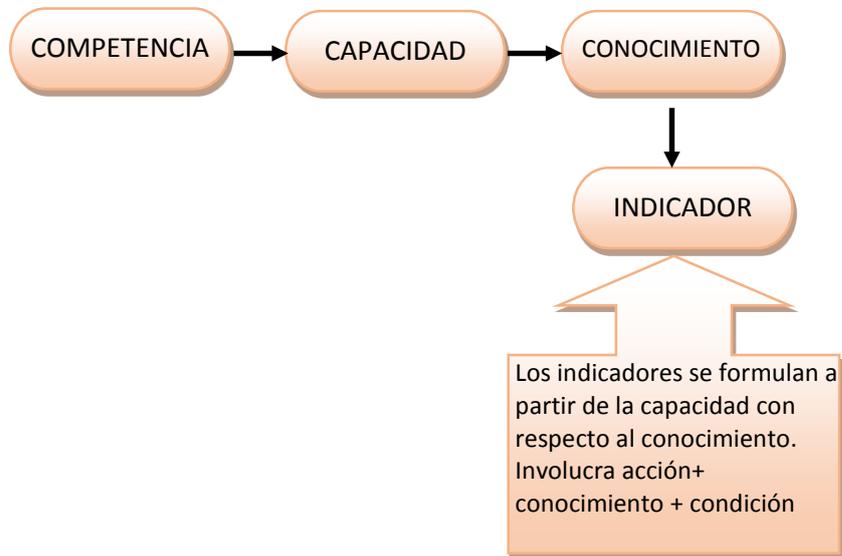


Figura 21. Pasos para elaborar un indicador de logro

Instrumentos

Cuando contamos con los criterios e indicadores que hemos formulados es el momento de seleccionar un instrumento que sirva para recoger la información importante sobre la adquisición de aprendizajes por parte del estudiante, a partir de los indicadores podremos elegir el instrumento más apropiado para ese recojo de información.

| | |
|---------------------|---|
| TÉCNICAS | Prueba oral. Prueba gráfica. |
| INSTRUMENTOS | <ul style="list-style-type: none"> • Items orales. • Dibujos. |

Figura 22. Ejemplo de instrumentos y técnicas. Minedu (2009, p. 309)

El instrumento viene hacer un sistema de soporte físico con el que cuenta el docente para el recojo de la información sobre los aprendizajes que espera hayan logrado los estudiantes, cuando se evalúan se emplean indistintamente técnicas diferentes para obtener esta información que se desea como una prueba escrita es precisamente esta técnica la que requiere de un instrumento que haga posible recoger estos datos de forma confiable.

Momentos de la evaluación

Diagnostica

- Identificar las fallas o los problemas al inicio o durante el proceso de la evaluación.
- Establecer el inicio y el grado de logro en las actividades educativas
- Identificar la fortaleza y debilidades para conocer la actitud y habilidad de los alumnos
- Plantear las diferentes metodología activa de tal manera que el alumno se sienta integral dentro de un marco bien establecido
- Evitar la constante repetición de capacidades que debe de conocer todo estudiante.
- Conocer el nivel de comprensión de lectura de los estudiantes

Pronostica

- Los objetivos a los cuales quereos llegar podremos buscar un proceso de enseñanza aprendizaje claro y comprensivo para el alumno.

- Contar con los medios necesarios y los más importantes de tal manera que el alumno se sienta motivado para lograr un nivel de logro eficiente.
- Las temáticas que deben ser desarrollados y la explicación sencilla comprensiva del tema que se está tratando.

Orientadora

- Identificación de su fortaleza positiva
- La viabilización entre la escuela y el medio que lo rodea.
- Desarrollar una cooperación estable durante el desarrollo de aprendizaje.
- Ayudar a identificar los lugares donde se establecen la problemática más cercana para ubicarse dentro de un espacio futuro.

Integradora

- El objetivo de la evaluación no es buscar identificar una nota o un nivel cognitivo del alumno sino más bien por el contrario es lograr que el alumno desarrolle un dominio de lo que ya conoce con relación a lo que ha aprendido dentro de un marco de aprendizaje que conlleva a un estándar de nivel.

La medición y la calificación.

La medición

Es la relación que tiene que ver con la evaluación descriptiva o cualitativa en base a un entorno de investigación de tal manera que el docente deberá de proponer diferentes fenómenos sociales o cognitivo de tal manera que el alumno pueda compararlo con el aprendizaje establecido en un marco de comprensión y de

dominio. Según DE SHAZER, S (2015), nos refiere que la medición se establece al redactar o elaborar las pruebas para suministrar descripciones cuantitativas (p.51).

La calificación

Es la medición simbólica a través de número que va a representar la evaluación y de esta manera el alumno pueda ver desarrollado su capacidad.

La actividad que debe de realizar el docente al identificar un número evaluativo o letra a las pruebas como resultado de la aplicación tomada.

CAPITULO III.

METODO.

3.1. Tipo de Investigación

El estudio busca saber cómo el uso de estrategias pedagógicas por parte de los docentes permite a cada individuo alcanzar la competencia y mejorar los resultados ponderados o promedios. El método de investigación es de tipo básico, de nivel descriptivo, el mismo que pretende aportar evidencias sobre la relación existente entre ambas variables recurriéndose a la fuente misma que son los estudiantes del Cetpro “Pedro Ronceros Calderón, Balconcito para la aplicación del instrumento.

3.2. Diseño de la investigación

Nombre del proyecto

“Relación entre la estrategia pedagógica y los niveles de logro de aprendizaje de la especialidad de industria del vestido y manualidades del Cetpro “Pedro Ronceros Calderón” Balconcito, distrito de Chincha Alta, provincia de Chincha, departamento de Ica, en el año 2017”

3.3. Población y muestra

Descripción del proyecto

Nivel: cuantitativo, descriptivo no experimental

Lugar: Cetpro “Pedro Ronceros Calderón” Balconcito

Muestra: 30 estudiantes de industria del vestido y manualidades

Duración: 3 meses

Confianza del estudio: 95%

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada en la presente investigación fue la encuesta y el instrumento para el recojo de la información confiable ha sido el cuestionario los cuales se describen a continuación:

Encuesta.

Técnica que se base en obtener los datos directamente de los “informantes: clientes o usuarios” que son aquellas personas que responden nuestro instrumento, a la encuesta le corresponde el cuestionario. (Caballero, 2014, p.300,301)

Cuestionario

Caballero (2014), se refiere al cuestionario como un tipo de instrumento que sirve para recoger los datos de la encuesta, es desarrollado y aplicado a gran número de informantes sobre un gran número de datos y tiene poca profundidad (p.263)

Chasteauneuf (2009) citado en Hernández, Fernández, & Baptista (2014), Define al cuestionario como un instrumento muy utilizado para recoger datos el cual está compuesto por una serie de preguntas en referencia a una o diversas variables a ser medidas y debe estar acorde al planteamiento del problema e hipótesis. Su uso es muy generalizado en todo tipo de encuestas sea para calificar desempeño, conocer necesidades, como percibe la población ciertas dificultades de

inseguridad, para calificar y tratar de resolver alguna problemática. Dentro de los tipos de preguntas que en él se suelen encontrar tenemos:

Preguntas abiertas: no existe una propuesta anticipada de respuestas, siendo en teoría su número de respuesta infinito y varía según la población. Por ejemplo:

¿Qué opina de los Kenyi videos?

Pregunta cerradas: aquí podemos encontrar opciones de respuestas delimitadas que se le han presentado al encuestado debiendo elegir una de ellas pudiendo ser dicotómicas con solo dos opciones (si-no) o con una variedad de respuestas alternativas del cual se elige la más conveniente (p.217, 220). Por ejemplo:

¿Debe existir pena de muerte para los violadores? Si () No ()

Cuestionario estrategias de enseñanza y logros de aprendizaje.

El cuestionario estrategias de enseñanza y logros de aprendizaje es un instrumento que fue diseñado y aplicado por la licenciada Gloria Mamani en el año 2017, para medir sus variables; el instrumento consta de cuatro dimensiones, trece indicadores, cuatro categorías o escalas de valoración y un total de veinte preguntas. A continuación se muestra el cuadro de operacionalización de variables:

| Variable | Dimensiones | Indicadores | Categorías | Instrumento |
|--|-----------------------|---|--|----------------------------------|
| Variable independiente : Estrategias de enseñanza | Procesos de enseñanza | Tipos de estrategias | TD: totalmente en desacuerdo D: desacuerdo; A: acuerdo; TA: totalmente de acuerdo | Cuestionario |
| | | Estrategias de enseñanza | | |
| | | Estrategia de enseñanza y aprendizaje | | |
| | | Metodología de enseñanza | | |
| | Técnicas de enseñanza | Tipos de enseñanza | | |
| | | Estilos de enseñanza | | |
| Medios y materiales de enseñanza | | | | |
| Variable dependiente Logro de aprendizaje | Corriente cognitivo. | Teorías del aprendizaje | TD: totalmente en desacuerdo D: desacuerdo; A: acuerdo; | Cuestionario y registro de notas |
| | | Estrategias cognitivas: | | |
| | | Concepciones sobre aprendizaje | | |
| | Componente de logro | Evaluación de los logros de aprendizaje | | |

| | | | | |
|--|--|---------------------------------------|---------------------------|--|
| | | Técnicas e instrumentos de los logros | TA: totalmente de acuerdo | |
| | | Niveles de los logros del aprendizaje | | |

Figura 23. Operacionalización de la variable Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje del cuestionario elaborado por Mamani (2017, p.49).

Para los resultados Mamani (2017, p.55), muestra la relación que existe de ambas variables a través de un cuadro y un gráfico porcentual comparativo otorgándole a cada dimensión solo un indicador al cual le corresponden cinco preguntas cuya valoración va de

uno a cuatro puntos, habiendo utilizado los siguientes indicadores en la estructura de su instrumento:

| DIMENSIONES | INDICADORES | Escala de valoración | | | |
|-----------------------|--|----------------------|---|---|----|
| | | TD | D | A | TA |
| Procesos de enseñanza | Utilizan los docentes los métodos de enseñanza durante la clase | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Técnicas de enseñanza | Los docentes, durante la clase, que técnicas de enseñanza utilizan | | | | |
| Corriente cognitivo | Los docentes me incentivan el interés por el aprendizaje | | | | |
| Componente de logro | Actividades que desarrollan los docentes durante la clase | | | | |

Figura 24. Indicadores utilizados en el Instrumento Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje. Mamani (2017, p.73)

4.1. Resultados de las estrategias de enseñanza.

Cuadro N° 01

Resultados de la utilización de métodos de enseñanza que realiza los docentes durante la clase.

| INDICADORES | TERCERO | | | GENERAL | |
|--------------------------------------|---------|----|----|---------|--------|
| | A | B | C | N | % |
| TOTALMENTE EN DESACUERDO (TD) | 10 | 11 | 8 | 29 | 33.72 |
| DESACUERDO (D) | 10 | 11 | 8 | 29 | 33.72 |
| ACUERDO (A) | 4 | 5 | 6 | 15 | 17.44 |
| TOTALMENTE DE ACUERDO (TA) | 4 | 2 | 7 | 13 | 15.12 |
| TOTAL | 28 | 29 | 29 | 86 | 100.00 |

Fuente: Resultados de la encuesta.

Elaboración: El investigador.

Figura 25. Cuadro N° 01 Indicador Métodos de Enseñanza. Mamani (2017, p.55)

Gráfico N° 01
Resultados de la utilización de métodos de enseñanza que realiza los docentes durante la clase.

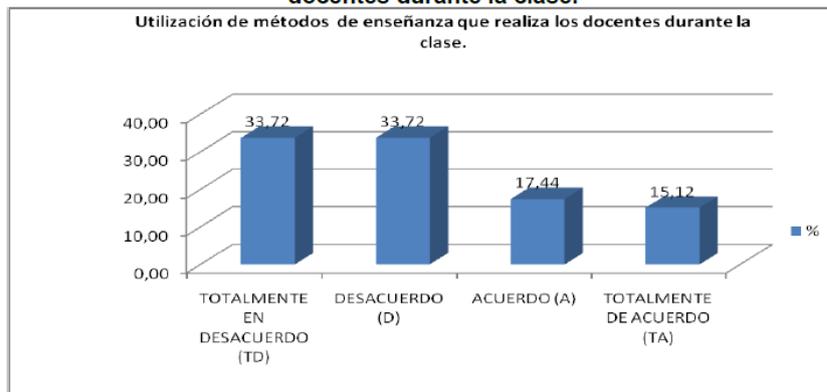


Figura 26. Gráfico N° 01 Indicador Métodos de Enseñanza. Mamani (2017, p.56)

3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

3.5.1. Recolección de datos.

Para la recolección de los datos se ha seguido la siguiente secuencia:

- a) Se utilizó el instrumento encuesta para la investigación con preguntas cerradas de alternativas múltiples elaborado por Mamani (2017, p.49), al que llamara cuestionario de las estrategias de enseñanza y logros de aprendizaje aplicado en estudiantes de secundaria, dicho instrumento coincide con las variables que se vienen estudiando. Esta compuesto de cuatro secciones de cinco preguntas por sección y consta de cuatro dimensiones que se han adaptado como sigue:

- Dimensión Métodos de Enseñanza
- Dimensión Técnicas de Enseñanza
- Dimensión Interés por el Aprendizaje
- Dimensión Actividades durante la clase

| Escala de valoración | | |
|--------------------------|------|---|
| Totalmente en desacuerdo | (TD) | 1 |
| Desacuerdo | (D) | 2 |
| Acuerdo | (A) | 3 |
| Totalmente de acuerdo | (TA) | 4 |

Figura 27. Escala de valoración del instrumento cuestionario

b) Operacionalización de la variable Estrategias de enseñanza aprendizaje

| Dimensiones | Indicadores | Ítem | Escalas |
|--------------------|------------------------------|------|----------------------------|
| Métodos | Métodos de enseñanza | (1) | Nunca 1 |
| | | (2) | No 2 |
| | | (3) | A veces 3 |
| | | (4) | Sí 4 |
| | | (5) | |
| Técnicas | Técnicas de enseñanza | (6) | Nunca 1 |
| | | (7) | No 2 |
| | | (8) | A veces 3 |
| | | (9) | Sí 4 |
| | | (10) | |
| Aprendizaje | Interés por el aprendizaje | (11) | Totalmente en desacuerdo 1 |
| | | (12) | Desacuerdo 2 |
| | | (13) | Acuerdo 3 |
| | | (14) | Totalmente de acuerdo 4 |
| | | (15) | |
| Actividades | Actividades durante la clase | (16) | Nunca 1 |
| | | (17) | No 2 |
| | | (18) | A veces 3 |
| | | (19) | Sí 4 |
| | | (20) | |

Figura 28. Operacionalización de la variable estrategia de enseñanza – aprendizaje. Adaptado de Mamani (2017)

- c) Se aplicaron las encuestas a los informantes teniendo en cuenta los criterios de evaluación
- d) Recogido los datos se procedió a su clasificación y tabulación
- e) Los datos fueron analizados e interpretados a través de un cuadro y un gráfico porcentual comparativo en base de los objetivos planteados en el estudio.

CAPITULO IV

PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Discusión de Resultados

En este apartado se presentarán los resultados obtenidos a partir del análisis y la interpretación del cuestionario estrategias de enseñanza y logros de aprendizaje aplicado esta vez en estudiantes de industria del vestido y manualidades.

4.1. Presentación de resultados por Variable

Tabla 1

Métodos de enseñanza que utilizan los docentes durante la clase

| Item | Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|-----------|--------------|------------|
| Socio drama | Si | 07 | 23.3 |
| Juego de roles | No | 18 | 60.0 |
| Método de estudio | A veces | 03 | 10.0 |
| Medios y materiales | Nunca | 02 | 6.7 |
| Total | 30 | 100 % | |

Fuente: base de datos de la encuesta

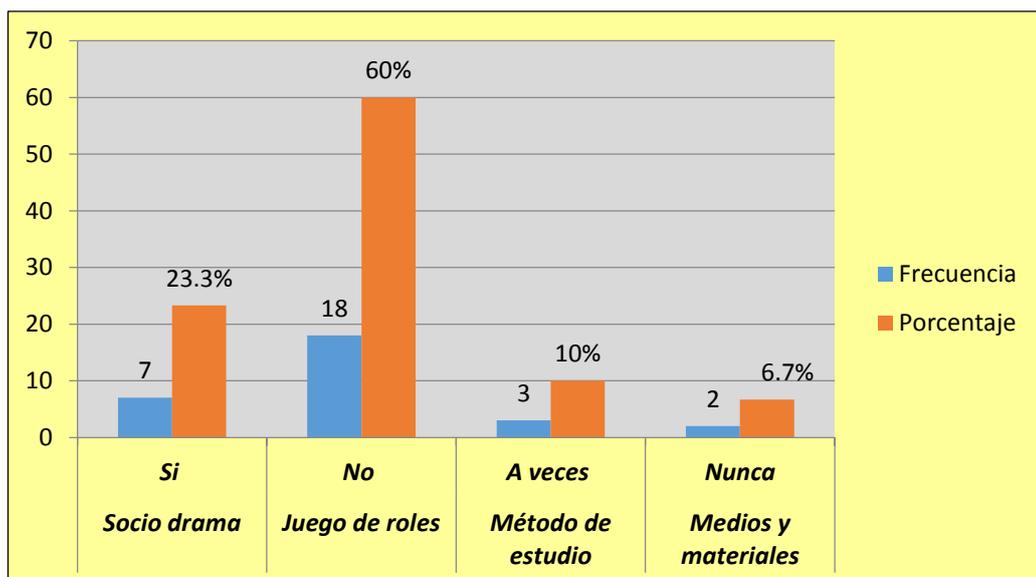


Figura 29. Porcentaje de docentes que utilizan métodos de enseñanza durante la clase

Interpretación

Los resultados según la tabla 1 y figura 11 según el cuadro estadístico sobre la encuesta de la pregunta: Utilizan los docentes los métodos de enseñanza durante la clase, nos muestra que el 23.3% que representa a 7 estudiantes manifestaron que sí utilizan socio drama, el 60% que equivale a 18 estudiantes dijeron que no utilizan juego de roles, el 10% que son 3 estudiantes dicen que a veces utilizan el método de estudio y el 6.7% que representan 2 estudiantes manifiestan que nunca utilizan medios y materiales. De acuerdo a los resultados vertido por los estudiantes se entiende que un gran número de docente no utilizan métodos de enseñanza dejándose ver que este último no optimiza el aprendizaje, lo que causa un retraso en el aprendizaje de los estudiantes por la falta de sistematización previa y adecuada de la información.

Tabla 2

Técnicas de enseñanza que utilizan los docentes durante la clase

| Ítem | Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------------------|---------|------------|------------|
| Analogía | Sí | 01 | 3.3 |
| Diagramas/ Mapas conceptuales | No | 08 | 26.7 |
| Preguntas intercaladas | A veces | 09 | 30.0 |
| Torbellino de ideas | Nunca | 12 | 40.0 |
| Total | | 30 | 100% |

Fuente: base de datos de la encuesta

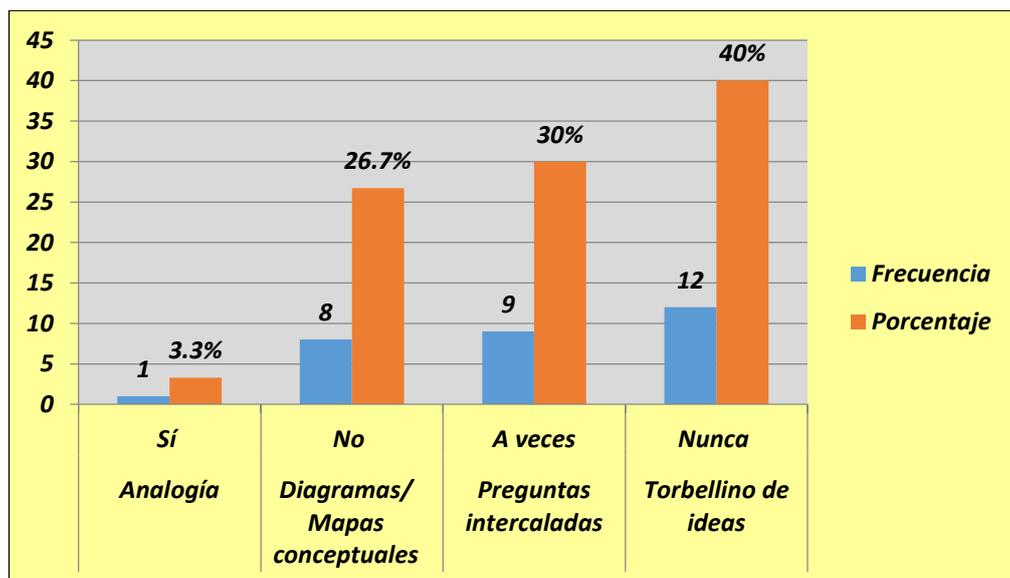


Figura 30. Porcentaje de técnicas de enseñanza que utilizan los docentes durante la clase

Interpretación

Los resultados según la tabla 2 y figura 12 Los resultados según el cuadro estadístico sobre la encuesta de la pregunta: Los docentes durante la clase que técnicas de enseñanza utilizan, nos muestra que el 3.3% que es 1 estudiante nos

dice que si utilizan analogías, el 26.7% que representan a 8 estudiantes dice que no utilizan diagramas ni mapas conceptuales, el 30% que equivalen a 9 veces señala que los docentes hacen preguntas intercaladas, el 40% que son 12 estudiantes señalan que nunca utilizan la técnica de torbellino de ideas. Con el resultado obtenido en el uso de técnicas de enseñanza se hace visible que el docente desconoce cuáles son los procesos pedagógicos relacionados con el aprendizaje careciendo de la idea de cómo aprender y como construir el conocimiento, constituyéndose en un problema para el grupo de estudiantes de industria del vestido y manualidades. Lo que evidencia el desconocimiento de los estudiantes sobre técnicas como las analogías, preguntas intercaladas, diagramas, mapas conceptuales, y torbellino de ideas que le serían muy útiles para comprender los temas de clase por lo que el estudiante no construye, transforma, problematiza y evalúa los conocimientos.

Tabla 3
Los docentes me incentivando el interés por el aprendizaje

| Ítem | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------------------|-------------------|-------------------|
| Totalmente de acuerdo | 09 | 30 |
| Totalmente en desacuerdo | 07 | 23.3 |
| Desacuerdo | 10 | 33.3 |
| Acuerdo | 04 | 13.4 |
| Total | 30 | 100% |

Fuente: base de datos de la encuesta

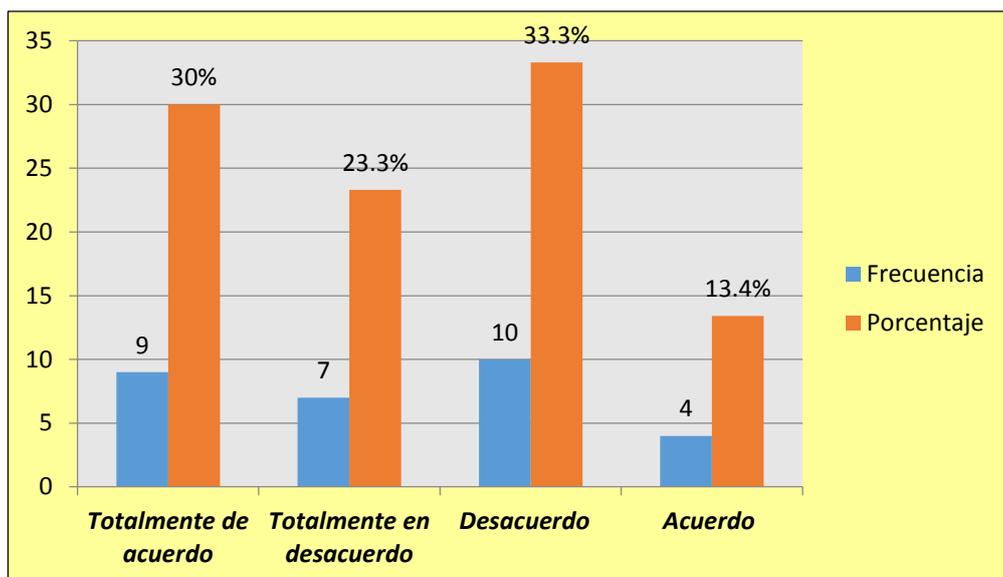


Figura 31. Porcentaje de docente que incentiva el interés de los estudiantes por los aprendizajes

Interpretación

Los resultados según la tabla 3 y figura 13 de los datos estadístico se observa que el 23.3% que representan a 7 estudiantes que están totalmente en desacuerdo, el 33.3% está que representa a 10 estudiantes está en desacuerdo en que los docentes les incentivan el interés por los aprendizajes, el 30% que representa a 9 estudiantes está totalmente de acuerdo y el 13.4 que representa a un total de 4 estudiantes esta acuerdo. Como se muestra en los resultados el docente es incapaz de despertar el interés de los estudiantes en su clase, esto se puede deber a la falta de interés y disposición frente al aprendizaje que tiene el docente, esta actitud y desmotivación condiciona la transferencia de conocimientos a sus estudiantes, debiendo el docente buscar estrategias para aplicar en la clase y satisfaga las expectativa de los estudiantes.

Tabla 4

Actividades que desarrollan los docentes durante las clases

| Ítem | Escala | Frecuencia | Porcentaje |
|---|---------|------------|-------------|
| Estrategias para crear e innovar | Sí | 5 | 16.7 |
| Lectura y comprensión de los temas tratados | No | 7 | 23.3 |
| Pregunta sobre el desarrollo de los temas | A veces | 3 | 10.0 |
| Expone y argumenta de manera correcta sus ideas | Nunca | 15 | 50.0 |
| Total | | 30 | 100% |

Fuente: base de datos de la encuesta

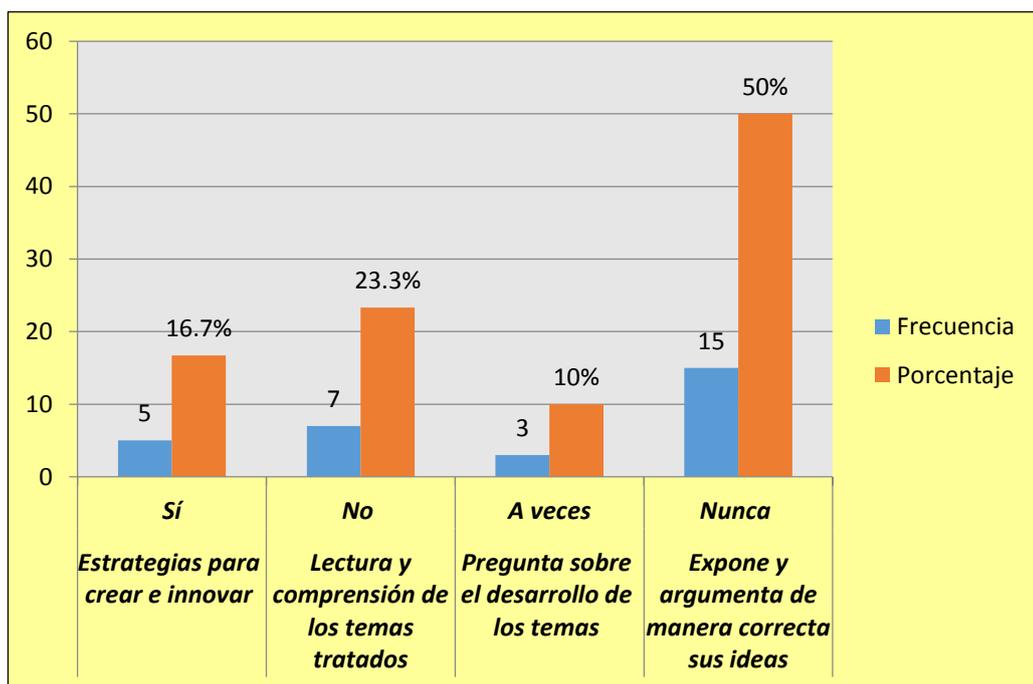


Figura 32. Porcentaje actividades que desarrollan los docente durante la clase

Interpretación

Los resultados según la tabla 4 y figura 14 de los datos se observa según el cuadro estadístico sobre la encuesta de la pregunta: Actividades que desarrollan los docentes durante las clases nos muestra que el 16.7% que representa a 5 estudiantes nos dicen que si desarrollan estrategias para crear e innovar , el 23.3% que son 7 estudiantes señalan que no realizan lecturas y comprensión de los temas tratados, el 10% de estudiantes que son 3 dicen que a veces se analiza utilizando preguntas sobre el desarrollo de los temas tratados y el 50% representado por 15 estudiantes manifiestan que nunca exponen y argumentan de manera correcta sus ideas. Los resultados muestran que las actividades propuestas por el docente no son significativas por no provocar en sus estudiantes la reflexión, la creatividad, el pensamiento crítico debiendo el docente capacitarse en estrategias que le permitan planificar mejor sus enseñanza.

Los resultados %.

Tabla 5
Estrategias de enseñanza y logros de aprendizaje

| Ítem | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------------------|-------------------|-------------------|
| Totalmente de acuerdo | 05 | 16.7 |
| Totalmente en desacuerdo | 11 | 36.7 |
| Desacuerdo | 09 | 30.0 |
| Acuerdo | 05 | 16.6 |
| Total | 30 | 100 % |

Fuente: base de datos de la encuesta

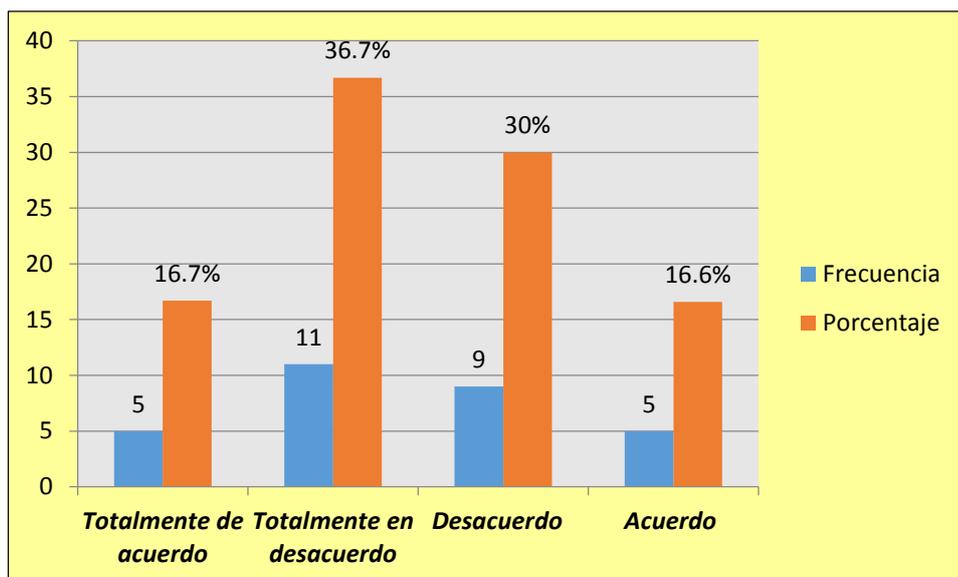


Figura 33. Porcentaje de las estrategias de enseñanza y logros de aprendizaje

Interpretación

Los resultados según la tabla 5 y figura 15 de los datos estadístico se observa que el 36.7% que representan a 11 estudiantes está totalmente en desacuerdo y el 30% está que representa a 9 estudiantes está en desacuerdo con las estrategias de enseñanza y el logro de aprendizajes y el 16.7% que representa a 5 estudiantes está totalmente de acuerdo y el 16.6% que representa a un total de 5 estudiantes esta acuerdo con las estrategias de enseñanza y el logro de aprendizajes. Los resultados muestran la poca relación que existe entre las estrategias de aprendizaje por no repercutir adecuadamente el en logro de los aprendizajes porque el docente no optimiza los contenidos de sus sesiones para el logro de un aprendizaje significativo.

4.2. Contratación De Hipótesis

Para esta investigación se ha utilizado el instrumentos cuestionario como parte de la técnica de la encuesta el cual presenta a continuación los resultados de la

variable : Estrategia pedagógica, donde se halló que el 36.7% que representan a 11 estudiantes está totalmente desacuerdo con los resultados que evidencia la poca relación que existe entre las estrategias de enseñanza y el logro de aprendizajes, el 33.3% que representan a 10 estudiantes afirma que los docentes utilizan algún métodos de enseñanza, el 33.3% que representan a 10 estudiantes señalan que los docentes utilizan alguna técnicas de enseñanza durante la clase, el 43.4% que representa a 13 estudiantes está afirma que los docentes despiertan el interés por los aprendizajes, 26.7% que representa a 8 estudiantes mencionan que los docentes desarrollan actividades durante la clase,.

4.3. Discusión de Resultados

Realizado el análisis del cuadro estadístico, se puede corroborar con el objetivo al inicio del proyecto de investigación, el mismo que; de enseñanza – aprendizaje utilizan los profesores de la especialidad de Industria del Vestido y Manualidades del CETPRO “PEDRO RONCEROS CALDERON” Balconcito, distrito de Chíncha Alta, provincia de Chíncha, departamento de Ica, en el año 2017”, lo que se llegó a conocer a través del instrumento aplicado. De tal manera que la respuesta dada por los encuestados que se presentan a continuación son de suma importancia por lo tanto no es la mejor respuesta que se hubiese querido constatar pero en todo sistema educativo implantando dentro de una institución educativa debe realizarse las modificaciones necesarias para que dé como resultado una educación de calidad e innovadora donde el futuro profesional técnico productivo pueda desempeñarse dentro del mercado laboral.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1 Conclusiones

Según los resultados del estudio de investigación realizado se ha llegado a la siguiente conclusión:

Primera: Los docentes de la especialidad de Industria del Vestido y Manualidades del CETPRO “PEDRO RONCEROS CALDERON” utilizan estrategias de enseñanza – aprendizaje, totalmente en desacuerdo con una frecuencia de 11 estudiantes que representan el 36.7% y desacuerdo con una frecuencia de 9 estudiantes con un 30%, los resultados muestran que existe deficiencia por parte de los docentes en el manejo de estrategias de enseñanza – aprendizaje.

Segunda: Los métodos de enseñanza que utilizan los docentes de la especialidad de Industria del Vestido y Manualidades del CETPRO “PEDRO RONCEROS CALDERON” son el socio drama con una frecuencia de 7 estudiantes que representan el 23.3% y método de estudio con una frecuencia de 3 estudiantes con un 10% que así lo afirman.

Tercera: Las técnicas de enseñanza que utilizan los docentes de la especialidad de Industria del Vestido y Manualidades del CETPRO “PEDRO RONCEROS CALDERON, son la analogía con una frecuencia de 1 estudiantes que representan el 3.3% y preguntas intercaladas con una frecuencia de 9 estudiantes con un 30% que así lo afirman.

Cuarta: Los docentes de la especialidad de Industria del Vestido y Manualidades del CEPTRON “PEDRO RONCEROS CALDERON” incentivan en clase el interés por el aprendizaje, totalmente de acuerdo con una frecuencia de 9 estudiantes que representan el 30% y en desacuerdo con una frecuencia de 10 estudiantes con un 33%, los resultados muestran que existe deficiencia por parte de los docentes a la hora de despertar el interés de los estudiantes por el aprendizaje.

Quinta: Las actividades que desarrollan los docentes de la especialidad de Industria del Vestido y Manualidades del CETPRO “PEDRO RONCEROS CALDERON” son la estrategia para crear e innovar con una frecuencia de 5 estudiantes que representan el 16.7% preguntas sobre el desarrollo de los temas con una frecuencia de 3 estudiantes con un 10% que así lo afirman.

3.2 Recomendaciones

Se hace llegar las siguientes recomendaciones:

Primera: Teniendo en consideración que los resultados obtenidos sobre el uso de estrategias de enseñanza- aprendizaje por parte de los docentes muestran la disconformidad de los estudiantes, se recomienda a los docentes de la especialidad

de Industria del Vestido y Manualidades del CETPRO “PEDRO RONCEROS CALDERON”, capacitarse en el uso y aplicación de metodologías y estrategias de enseñanzas adecuadas para la pedagogía lo que ayudará a mejorar en su formación profesional y el logro de aprendizajes de sus estudiantes.

Segunda: De acuerdo a los resultados obtenidos se evidencia que los docentes utilizan algunos métodos de enseñanza, debiendo a su vez incorporar dentro de ellos el uso de medios y materiales que facilite el aprendizaje, utilizar el juego de roles ya que sirve para enseñar técnicas de ventas, resolver conflictos, lograr negocios o desempeñar cargos, ayudando en la formación de calidad de los estudiantes en el área de Industria del Vestido y Manualidades.

Tercero: Los docentes deben interesarse por incorporar en su praxis técnica de enseñanza que faciliten en el estudiante la construcción de sus aprendizajes como son los diagramas, mapas conceptuales, redes semánticas, por ser herramientas gráficas que al igual que el torbellino de ideas sirve para la resolución de problemas o para demostrar alguna proposición.

Cuarto: Los resultados muestran el descontento de los estudiantes porque los docentes no logran despertar el interés por su clase, por lo que se recomienda a los docentes reflexionar sobre su planificación considerando en ella el hecho de que cada estudiante presenta una particularidad de aprendizaje, es preciso que maneje tanto métodos, técnica, estrategias y recursos que le permitan captar el interés por el tema que presenta y replantear los temas de ser necesarios.

Quinto: Urge en los docentes la necesidad de utilizar estrategias de enseñanzas que despierten el interés de los estudiantes por aprender y logre satisfacer sus expectativas de tal forma que el estudiante se sienta identificado a modo de motivación extrínseca que le permita estar más activo en su aprendizaje a través de la indagación o descubrimiento para despertar en los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

- Caballero, A. (2014). *Metodología integral innovadora para planes y tesis*. (A. Vega, Ed.) Santa Fe, Mexico D.F.: Cengage Learning Editores.
- Condori, J. (2015). Evaluando para aprender, comprender y valorar. *Evaluación de las competencias [Diapositivas]*. Lima, Lima, Perú. Recuperado el 08 de 01 de 2018
- Coral Duque, G. (s.f.). *Clasificación y funciones de las estrategias de enseñanza*. Obtenido de Scrib: Recuperado el 15 de enero del 2018 de <https://es.scribd.com/doc/74399504/Clasificacion-y-funciones-de-las-Estrategias-de-Ensenanza>
- Díaz, A., Hernandez, F., & Hernandez, G. (1998). *Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos*. Recuperado el 20 de 01 de 2018, de Estrategias docentes para unaprendizajes significativos. Una interpretación constructivista: https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/_CPP-DC-Diaz-Barriga-Estrategias-de-ensenanza.pdf
- Escobar Hoyos, G. (Juli de 2004). *La evaluación del aprendizaje, su evolución y elementos en el marco de la formación integral*. Obtenido de recuperado el 21 d enero del 2018 de <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/811/Gladys%20Escobar%20Hoyos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García Allen, J. (2017). *Los 13 tipos de aprendizaje. ¿cuales son?* Obtenido de Psicología y aprendizaje: Recuperado el 11 de enero del 2018 de <https://psicologiaymente.net/autores/jonathan-garcia-allen?page=4>

- Gardey, A., & Perez, J. (2008). *Definición de aprendizaje*. Recuperado el 10 de 12 de 2017, de Definición .de: <https://definicion.de/aprendizaje/>
- Gómez, A. (28 de 11 de 2011). *Unidad 6: estrategias del aprendizaje*. Recuperado el 17 de 07 de 2017, de jimenez.gomez.alberto.itt: <https://sites.google.com/site/jimenezgomezalbertoitt/unidad>
- Herrera, G. (08 de 03 de 2005). *Estrategias de aprendizaje*. Obtenido de Monografias.com: <https://www.monografias.com/trabajos19/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje.shtml>
- Huamani, R. (2017). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado de Educación Básica Alternativa de Yauli. (*Tesis de segunda especialidad*). Universidad Nacional de Huancavelica, Yauli, Huancavelica, Perú. Recuperado el 07 de 02 de 2018, de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1232>
- Huaranga Ross, O. (2014). Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo. *I seminario pedagógico - técnico de actualización docente*, 1-9. Lima , Perú: Colegio de Profesores del Perú. Obtenido de I seminario pedagógico - técnico de actualización docente.
- Lacasa, P. (27 de Setiembre de 1994). *Enseñar estrategias específicas, 1-19*. Obtenido de Aprender en la escuela, aprender en la calle: Recuperado el 28 de febrero del 2018 de http://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/EEDU_Lacasa_2_Unidad_2.pdf
- Minedu. (2006). *Guía para el desarrollo del proceso metacognitivo*. Obtenido de Recuperado el 17 de febrero del 2018 de

<https://es.slideshare.net/JoscarlosChvezPared/gua-procesos-metacognitivos-jose-chavez-zamora>

Minedu. (2007). *Guía de orientación para la programación modular: ciclo básico* (Primera ed.). (O. Torres, Ed.) Lima, Perú: Slm Grafic de María Meléndez Escalante. Recuperado el 07 de 09 de 2016, de <http://www.cetpro.com/index.php/descargas-cetpro/guia-de-orientacion-para-la-programacion-modular-ciclo-basico-2007?layout=columns>

MINEDU. (2009). *Diseño curricular nacional* (Segunda ed.). (C. Carrasco, Ed.) Lima, Lima, Perú: Ministerio de educación.

Minedu. (2014). *Aprendizaje*. Obtenido de Recuperado el 17 de enero de 2018 de <http://www.minedu.gob.pe/p/politicas-aprendizajes-comoaprenden.html>

Parra, D. (2003). *Manual de estrategias de enseñanza aprendizaje* (Primera ed.). (S. N. SENA, Ed.) Medellín, Colombia: Pregon Ltda. Obtenido de Servicio Nacional de aprendizaje SENA: <http://epo86neza.com/comunicados/comunicado11.pdf>

Peralta, W. (09 de 06 de 2016). *Estrategias de enseñanza aprendizaje del inglés como lengua extranjera*. Obtenido de Revista vinculando: Recuperado el 17 de julio del 2017 de <http://vinculando.org/educacion/estrategias-ensenanza-aprendizaje-del-ingles-lengua-extranjera.html>

Saavedra, M. (15 de 12 de 13). Planificación curricular. *Servicios educativos IPSUP [Diapositivas]*. Lima, Perú.

Salazar Bondy, A., & Cossio Retamozo, A. (1994). *Estrategias de aprendizajes, 1-19*. Obtenido de Recuperado el 02 de febrero del 2018 de

<http://www.monografias.com/trabajos19/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje.shtml>

Sirvent Cancino, M. D. (2014). Aprendizaje significativo, 1-9. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo [persenación en power poin]*. Lima , Perú.

Valle, A., Gonzales Cabanach, R., Cueva Gonzales, L., & Fernandez Suarez, A. P. (1998). *Las estrategias de aprendizaje: características*. Obtenido de Revista de Psicodidáctica [en línea]: Consultada el 07 de Agosto del 2017 de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17514484006>> ISSN 1136-1034

APENDICE

Apéndice A. Cuestionario para medir las estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje. (Mamani, 2017)

CUESTIONARIO

Para medir las estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje

I. Parte informativa

Apellidos y nombres.....

Área ocupacional.....

Instrucción: a continuación presentamos 20 preguntas. Marque con una (x) el enunciado.

Dimensión Proceso de Enseñanza

| N° | UTILIZAN LOS DOCENTES LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA DURANTE LA CLASE | Escala de valoración | | | |
|----|---|----------------------|---|---|----|
| | | TD | D | A | TA |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Realiza el socio drama durante la clase para un mejor aprendizaje | | | | |
| 2 | Estimula a los estudiantes mediante el juego de roles | | | | |
| 3 | Desarrolla el método de estudio dirigido en el aprendizaje escolar | | | | |
| 4 | Aplica alguna técnica de enseñanza que ayude a comprender mejor el tema | | | | |
| 5 | Utiliza algunos medios y materiales educativos para u mejor aprendizaje | | | | |

Dimensión Técnicas de Enseña

| N° | LOS DOCENTES, DURANTE LA CLASE, QUE TÉCNICAS DE ENSEÑANZA UTILIZAN | Escala de valoración | | | |
|----|---|----------------------|---|---|----|
| | | TD | D | A | TA |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6 | Analogía herramienta o recurso | | | | |
| 7 | Diagramas gráficos | | | | |
| 8 | Mapas conceptuales y redes semánticas Herramienta graficas de aprendizaje | | | | |
| 9 | Preguntas intercaladas estrategia | | | | |
| 10 | Torbellino de ideas técnica de grupo | | | | |

Dimensión Interés por el Aprendizaje

| N° | LOS DOCENTES ME INCENTIVAN EL INTERES POR EL APRENDIZAJE | Escala de valoración | | | |
|----|--|----------------------|---|---|----|
| | | TD | D | A | TA |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11 | Me mantienen siempre atento a los temas interesantes | | | | |
| 12 | Me ayudan a entender y comprender los temas durante la clase | | | | |
| 13 | Me permiten participar activamente en las actividades académicas | | | | |
| 14 | Me predispone al diálogo y a cuestionar las materias método de discusión | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 15 | Me ayudan a estar en constante actividad educativa para mi desarrollo personal | | | | |
|----|--|--|--|--|--|

Dimensión Actividades durante la clase

| N° | ACTIVIDADES QUE DESARROLLAN LOS DOCENTES DURANTE LA CLASE | Escala de valoración | | | |
|----|---|----------------------|---|---|----|
| | | TD | D | A | TA |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16 | El docente realiza estrategias para crear e innovar durante la clase | | | | |
| 17 | Utilizan un método o estrategia que me ayude a entender mejor | | | | |
| 18 | Realizan lecturas sobre los temas tratados y luego los explica para una mejor comprensión | | | | |
| 19 | Analizar el desarrollo de los temas a través de preguntas | | | | |
| 20 | Expone y argumenta de manera correcta sus ideas | | | | |