



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS

**RELACIÓN ENTRE HÁBITOS DE ESTUDIO CON EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE
LA FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS, EN
EL AÑO 2016**

PRESENTADA POR

Bach. Carlos Eduardo Moquillaza Vizarreta

ASESOR

Mag. Elvis Tacillo Yauli

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN
MOQUEGUA – PERÚ**

2019

ÍNDICE DE CONTENIDO

PÁGINA DE JURADO	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Definición del problema.....	4
1.2.1 Pregunta General.....	4
1.2.2 Preguntas Específicas.....	4
1.3 Objetivos de la investigación	5
1.3.1 Objetivo general.....	5
1.3.2 Objetivos específicos.....	5
1.4 Justificación y limitaciones de la investigación	6
1.4.1 Justificación del problema.....	6

1.4.2	Importancia de la investigación.	7
1.4.3	Alcances de la investigación.	7
1.4.4	Limitaciones de la investigación.	8
1.5	Variables.....	8
1.5.1	Variable 1.	8
1.5.2	Variable 2.	8
1.5.3	Operacionalización de variables.	9
1.6	Hipótesis de la investigación.....	9
1.6.1	Hipótesis general.	9
1.6.2	Hipótesis específicas.	9
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO		11
2.1	Antecedentes de la investigación.....	11
2.1.1	A nivel nacional.	11
2.1.2	A nivel internacional.	14
2.2	Bases teóricas	17
2.2.1	Hábitos de estudio.	17
2.2.2	Rendimiento académico.	23
2.3	Marco conceptual	30
CAPÍTULO III: MÉTODO.....		34
3.1	Tipo de investigación	34
3.2	Diseño de investigación.....	35

3.3	Población y muestra	36
3.3.1	Población de la investigación.....	36
3.3.2	Muestra de la investigación.....	36
3.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
3.4.1	Validez del instrumento de investigación.	37
3.4.2	Confiabilidad del instrumento de investigación.....	40
3.5	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	41
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....		42
4.1	Presentación de resultados por variables	42
4.1.1	Resultados de las variables hábitos de estudio y rendimiento académico.....	43
4.1.2	Resultados de las variables formas de estudio y rendimiento académico.....	45
4.1.3	Resultados de las variables elaboración de tareas y rendimiento académico.....	47
4.1.4	Resultados de las variables preparación de exámenes y rendimiento académico.....	48
4.1.5	Resultados de las variables escuchar clases y rendimiento académico.....	50
4.2	Contrastación de hipótesis.....	51
4.2.1	Prueba de hipótesis general.....	51

4.2.2	Prueba de hipótesis específica 1.....	53
4.2.3	Prueba de hipótesis específica 2.....	54
4.2.4	Prueba de hipótesis específica 3.....	56
4.2.5	Prueba de hipótesis específica 4.....	57
4.3	Discusión de resultados	59
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		62
5.1	Conclusiones	62
5.2	Recomendaciones	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		66
APÉNDICE A: MATRIZ DE CONSISTENCIA		72
APÉNDICE B: ESCALA DE HáBITOS DE ESTUDIO		73
APÉNDICE C: NIVEL DE CORRELACIÓN		75
APÉNDICE D: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO		76
APÉNDICE E: DATOS DE LA INVESTIGACIÓN		81
APÉNDICE F: BASE DE DATOS.....		101

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de las variables	9
Tabla 2: Escala de hábitos de estudio	39
Tabla 3: Confiabilidad de la EHE	40
Tabla 4: Tabla cruzada de hábitos de estudio y rendimiento académico	43
Tabla 5: Tabla cruzada de formas de estudio y rendimiento académico	45
Tabla 6: Tabla cruzada de elaboración de tareas y rendimiento académico	47
Tabla 7: Tabla cruzada de preparación de exámenes y rendimiento académico ..	48
Tabla 8: Tabla cruzada de escuchar clases y rendimiento académico	50
Tabla 9: Relación de las variables hábitos de estudio y rendimiento académico .	52
Tabla 10: Relación de las variables formas de estudio y rendimiento académico	53
Tabla 11: Relación de las variables elaboración de tareas y rendimiento académico	55
Tabla 12: Relación de las variables preparación a exámenes y rendimiento académico.....	56
Tabla 13: Relación de las variables escuchar clases y rendimiento académico....	58

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Hábitos de estudio	44
<i>Figura 2.</i> Rendimiento académico	44
<i>Figura 3.</i> Formas de estudio	46
<i>Figura 4.</i> Elaboración de tareas	47
<i>Figura 5.</i> Preparación de exámenes	49
<i>Figura 6.</i> Escuchar clases	50

RESUMEN

La investigación tiene como objetivo general: “Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Administración de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el año 2016”.

El estudio es tipo teórico, diseño no experimental, transversal como correlacional. El nivel de investigación es correlacional ya que se trata de relacionar las variables hábitos de estudio y el rendimiento académico. La población es de 1,500 alumnos y la muestra es de 306 alumnos. En cuanto al instrumento de investigación, se confirmó su validez y confiabilidad alta, mediante un grupo piloto. La escala de hábitos de estudio consta de 31 ítems.

Los datos han sido sometidos a los estadísticos descriptivos e inferenciales, las variables se sometieron al estadístico Spearman Rho, concluyendo que existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico

Palabras Claves: hábitos de estudio - rendimiento académico.

ABSTRACT

The research has as its general objective: "Determine the relationship between study habits and academic performance in the students of the Administration School of the National University of San Marcos in 2016".

The study is theoretical, non-experimental, transversal and correlational. The level of research is correlational since it is about relating the variables study habits and academic performance. The population is 1,500 students and the sample is 306 students. About the research instrument, its validity and high reliability were confirmed by means of a pilot group. The study habits scale consists of 31 items.

The data has been submitted to the descriptive and inferential statistics, the variables were subjected to Spearman's rho statistic, concluding that there is a relationship between study habits and academic performance.

Key words: study habits - academic performance.

INTRODUCCIÓN

Los hábitos de estudio son fundamentales para el buen desarrollo de los aprendizajes, de manera que planificar, comprender, estudiar permanentemente, aplicar técnicas de estudio, elegir el mejor lugar para concentrarse, escuchar las clases y desarrollar las tareas son las bases para una mejor preparación académica en los estudiantes.

Acostumbrarse a estudiar con planificación tiene sus ventajas al momento de ser evaluados por los profesores, las probabilidades de lograr una mayor calificación son más altas; de este modo, el rendimiento académico será óptimo. En ese sentido, lo que se pretende en este estudio es profundizar en este tema y conocer con mayor precisión la asociación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. La estructura del informe es la siguiente:

Capítulo I: El problema de la investigación. Éste se explica detalladamente; incluyendo su descripción, definición, objetivos, justificación y limitaciones, las variables con su respectiva operacionalización y las hipótesis.

Capítulo II: El marco teórico. Se detallan los antecedentes de investigación, se presentan las bases teóricas relacionadas con las variables en estudio y, por último, el marco conceptual.

Capítulo III: Método de investigación. Se detalla el tipo y diseño de la investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos usados para recolectar datos y su posterior procesamiento y análisis.

Capítulo IV: Resultados. Éstos son presentados, se contrastan las hipótesis y se discuten aquellos.

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones. Se presentan teniendo en cuenta los datos procesados.

Finalmente, se presentan las referencias bibliográficas, apéndices y se consigna la autorización para publicación.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de la realidad problemática

Los educandos de la Facultad de Administración de la UNMSM del año 2016 deben incorporar hábitos de estudio de carácter universitario para resolver sus problemas de aprendizaje. En esta etapa, los estudiantes asumen con responsabilidad la manera o forma como adquieren los saberes o información relevante para la formación profesional en vista de que la universidad requiere desarrollar conocimientos más complejos y de mayor exigencia. Asimismo, los hábitos de estudio requieren mayor planificación y mayor asunción de los mismos, sea para tomar apuntes, incorporar métodos de búsqueda de información, o mantener la atención y concentración; este proceso permite una mejor comprensión y elaboración de medios didácticos para construir saberes. Los estudiantes, al parecer, realizan esta labor; sin embargo, existe un grupo que adolece de estos hábitos y posiblemente sea el motivo por el cual tienen problemas de rendimiento académico.

La importancia de los hábitos de estudio radica en lograr la adquisición de saberes y competencias profesionales para salir airoso en cada una de las situaciones problemáticas que se presenten en las organizaciones donde se desempeñen los futuros profesionales, estos hábitos permiten desarrollar actitudes metódicas en los estudiantes y formar una idea de proceso para realizar cualquier tarea diariamente. Más aún, los estudiantes de administración deben realizar acciones para cumplir y elevar la productividad en una organización. Los hábitos de estudio permiten en los educandos seguir un procedimiento para desarrollar la capacidad de investigación, de esta manera, tienen la posibilidad de descubrir nuevos saberes.

Asimismo, los estudiantes muestran cierta falencia para desarrollar investigaciones de mayor envergadura durante su estancia en la universidad, por ello es necesario seguir reforzando los hábitos de estudio y fomentar la investigación mediante la utilización de fichas de estudio, libros, revisión de tesis y proyectos, y otros elementos para mejorar estas condiciones.

En cuanto al rendimiento académico de los educandos, si bien es cierto que suelen ser en promedio regulares, es necesario llevar a cabo una exhaustiva investigación para determinar los posibles problemas que se estén presentando, y así tener claro cuáles son las debilidades, limitaciones y las contradicciones que pudieran estar presentando los estudiantes.

De seguir así, es posible que exista algún tipo de deserción estudiantil y el desgano para estudiar con profundidad las distintas asignaturas asumidas por los estudiantes. Por otro lado, de no asumir las posibles consecuencias derivadas de aquella, la imagen de la facultad se puede deteriorar y llegar a ser negativa frente al público usuario.

En un contexto internacional, se pueden encontrar diversos estudios sobre el tema que se aborda en esta investigación, como el de Argentina (2013) de la Universidad de Landivar. La mayor parte de estudiantes, es decir el 75%, se ubica en el nivel medio de hábitos de estudio; de tal manera que el rendimiento académico se relaciona con los hábitos de estudio. Por otro lado, Espinosa (2012) sostiene que el 60% de estudiantes suelen utilizar los hábitos de estudio; sin embargo, más del 50% no estudia en un mismo lugar, no tiene horario de estudio, ni mesas adecuadas. De ello se entiende que asumir los hábitos de estudios tiene resultados variados, sucede lo mismo con el rendimiento académico; sin embargo, sí se encuentra relación entre las variables del presente estudio.

A nivel nacional, Grados (2013) encuentra que al 64% de estudiantes les hace falta hábitos de estudio y el 46.5% se ubica en un rendimiento académico regular. En estos estudios se confirma la manera irregular como se llevan a cabo los hábitos de estudios, convirtiéndose en un grave problema para los estudiantes y en altas probabilidades para no salir airosos

en las evaluaciones que realizan los profesores al momento de aplicar las pruebas.

1.2 Definición del problema

1.2.1 Pregunta General.

Fue planteada como sigue:

¿Qué relación hay entre los hábitos de estudios y el rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Administración de la UNMSM, en el año 2016?

1.2.2 Preguntas Específicas.

Fueron planteadas como sigue:

¿Qué relación hay entre las formas de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Administración de la UNMSM, en el año 2016?

¿Qué relación hay entre la elaboración de tareas y el rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Administración de la UNMSM, en el año 2016?

¿Qué relación hay entre la preparación a exámenes y el rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Administración de la UNMSM, en el año 2016?

¿Qué relación hay entre escuchar clases y el rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Administración de la UNMSM, en el año 2016?

1.3 Objetivos de la investigación

Los objetivos de investigación fueron planteados como sigue:

1.3.1 Objetivo general.

Determinar la relación entre los hábitos de estudios y el rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Administración de la UNMSM, en el año 2016.

1.3.2 Objetivos específicos.

Establecer la relación entre las formas de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Administración de la UNMSM, en el año 2016.

Verificar la relación entre la elaboración de tareas y el rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Administración de la UNMSM, en el año 2016.

Comprobar la relación entre la preparación a exámenes y el rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Administración de la UNMSM en el año 2016.

Evaluar la relación entre escuchar clases y el rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Administración de la UNMSM, en el año 2016.

1.4 Justificación y limitaciones de la investigación

1.4.1 Justificación del problema.

El estudio se justifica como sigue:

1.4.1.1 Justificación práctica.

El trabajo de investigación se justifica de forma práctica ya que se tiene la intención de estudiar las rutinas de estudio y relacionarlos con el rendimiento académico. Los resultados del estudio serán útiles tanto para la comunidad universitaria como la sociedad. A dicha comunidad se le entregarán los resultados producto de un proceso de estudio riguroso para tener claros los defectos o problemas actuales acerca de las rutinas de estudio y el rendimiento académico de los educandos. Por otro lado, la comunidad científica y los ciudadanos en general serán beneficiados porque los datos obtenidos estarán a disposición de los mismos para llevar a cabo estudios más profundos y/o aplicar políticas pertinentes para superar los posibles problemas que puedan presentarse.

1.4.1.2 Justificación teórica.

En la investigación se busca ahondar e incrementar el conocimiento ligado a las rutinas de estudio y el rendimiento académico con el propósito de ilustrarlos apropiadamente. De la misma forma, se abordan otros conceptos ligados a la variable de estudio. También, se busca profundizar las teorías relacionadas a las variables establecidas para la investigación.

1.4.2 Importancia de la investigación.

La importancia del estudio radica en que intenta asociar las rutinas de estudio con el rendimiento académico, de tal manera que, si esto es así, es posible la explicación causal, por ende, las rutinas de estudios explican el nivel del rendimiento académico de los educandos. De este modo, los resultados de la investigación son importantes para estimular nuevas líneas de investigación y mejorar nuestros conocimientos, a la vez permite ser aplicado durante las sesiones de clase.

1.4.3 Alcances de la investigación.

Por medio de este estudio se puede conocer la relación entre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Administración de la UNMSM en el año 2016. Además, por medio de este estudio se pretende incentivar a la investigación a otros compañeros que realizan maestrías o

doctorados. También se espera que sirva de prototipo para realizar otras investigaciones más profundas y complejas.

1.4.4 Limitaciones de la investigación.

En el transcurso de la investigación surgieron varios problemas económicos como la falta de un presupuesto mayor para comprar libros y el pago de los aplicadores de la encuesta. Además, la inversión en la maestría disminuyó la realización de otras actividades.

La limitación de tiempo al trabajar en otras actividades restringió la posibilidad de hacer otras visitas a bibliotecas, librerías y conferencias acerca del tema de investigación. Por otro lado, el tiempo para llevar a cabo la investigación, así como los procesos administrativos para obtener el grado se prolongaron un poco.

1.5 Variables

1.5.1 Variable 1.

Hábitos de estudio.

1.5.2 Variable 2.

Rendimiento académico.

1.5.3 Operacionalización de variables.

Tabla 1

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES
VARIABLE 1: Hábitos de estudio	Alonso (2005) sostiene que los hábitos, métodos de estudio y las técnicas de investigación son capacidades-destrezas-habilidades que permiten al estudiante un acercamiento sistemático a saberes ya elaborados y/o que permiten la creación de nuevos saberes.	- Formas de estudio - Elaboración de tareas - Preparación a exámenes - Escuchar clases
VARIABLE 2: Rendimiento académico	Para Martínez y Otero (2007), el rendimiento académico se define como el resultado que obtiene el estudiante en las instituciones educativas y que normalmente se manifiesta por medio de las calificaciones escolares”.	- Nivel del rendimiento académico

Fuente: Elaboración propia

1.6 Hipótesis de la investigación

1.6.1 Hipótesis general.

Hay relación entre los hábitos de estudios y el rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Administración de la UNMSM, en el año 2016.

1.6.2 Hipótesis específicas.

Hay relación entre las formas de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Administración de la UNMSM, en el año 2016.

Hay relación entre la elaboración de tareas y el rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Administración de la UNMSM, en el año 2016.

Hay relación entre la preparación a exámenes y el rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Administración de la UNMSM, en el año 2016.

Hay relación entre escuchar clases y el rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Administración de la UNMSM, en el año 2016.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 A nivel nacional.

Cahuascano (2016) obtuvo el grado de maestro con la tesis *Influencia de hábitos de estudio en el hábito de estudio en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Farmacia y Bioquímica, Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud de la Universidad Alas Peruanas, Filial Puerto Maldonado – Madre de Dios*. El objetivo de la investigación fue determinar si hay alguna relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico. La investigación es de tipo descriptiva, su diseño es descriptivo correlacional. La población estaba constituida por 105 alumnos y la muestra por 60 alumnos. La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento, un inventario. Se concluye que el hábito de estudio se relaciona moderadamente con el rendimiento académico. Asimismo, se evidencia que el nivel de

hábito de estudio es positivo mientras que el nivel de rendimiento académico es medio.

Grados (2013) en la Universidad Peruana Unión, en el estudio denominado “*Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del 1.º año de Psicología de la Universidad Peruana Unión, Lima, Perú*”, concluyó que los alumnos mantienen un nivel positivo en el 34.9%, mientras la tendencia negativa es de 24,4%. Sin embargo, es necesario que el 64,0% de los estudiantes corrijan sus rutinas de estudio, en vista que las formas y técnicas cotidianas de obtener la información como el de realizar las actividades académicas impiden lograr mejores resultados, así como llegar a los fines académicos. En el rendimiento académico, el 10,5% de alumnos están en el nivel bajo y muestran deficiencias, el 46,5% de alumnos se ubican en el nivel regular y pueden aumentar su rendimiento, mientras el 43,0% de estudiantes llegan a obtener un nivel alto en su rendimiento. Se pudo comprobar que los hábitos de estudio se asocian con el rendimiento académico. Los métodos se relacionan con las técnicas generales de estudio. La elaboración de trabajos se asocia con el rendimiento académico, cuando se organiza el tiempo para el desarrollo de las actividades. La preparación de exámenes se asocia significativamente con el rendimiento académico, de tal manera que la programación del estudio es de vital importancia. Los apuntes en clase se asocian de modo significativo

con el rendimiento académico, por lo tanto, prestar atención, tomar apuntes y preguntar en clase es relevante. El acompañamiento al estudio se asocia de manera significativa con el rendimiento académico. Los hábitos de estudio se asocian de modo significativo con el rendimiento académico. Los métodos y técnicas generales de estudio se asocian al rendimiento académico, se tiene en cuenta el subrayado, uso de diccionario, los repasos y las estrategias de comprensión. La realización de trabajos se asocia con el rendimiento académico. La preparación de exámenes se asocia significativamente con el rendimiento académico. Los apuntes en clase se asocian con el rendimiento académico. El ambiente se asocia de manera significativa con el rendimiento académico.

Ortega (2012) que realizó estudios en la USIL, cuya investigación se denomina *“Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución Educativa del Callao”*, derivó en que el profesor, la familia y el educando son los responsables del desarrollo de los hábitos de estudio. Tanto la motivación, interés, recursos y estrategias disponibles e interiorizadas por el estudiante afectan el rendimiento académico. La motivación en los estudiantes es baja, manteniendo desinterés por aprender. La ocupación del tiempo para estudiar varía, sea por las capacidades desarrolladas por los alumnos o la dificultad de las

actividades académicas. Los alumnos muestran problemas en las técnicas utilizadas, el horario y la preparación para las evaluaciones.

2.1.2 A nivel internacional.

Balcázar, et al., (2016) estudiaron la *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución de educación media ecuatoriana*, este estudio fue publicado en la revista EDVCATIO PHYSICORVM. El objetivo fue determinar la influencia de la actitud de los estudiantes en clase en su rendimiento académico. La población estuvo conformada por 20 estudiantes. Se aplicó un cuestionario, los instrumentos usados fueron la ficha de observación y la entrevista. Se concluyó que sí hay relación entre rendimiento académico y hábitos de estudio.

Pola (2013) en la Universidad Abierta Interamericana, para optar el grado de Licenciada en Psicología presentó la tesis titulada *Relación entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio en alumnos universitarios*, concluyó que el 75% de alumnos han obtenido excelente rendimiento, mientras el 20.84% mantiene un rendimiento muy bueno, únicamente el 4.16% de estudiantes tienen rendimiento bueno. Teniendo en cuenta el año cursado, el rendimiento de los estudiantes no contiene diferencias significativas, lo mismo ocurre si se tiene en cuenta la situación laboral o el sexo. Se encontraron diferencias por turno, como el 3% de rendimiento académico

favorece al turno mañana, en el 2° y 5° año en a diferencia del 2° y 5° año turno noche.

Argentina (2013) en la Universidad Rafael Landivar, para optar el título de Licenciada en Psicología sustentó la tesis titulada *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico*. Se concluye que los educandos que mostraron un mayor nivel de hábitos de estudio presentan un mayor rendimiento. Además, un alto rendimiento académico se asocia con unos hábitos de estudio de buena calidad. Los estudios requieren de mejoras en la utilización de técnicas, actitudes y valores positivos, asimilados en el hogar y la escuela. Los docentes muestran problemas en cuanto a la parte pedagógica y materiales de clase. Los espacios para el estudio en el hogar son limitados, así como el material. La irresponsabilidad, alcoholismo, analfabetismo y ausencia de los padres suelen repercutir en la supervisión de las tareas, lo cual ocasiona un nivel inferior en el rendimiento académico.

Cepeda (2012) en la Universidad de Guayaquil, obtiene el bachiller en Psicología con la tesis titulada *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes*. El estudio determina que las rutinas de estudio tienen influencia en el rendimiento académico, lo cual ha sido comprobado. Los alumnos muestran ciertas dificultades para asumir de manera constante las técnicas y

estrategias metacognitivas para mejorar el rendimiento. Los hábitos de estudio de los educandos son positivos y pertinentes, sin embargo, existen elementos, como el uso de técnicas de estudio, tomar notas y participación en clases que deben ser robustecidos. Tanto padres y estudiantes consideran que para realizar estudios es necesario un lugar con las condiciones adecuadas. El lugar de estudios siempre debe estar distante de los ruidos y bullicios. Para fortalecer los estudios es necesario la participación de los padres, además la tecnología es imprescindible para dicho acto, como apoyo del aprendizaje. Asimismo, los educandos tienen la voluntad de mantener altas calificaciones, así como aumentar el rendimiento académico y el aprendizaje.

Sarabia (2012) en la Universidad Central de Ecuador, obtuvo la licenciatura de Psicología educativa, con la tesis *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto a séptimo de Básica de la Escuela Particular Quito Norte de la ciudad Q.D.M.* Se llega a considerar relación bivalente entre rutinas de estudio y el rendimiento académico. Los alumnos con excelentes hábitos para estudiar mostraban alto nivel de rendimiento académico, mientras que aquellos que presentan dificultades en los hábitos de estudio muestran calificaciones inferiores. Los estudiantes con dificultades tienen desajustes con respecto al lugar de estudios, horarios, descanso, objetivos pedagógicos, evaluación

de tareas, orden de las actividades. Los temas que se necesitan reforzar son la resolución de problemas, revisión de tareas, impaciencia en las tareas, el descanso, ruidos e interferencias, lugar y horario, gusto por el aprendizaje.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Hábitos de estudio.

2.2.1.1 Definición.

El vocablo hábito proviene del término latino Habere, cuyo significado es tener, es decir adquirir algo que aún no se adquirió. Se entiende por hábito el aprendizaje de determinadas conductas por repetición y asunción de ideas para lograr nuevos aprendizajes.

Aduna (1985) postula que se trata de cómo el estudiante enfrenta cada día la actividad académica. En otras palabras, los estudiantes tienen un modo propio para llevar a cabo sus estudios, de esta manera, suelen asimilar los saberes para luego utilizarlos en el día a día o en la solución de problemas académicos.

Para Rondón (1991), los hábitos de estudio están relacionados con la actitud normal frente al estudio. Los hábitos se forman por la permanencia en la manera de estudiar de cada sujeto, sin embargo, esta forma de estudio debe tener ciertas ventajas con respecto a la planificación, el ambiente, el lugar, las capacidades, así como los

factores sociales, psicológicos y medio ambientales en el cual se desenvuelven los estudiantes.

Belaunde (1994) afirma que los hábitos de estudio implican enfrentarse al quehacer académico, éste suele influir fuertemente en los estudiantes ante el cual actúan con la intención de salir airosos.

Alonso (2005) define los hábitos de estudio como un camino para estudiar y la capacidad para indagar, estas son capacidades-destrezas-habilidades que condicionan al estudiante la adquisición de saberes construido y suficientes para desarrollar nuevos saberes. La utilización de métodos y técnicas de estudio, favorecen la asimilación y acomodación de saberes, así como la creación de nuevos saberes. El efecto de los hábitos de estudio es mayor cuando son aplicados de manera constante, y son acompañados por la disposición del estudiante.

En consecuencia, el hábito de estudio consiste en la costumbre asumida por el estudiante para llevar a cabo el aprendizaje de las materias y contenidos a ser asimilados, mediante la planificación, lecturas, técnicas y métodos de estudio, tomando en cuenta las condiciones físicas, psicológicas y del medio ambiente utilizadas por el mismo estudiante.

2.2.1.2 Hábitos por necesidad y por obligación.

Los hábitos de estudio se originan por las necesidades de estudio que tienen los estudiantes universitarios por tener dominio de los diferentes temas de las asignaturas asumidas en cada ciclo de estudios; esta necesidad exige la obligación de crear hábitos adecuados de estudio para comprender, lo cual requiere concentración, analizar, sintetizar, memorizar y expresar la información, así lograr el éxito educativo (Fernández, 2007).

Suele ser una obligación en vista de que existe la intención de aprender una serie de temas y asumir el dominio de dichos temas en el proceso de aprendizaje, motivo por el cual los padres instruyen a sus hijos desde la escuela básica regular, exigiendo determinados hábitos al momento de estudiar como la adopción de técnicas y métodos al momento de leer, escribir e informar acerca de determinados temas. Asimismo, ocuparse para planear y organizar los estudios de manera sistematizada es una ocupación obligatoria si se desea lograr buenos resultados o mejorar los anteriores obtenidos (Calero, 2009).

2.2.1.3 Dimensiones.

Las dimensiones de los hábitos de estudio son:

a) Forma de estudios.

La forma de estudio está ligada a los horarios de clases (Ledesma, 2012); los estudiantes normalmente los planifican, sea de manera formal o informal, siendo la manera informal la más predominante.

Para llevar a cabo una mejor planificación es necesario tomar en cuenta algunos criterios para ordenar mejor los estudios diarios. El estudiante clasifica las horas de estudio, de ocio, de recreación y de descanso. El horario de descanso normalmente es durante las noches, aunque este momento del día es utilizado para estudiar al existir menos ruido.

Los horarios de estudio deben estar bien demarcados, en especial durante la mañana y tarde, y también durante los fines de semana. Dentro de los horarios de estudio es necesaria la existencia de algunos minutos de descanso o relajación, en ese sentido, los horarios de juegos y recreación deben estar bien marcados para contrarrestar cualquier tipo de estrés.

Los estudios deben tener una planificación rígida durante cada ciclo, de esta manera, el estudiante estará preparado para el examen y únicamente hará falta un repaso antes de la evaluación.

Los estudiantes realizan estudios en ambientes agradables con una adecuada iluminación y en especial natural, además el lugar debe ser

silencioso y con mobiliario adecuado para sentirse cómodos y manteniendo el cuerpo en buen estado (Ledesma, 2012).

Por otro lado, la comprensión requiere conocer los diferentes conceptos y significados de las palabras, para ello contará con diccionarios y libros.

b) Elaboración de las tareas.

La elaboración de las tareas consiste en planificar cómo llevar a cabo las diferentes asignaciones de los cursos, sean de ejercicios prácticos o de investigación (Gómez, 2004); para ello se tomará en cuenta las disposiciones del profesor, así como una investigación exhaustiva para salir airoso de la actividad.

Los apuntes de clase se realizan de manera constante para obtener las mejores ideas o informaciones para comprender los temas de clase, además, estas ideas pueden ser complementarias a las ideas más relevantes, o sirven de caminos para comprender ideas complejas. Las anotaciones también constituyen ideas para elaborar preguntas acerca de la realidad o para esclarecer temas no comprendidos. Asimismo, los estudiantes tienen que investigar otros temas relacionados y afianzar mejor sus saberes a partir de las ideas anotadas.

Las tareas son realizadas de manera personal o grupal en los cuadernos, también de manera monográfica, en cualquier caso, puede ser demostrada en la pizarra.

c) Preparación de exámenes.

La preparación para los exámenes es una rutina constante (Vildoso, 2003), es decir, el alumno debe estudiar de manera continua para no olvidar las materias realizadas durante la sesión, de este modo, al momento de llevarse a cabo el examen, el estudiante estará preparado para tener un mejor rendimiento académico. La evaluación medirá los saberes del estudiante, antes de ésta es mejor descansar y repasar sobre todo los temas más complejos.

d) Escuchar clases.

Escuchar las clases requiere una motivación fuerte, así como una férrea voluntad para escuchar y comprenderlas, al mismo tiempo existe la necesidad de tomar apuntes de clase. La atención y la memoria tienen un rol fundamental en este caso (Vildoso, 2003).

Como se acotó anteriormente, la preparación para el estudio debe ser permanente con cada clase: cuando el estudiante toma nota de los temas más importantes y desarrolla las actividades académicas, así como las investigaciones para afianzar sus saberes dentro de clase o fuera de ésta.

La preparación no termina con la finalización de las clases, sino que debe continuar para ampliar los saberes aprendidos en clase, deben ser afianzados a través de ejercicios, investigaciones, discusiones y ejercicios que conlleven a mejorar los aprendizajes. Para esta actividad se utilizan una serie de técnicas, métodos y estrategias de aprendizaje.

2.2.2 Rendimiento académico.

2.2.2.1 Definición.

El Rendimiento académico es la consecuencia de la asimilación de los saberes de los educandos, en el proceso de enseñanza - aprendizaje en cualquier institución educativa, como se trata a continuación.

El rendimiento académico muestra el resultado de las etapas del proceso educativo, aquí se ponen de manifiesto las capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales. El rendimiento académico indica el grado de aprendizaje obtenido por el educando, es por esto que el sistema educativo le confiere una alta relevancia a este indicador (Vélez y Roa, 2005).

Para Chadwick (1979), el rendimiento académico se define como la manifestación de capacidades y características psicológicas del educando en el desarrollo que éste muestra, así como la actualización por medio la asimilación de saberes para lograr éxito académico en un tiempo de estudios, determinado por una nota cuantificable. Los estudios académicos conllevan a realizar labores de aprendizaje ayudados por los docentes, donde los estudiantes asimilan una serie de saberes para desarrollar capacidades y competencias, así lograr los objetivos y perfiles planificados.

Según Martínez y Otero (2007), desde un enfoque humanista, el rendimiento académico se define como el resultado que obtiene el estudiante en las instituciones educativas y que normalmente se manifiesta por medio de las calificaciones escolares. (p. 34). Se refiere a las notas finales obtenidas por cada estudiante a través del cual se interpreta los saberes logrados y las capacidades desarrolladas.

Aseguran Rodríguez y Gallego (1992) que el rendimiento académico es similar a la valoración escolar, llegando a ser un modo de evaluación educativa, de ella se desprende las decisiones a tomar para mejorar las condiciones de aprendizaje, de este modo se controla la educación de los estudiantes.

Se trata de los resultados finales de los estudiantes en el ámbito académico para la calificación final, y así conocer la promoción al siguiente ciclo inmediato.

En el rendimiento académico inciden muchas variables. Al respecto (Castejón y Pérez, 2008, p. 23) postulan la existencia de conexiones significativas entre rendimiento e inteligencia. Es decir, tanto la inteligencia como el rendimiento se asocian mutuamente.

En consecuencia, el rendimiento académico es el resultado final de las calificaciones, mediante el cual se emite un juicio de valoración, y es útil para reconocer el grado de saberes obtenidos, como por ejemplo el desarrollo de capacidades y competencias obtenidas en dicho periodo.

2.2.2.2 Factores.

De acuerdo a Vildoso (2003), se detalla los factores del rendimiento académico encontrados:

a) Factores académicos.

El ambiente familiar de los estudiantes es el primer factor influyente en las labores académicas del estudiante (Vildoso, 2003), así los padres incentivan ciertas formas de actuación en los estudiantes

como la profesión y los modos de comportamiento hacia la profesión asumida por el estudiante.

El estudiante universitario llega a la universidad con una determinada formación desde la escuela secundaria, ello es importante para desarrollar un modo de comportamiento académico, es decir el estudiante ha desarrollado capacidades, habilidades, destrezas, saberes y competencias para resolver problemas en el ámbito académico.

La universidad contribuye con los estudiantes como espacio para el desarrollo profesional y académico, para ello cuenta con profesores calificados, mobiliario acorde con las necesidades, así como bibliotecas, laboratorios, oportunidades de investigación y participación sociocultural y otros elementos que complementan el desarrollo integral del estudiante y la preparación integral del estudiante; logrado la calidad académica.

En este sentido se debe destacar los esfuerzos para lograr la acreditación por parte de la universidad, así como las facultades y las escuelas universitarias con la intención de garantizar a los estudiantes la preparación profesional y buscar el reconocimiento, sea nacional o internacional, de la calidad académica de los egresados.

b) Factores personales.

Los estudiantes universitarios suelen llevar consigo múltiples cualidades personales, las cuales inciden permanentemente en su propio rendimiento académico como la motivación, la inteligencia, concepto de uno mismo, satisfacción personal, la comprensión lectora, autoestima, los intereses, la voluntad, los problemas familiares, la personalidad y cuestiones económicas (Vildoso, 2003).

Todos estos factores, así como la utilización de los métodos de estudio y las propias maneras de investigar los temas de clase, son determinantes al momento de desempeñarse como actor del aprendizaje. Por otro lado, la comprensión e interpretación de los temas de clase suelen afectar al estudiante, más aún cuando éstos tienen otro trasfondo cultural.

La preparación previa de los estuantes tiene un rol importante porque de ésta depende cómo ellos asimilan diversos saberes, los cuales tienen que ser de su dominio, pues sobre estos saberes asimilan nuevos y más complejos.

c) Factores familiares.

Los estudiantes universitarios usualmente son dependientes de sus familiares, están sujetos a normas sociales, por ende, la vida diaria

es compartida por quienes desean que sea un profesional, promoviendo normalmente en él una vida con determinadas normas morales, religiosas y jurídicas (Vildoso, 2003).

De este modo, los estudiantes conviven durante años vinculados con sus padres, esta vinculación permite que los padres puedan estimularlos con el fin de que tengan un buen desempeño en la carrera universitaria, este ambiente favorece al educando para seguir sus estudios.

A través de la familia se socializa el estudiante y se afianzan los vínculos compartidos, ello permite en el estudiante una mayor motivación, autoestima y se estimula la seguridad personal y el aumento de voluntad por los estudios.

Es a través de la familia que el estudiante adquiere los elementos culturales de la sociedad, los cuales permiten enlazar al estudiante con ésta, así como identificarlo culturalmente; el respaldo de los padres y la identificación cultural van a motivar positivamente al estudiante, así éste mejora su rendimiento académico.

La seguridad de que los padres tienen lo suficiente para asegurar la alimentación, las prendas de vestir, los medios económicos, los implementos educativos, la salud, el apoyo moral y social, permite

al estudiante actuar mejor en el ambiente académico, y repercute positivamente en el aspecto académico.

2.2.2.3 Niveles de rendimiento académico.

a) Rendimiento académico muy bajo.

El rendimiento académico muy bajo hace referencia a un nivel muy inferior para la incorporación y utilización de los saberes en el proceso de aprendizaje universitario.

b) Rendimiento académico bajo.

El rendimiento académico bajo hace referencia a un nivel inferior para la incorporación y utilización de los saberes en el proceso de aprendizaje universitario.

c) Rendimiento académico medio.

El rendimiento académico medio hace referencia a un nivel regular para la incorporación y utilización de los saberes en el proceso de aprendizaje universitario.

d) Rendimiento académico alto.

El rendimiento académico alto hace referencia a un nivel superior para la incorporación y utilización de los saberes en el proceso de aprendizaje universitario.

e) Rendimiento académico muy alto.

El rendimiento académico muy alto hace referencia a un nivel muy superior incorporación y utilización de los saberes en el proceso de aprendizaje universitario.

2.3 Marco conceptual

Alumno:

Los alumnos o estudiantes son, obviamente, la razón que justifica la existencia de un centro educativo. Partiendo de este supuesto, cabe considerar dentro de este grupo, aspectos relativos al mismo, como, por ejemplo: la cantidad de estudiantes por profesor, la condición inicial con la que llegan a la institución y la asistencia escolar (Gento, 2002).

Bibliotecas:

Tanto la biblioteca de aula como la del centro educativo deberán gestionarse teniendo en cuenta la mejor atención a la misión y fines educativos de la institución pedagógica (Gento, 2002).

Educación:

La educación es un largo y difícil proceso que se cumple de acuerdo con determinadas condiciones de orden social, cultural, político y biopsíquico, lo cual demuestra su carácter concreto, y las variaciones que experimenta según el medio en el que se desarrolla y los seres sobre los cuales actúa (Barrantes, 1966).

Elaboración de las tareas:

Consiste en planificar cómo llevar a cabo las diferentes tareas de los cursos, sean de ejercicios o de investigación; para ello se tomará en cuenta las disposiciones del profesor, así como una investigación exhaustiva para salir airoso de la actividad (Gómez, 2004).

Escuchar clases:

Requiere una motivación fuerte, así como una férrea voluntad para escuchar y comprender las clases, al mismo tiempo existe la necesidad de tomar apuntes de clase. La atención y la memoria tienen un rol fundamental en este caso (Vildoso, 2003).

Forma de estudios:

Está ligada a los horarios de clases; los estudiantes normalmente los planifican, sea de manera formal o informal, siendo la manera informal la más predominante. Para llevar a cabo una mejor planificación es necesario tomar en cuenta algunos criterios para ordenar mejor los estudios diarios (Ledesma, 2012).

Hábitos de estudio:

Los hábitos, métodos de estudio y las técnicas de investigación son capacidades-destrezas-habilidades las que hacen posible que el estudiante

tenga un acercamiento sistemático a saberes ya elaborados y/o que simplifican la generación de nuevos saberes (Alonso, 2005).

Instalaciones:

La actividad educativa se lleva a cabo dentro del edificio escolar, se aconseja que el grado de permanencia en el mismo, tanto de profesores como de alumnos, sea el adecuado, teniendo en cuenta que sea realmente un lugar donde el proceso educativo pueda producirse en las mejores condiciones de seguridad, comodidad y eficacia (Gento, 2002).

Materiales didácticos:

Dentro de los materiales didácticos hay que incluir los libros en sus diversos tipos, revistas, medios audiovisuales, elementos informáticos, mass media, telemática, etc. (Gento, 2002).

Meta:

Las metas que se aspire a conseguir con el proyecto de calidad estarán condicionadas, en buena medida, por los problemas o carencias que se desea resolver, o por la apariencia de mejora a que se aspire, pero, además, vendrán determinadas por la situación de partida del centro o institución en su contexto propio (Gento, 2002).

Motivación:

Se trata de dar énfasis hacia una acción para lograr la satisfacción de cualquier necesidad, logrando impulsar sus aspiraciones hacia la acción dispuesta en esa acción, sea interna como externamente estimulada.

Pedagogía:

En alguna situación se puede entender que el significado de los vocablos pedagogía y educación son idénticos, pero si se profundiza en el tema y se distinguen bien los términos, la pedagogía es la parte teórica y la educación es la parte práctica del proceso formativo del hombre (Barrantes, 1966).

Preparación de exámenes:

Es una rutina constante, es decir, el alumno debe estudiar de manera continua para no olvidar los temas realizados en clase, de esta manera los contenidos revisados en clase no se olvidarán con facilidad. De esta manera, al momento de llevarse a cabo el examen, el estudiante estará preparado para tener un mejor rendimiento académico (Vildoso, 2003).

Rendimiento académico:

La valoración escolar es un tipo de evaluación educativa, caracterizado de modo especial por las decisiones que desencadena su realización. Se trata de un modo de control educativo con efectos académicos, es decir con implicaciones de tipo administrativo y burocrático (Rodríguez y Gallego, 1992).

CAPÍTULO III: MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

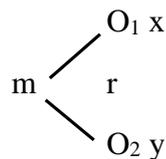
Según Piscoya (2000), el tipo de investigación es teórico ya que existe una diferencia entre la investigación científico-teórico y la investigación aplicada o tecnológica. La investigación científico teórico trata de explicar racionalmente un hecho o acontecimiento; la investigación aplicada o tecnológica busca la manera de hacer algo eficazmente. Además, Sánchez y Reyes (2006) considera investigación básica a la pura o fundamental, a aquella que busca nuevos saberes o campos de investigación, a través de las cuales se obtienen datos de la realidad para fortalecer los saberes científicos, a diferencia de la investigación práctica, que consiste en la aplicación de saberes para lograr alterar la realidad. El nivel de la investigación descriptivo, según Sánchez y Reyes (2006), consiste en la recolección de datos actuales con la intención de conocerlos con mayor profundidad.

Por ello, se considera de tipo teórico y naturaleza descriptiva a la presente investigación, dado que se quiere conocer la relación entre los hábitos de

estudio y el rendimiento académico. En este tipo de investigación se asocian conceptos, considerando un cierto nivel explicativo.

3.2 Diseño de investigación

El diseño de investigación, de acuerdo a Hernández et al. (2014) y Kerlinger y Lee (2002), es no experimental debido a que no existe manipulación de la variable independiente alguna, de tal manera que se busca relacionar variables. Es transversal ya que, según Hernández et al. (2014), se derivan de objetivos y preguntas de investigación, un marco teórico, hipótesis y variables, se miden variables, se aplican estadísticos y se extraen conclusiones; siguiendo esa misma línea, Sánchez y Reyes (2006) sostiene que, en la investigación cuantitativa, se emplea la estadística inferencial o descriptiva; tal como se ha desarrollado en esta investigación al cuantificar los fenómenos observados. La investigación es transversal de acuerdo a Hernández et al. (2014), ya que los datos han sido obtenidos en un solo momento. El alcance de la investigación es correlacional lo cual es sostenido por Hernández et al. (2014), pues se busca asociar las variables hábito de estudio y el rendimiento académico. El diseño tiene forma que se muestra a continuación:



3.3 Población y muestra

La población y la muestra de esta investigación se detalla a continuación, éstas están compuestas por los alumnos de la Facultad de Administración de la UNMSM, en el año 2016.

3.3.1 Población de la investigación.

Está compuesta por los 1,500 alumnos de la Facultad de Administración de la UNMSM, en el año 2016.

3.3.2 Muestra de la investigación.

Está conformada por 306 alumnos de la Facultad de Administración de la UNMSM, en el año 2016. El muestreo es el probabilístico aleatorio simple.

$$n = \frac{N(Z)^2PQ}{(E)^2(N - 1) + Z^2PQ} = \frac{1500 \times (1.96)^2 \times (50)(50)}{(5)^2(1500 - 1) + 1.96^2(50)(50)}$$

$$n = \frac{14406000}{37475 + 9604} = \frac{14406000}{47079} = 305.99$$

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica empleada en esta ocasión es la encuesta, a través de cual se ha recogido los datos sobre hábitos de estudio, en esta oportunidad se utilizó una escala. A continuación, se describen los instrumentos.

Con respecto al recojo de datos de los hábitos de estudio, se realizó con la escala de hábitos de estudio (EHE), y el rendimiento académico será obtenido de las boletas de notas.

Esta escala inicialmente contiene datos generales de cada sujeto, las cuales suelen ser útiles en la investigación, para tener un conocimiento más profundo de los involucrados en la muestra. De tal manera que si existe la necesidad de utilizarlos en cualquier parte del informe final se hará uso del mismo.

De acuerdo a los criterios de construcción del instrumento científico, es imprescindible que cumpla con la validez y confiabilidad; para dicho evento se recurre a las normas establecidas actualmente sea de carácter conceptual como estadístico, y de este modo cumplir con el proceso metodológico actual.

3.4.1 Validez del instrumento de investigación.

Para validar el instrumento de investigación se empleó la prueba por criterio de jueces, y la V de Aiken. Los jueces están conformados por especialistas, conocedores del tema de estudio, y son encargados de evaluar cada uno de los ítems de la encuesta, relacionándolos con los conceptos establecidos (Andreani, 1975). Una vez obtenido el producto de la evaluación, es cuantificado (Brown, 1980; Escurra,

1988) y se decide aceptarlo o rechazarlo de acuerdo a los valores establecidos de aceptación o rechazo.

Con ese objetivo, se seleccionaron cinco jueces especialistas en el tema, entre los cuales se encuentran educadores e investigadores. A cada uno de ellos se le entregó una carta de invitación en la que se le solicita evaluar el instrumento de investigación teniendo en cuenta la operacionalización de la variable, la matriz de consistencia, además se le entregó un cuadro de sugerencias y recomendaciones, así como el de evaluación final. Ésta se recogió al término de tres semanas. En los resultados finales se consignaron los ítems que tuvieron el coeficiente V de Aiken igual o superior a 0.80, resultado de la aprobación (1) y desaprobación (0) de cada ítem.

La validez del instrumento de investigación ha sido evaluada por el siguiente jurado:

- Dr. Carlos Alberto Portocarrero Ramos
- Mg. Gerardo Requena Pumachagua
- Mg. Alejandro Sulcahuaman Carrión
- Mg. Pedro Nuñez Casas
- Mg. Elvis Fernando Tacillo Yauli

Tabla 2
Escala de hábitos de estudio

ITEM	JUECES					ACIERTOS	V de Aiken
	1	2	3	4	5		
1	1	1	1	1	1	5	1
2	1	1	1	1	1	5	1
3	1	1	1	1	1	5	1
4	1	1	1	1	1	5	1
5	1	1	1	1	1	5	1
6	1	1	1	1	1	5	1
7	1	1	1	1	1	5	1
8	1	1	1	1	1	5	1
9	1	1	1	1	1	5	1
10	1	1	1	1	1	5	1
11	1	1	1	1	1	5	1
12	1	1	1	1	1	5	1
13	1	1	1	1	1	5	1
14	1	1	1	1	1	5	1
15	1	1	1	1	1	5	1
16	1	1	1	1	1	5	1
17	1	1	1	1	1	5	1
18	1	1	1	1	1	5	1
19	1	1	1	1	1	5	1
20	1	1	1	1	0	4	0.8
21	1	1	1	1	1	5	1
22	1	1	1	1	1	5	1
23	1	1	1	1	1	5	1
24	1	1	1	1	1	5	1
25	1	1	1	1	1	5	1
26	1	1	1	1	1	5	1
27	1	1	1	1	1	5	1
28	1	1	1	1	1	5	1
29	1	1	1	1	1	5	1
30	1	1	1	1	1	5	1
31	1	1	1	1	1	5	1

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con el análisis elaborado con el resultado del criterio de jueces, se presentan los ítems que alcanzaron coeficientes altos al aplicarse la formula V de Aiken, constituyendo cada ítem de la

Escala de Hábitos de Estudio (EHE) como significativo, a la vez presentan validez de contenido.

3.4.2 Confiabilidad del instrumento de investigación.

Con el objetivo de conocer la confiabilidad del instrumento hábitos de estudio se ha utilizado el estadístico Alfa de Cronbach, de manera rigurosa y real; cuya fórmula es:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right]$$

El criterio a tomarse en cuenta en el resultado de confiabilidad es que cuanto más se acerca a 1, existe mayor confiabilidad y cuanto más se alejan de 1, menor es la confiabilidad.

La Escala de Hábitos de Estudio tiene alta confiabilidad ya que el resultado es de 0,924, siendo un valor cercano a 1.

Tabla 3
Confiabilidad de la EHE

Variable	Alfa de Cronbach	Nº de ítems
Escala de hábitos de estudio	0.924	31

Fuente: Elaboración propia

El resultado de la confiabilidad muestra que el instrumento puede aplicarse en la presente investigación con total seguridad que los datos serán útiles para la aplicación de los estadísticos requeridos.

3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

La prueba estadística que se utilizó en el análisis de datos, según la naturaleza de las variables, fue:

Spearman Rho: Estadístico que mide la asociación entre variables, mínimo dos variables para encontrar el nivel de relación, y su posible dependencia de variables.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados de la investigación se encuentran de acuerdo con los objetivos detallados al inicio, los datos se han ordenado de acuerdo con la descripción, comparación y correlación.

Asimismo, se han utilizado las tablas cruzadas para determinar la comparación de variables y dimensiones, por otro lado, se aplica la Spearman Rho para conocer con precisión la relación entre las variables, así como conocer su significancia, lo cual permite la aceptación o rechazo de la variable.

Además, se detallan las frecuencias y porcentajes de las variables para describir y elaborar el análisis de las mismas a través de los niveles en que se presentan tanto las variables como las dimensiones respectivas.

4.1 Presentación de resultados por variables

Se presentan los datos de las variables en la tabla hábitos de estudio y rendimiento académico; además se muestran los datos en tablas cruzadas de una variable y las dimensiones como formas de estudio con rendimiento

académico, elaboración de tareas con rendimiento académico, preparación a exámenes y el rendimiento académico y escuchar clases y el rendimiento académico (López, 2017). Asimismo, se consigna la contrastación de la hipótesis general y las específicas. Por último, se detalla la discusión de los resultados.

4.1.1 Resultados de las variables hábitos de estudio y rendimiento académico.

Tabla 4

Tabla cruzada de hábitos de estudio y rendimiento académico

Hábitos de estudio	Rendimiento académico			Total
	Medio	Alto	Muy alto	
Bajo	2 1.9%	0 0.0%	0 0.0%	2 0.7%
Medio	21 19.4%	2 2.3%	3 2.7%	26 8.5%
Alto	37 34.3%	35 40.7%	42 37.5%	114 37.3%
Muy alto	48 44.4%	49 57.0%	67 59.8%	164 53.6%
Total	108 35.3%	86 28.1%	112 36.6%	306 100%

Fuente: Datos del estudio



Figura 1. Hábitos de estudio
Fuente: Datos del estudio

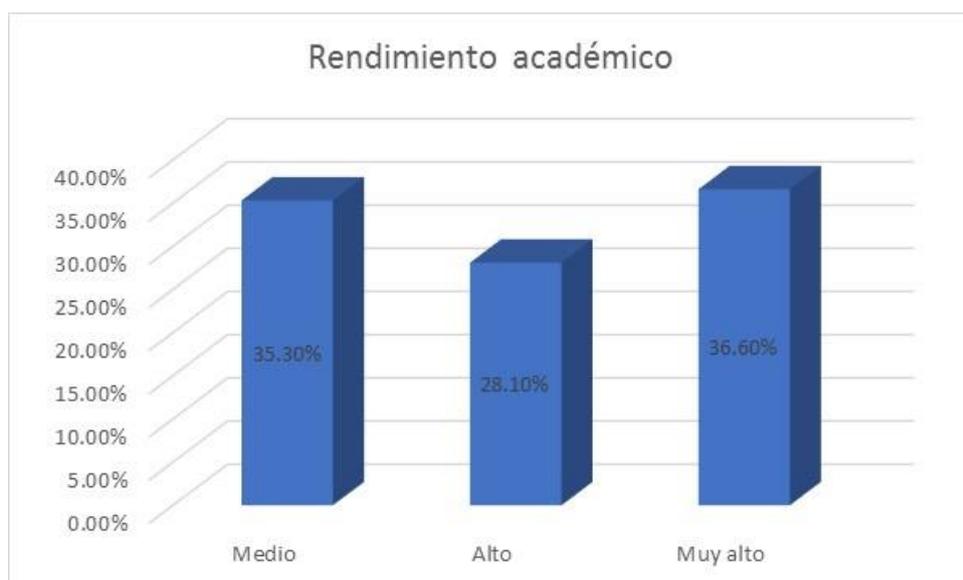


Figura 2. Rendimiento académico
Fuente: Datos del estudio

El resultado más resaltante se basa en que la mayoría de los estudiantes asumen un excelente hábito de estudio con un excelente aprendizaje, seguido de estudiantes con un excelente hábito de estudio y buen aprendizaje; así la mayoría de los estudiantes asumen el nivel de excelente hábito de estudio y niveles más altos de

aprendizaje, pero sorprende que casi no aparecen estudiantes en los niveles bajos, sino a partir del nivel regular a excelente. De los estudiantes (306) más de la mitad se ubican en el nivel excelente de hábitos de estudios, y casi dos tercios se ubican en los niveles más altos del aprendizaje.

4.1.2 Resultados de las variables formas de estudio y rendimiento académico.

Tabla 5

Tabla cruzada de formas de estudio y rendimiento académico

Formas de estudio	Rendimiento académico			Total
	Medio	Alto	Muy alto	
Bajo	2 1.9%	0 0.0%	0 0.0%	2 0.7%
Medio	27 25.0%	2 2.3%	11 9.8%	40 13.1%
Alto	56 51.9%	65 75.6%	80 71.4%	201 65.7%
Muy alto	23 21.3%	19 22.1%	21 18.8%	63 20.6%
Total	108 100%	86 100%	112 100%	306 100%

Fuente: Datos del estudio

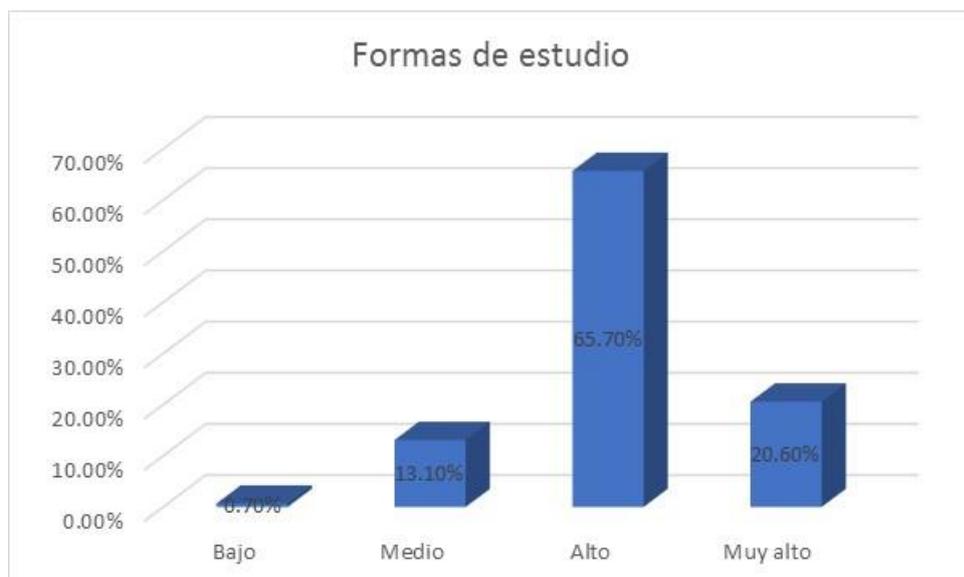


Figura 3. Formas de estudio
Fuente: Datos del estudio

El resultado más resaltante se basa en que la mayoría de los estudiantes asumen buen hábito de estudio con un excelente aprendizaje, seguido de estudiantes con un buen hábito de estudio y buen aprendizaje; de manera que la mayoría de los estudiantes se concentra en el nivel alto de buen hábito de estudio y niveles más altos de aprendizaje, pero sorprende que en los niveles más bajos casi no aparezcan estudiantes, sino a partir del nivel regular hacia excelente. Del total de estudiantes (306) casi dos tercios se ubican en buen nivel de hábitos de estudios y los niveles más altos del aprendizaje.

4.1.3 Resultados de las variables elaboración de tareas y rendimiento académico.

Tabla 6

Tabla cruzada de elaboración de tareas y rendimiento académico

Elaboración de tareas	Rendimiento académico			Total
	Medio	Alto	Muy alto	
Medio	24 22.2%	14 16.3%	9 8.0%	47 15.4%
Alto	39 36.1%	56 65.1%	55 49.1%	150 49.0%
Muy alto	45 41.7%	16 18.6%	48 42.9%	109 35.6%
Total	108 100%	86 100%	112 100%	306 100%

Fuente: Datos del estudio

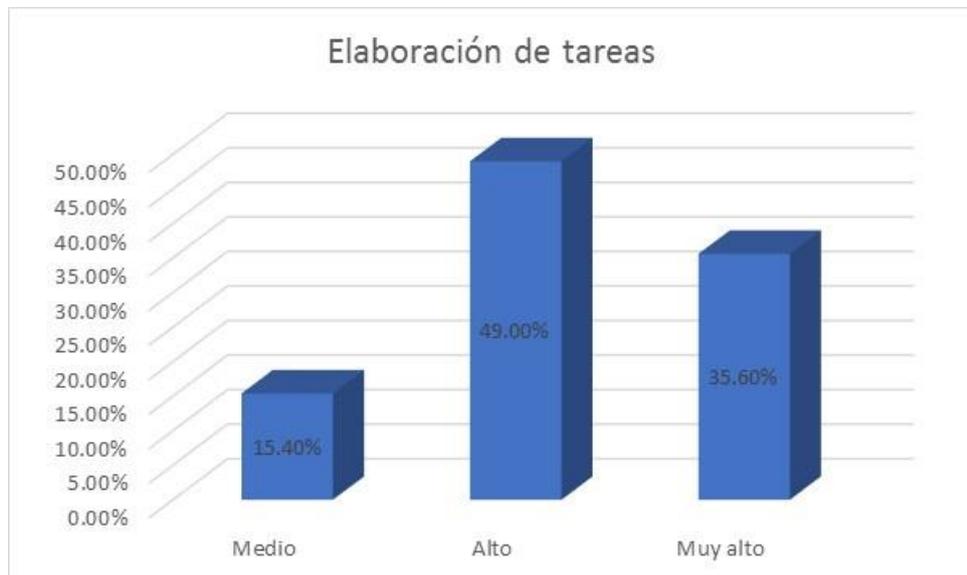


Figura 4. Elaboración de tareas

Fuente: Datos del estudio

El resultado más resaltante se basa en que la mayoría de los estudiantes asumen un buen nivel de elaboración de tarea con un

buen nivel de aprendizaje, seguido de estudiantes con excelente elaboración de tarea y buen aprendizaje; de manera que la mayoría de los estudiantes se concentra en los niveles altos de buena elaboración de tarea y niveles más altos de aprendizaje, pero sorprende que en los niveles más bajos no aparezcan estudiantes, sino a partir del nivel regular hacia excelente. Del total de estudiantes (306) casi la mitad se ubican entre excelente y buen nivel de elaboración de tarea y de aprendizaje.

4.1.4 Resultados de las variables preparación de exámenes y rendimiento académico

Tabla 7

Tabla cruzada de preparación de exámenes y rendimiento académico

Preparación de exámenes	Rendimiento académico			Total
	Medio	Alto	Muy alto	
Bajo	2 1.9%	0 0.0%	0 0.0%	2 0.7%
Medio	34 31.5%	14 16.3%	27 24.1%	75 24.5%
Alto	62 57.4%	64 74.4%	65 58.0%	191 62.4%
Muy alto	10 9.3%	8 9.3%	20 17.9%	38 12.4%
Total	108 100%	86 100%	112 100%	306 100%

Fuente: Datos del estudio



Figura 5. Preparación de exámenes
Fuente: Datos del estudio

El resultado más resaltante se basa en que la mayoría de los estudiantes asumen un excelente nivel de preparación de exámenes con excelente nivel de aprendizaje, seguido de estudiantes con excelente preparación de exámenes y buen aprendizaje; de manera que la mayoría de los estudiantes se concentra en los niveles altos de buena preparación de exámenes y niveles más altos de aprendizaje, pero sorprende que en los niveles más bajos no aparezcan estudiantes, sino a partir del nivel regular hacia excelente. Del total de estudiantes (306) casi la mitad se ubican entre buen nivel de preparación de exámenes y de aprendizaje.

4.1.5 Resultados de las variables escuchar clases y rendimiento académico.

Tabla 8

Tabla cruzada de escuchar clases y rendimiento académico

	Rendimiento académico			Total
	Medio	Alto	Muy alto	
Bajo	2 1.9%	0 0.0%	0 0.0%	2 0.7%
Medio	16 14.8%	5 5.8%	3 2.7%	24 7.8%
Alto	55 50.9%	31 36.0%	48 42.9%	134 43.8%
Muy alto	35 32.4%	50 58.1%	61 54.5%	146 47.7%
Total	108 100%	86 100%	112 100%	306 100%

Fuente: Datos del estudio

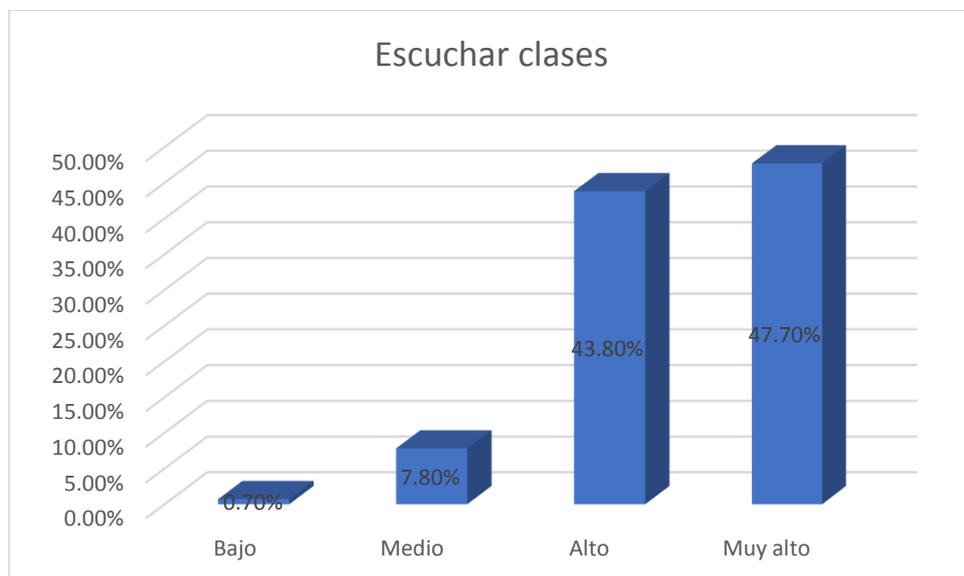


Figura 6. Escuchar clases

Fuente: Datos del estudio

El resultado más resaltante se basa en que la mayoría de los estudiantes asumen un excelente nivel de escuchar clases con

excelente nivel de aprendizaje, seguido de estudiantes con excelente nivel de escuchar clases y buen aprendizaje; de manera que la mayoría de los estudiantes se concentra en los niveles altos de escuchar clases y niveles más altos de aprendizaje, pero sorprende que en los niveles más bajos casi no aparezcan estudiantes, sino a partir del nivel regular hacia excelente. Del total de estudiantes (306) la mayoría de los estudiantes se ubican entre un nivel bueno y excelente de escuchar clases mientras la tercera parte se ubica en el nivel excelente de aprendizaje.

4.2 Contrastación de hipótesis

4.2.1 Prueba de hipótesis general.

H1: $p \leq 0.05$. Existe relación entre los hábitos de estudios y el rendimiento académico.

H0: $p > 0.05$. No existe relación entre los hábitos de estudios y el rendimiento académico.

Regla de decisión:

Si Valor $p > 0.05 \rightarrow$ Acepta la hipótesis nula H0

Si Valor $p \leq 0.05 \rightarrow$ Rechaza la hipótesis nula H0

Tabla 9

Relación de las variables hábitos de estudio y rendimiento académico

Variables	N	Correlación de Spearman	Significancia bilateral
Hábitos de estudio – Rendimiento académico	306	0.186	0.001

Fuente: Datos del estudio

Descripción del grado de relación entre las variables:

El análisis estadístico evidencia la presencia de una relación positiva $r = 0.186$ entre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico.

Interpretación:

Dado que el valor de significancia $p = 0.001 \leq 0.05$, se acepta la hipótesis alterna. Se afirma que: Existe relación entre los hábitos de estudios y el rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Administración de la UNMSM, en el año 2016.

Decisión estadística:

La significancia de $p = 0.001$ es menor a 0.05, ello permite señalar que la prueba de hipótesis es significativa, en consecuencia, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. En otras palabras: Existe relación entre los hábitos de estudios y el rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Administración de la UNMSM, en el año 2016.

4.2.2 Prueba de hipótesis específica 1.

H1: $p \leq 0.05$. Existe relación entre las formas de estudio y el rendimiento académico.

Ho: $p > 0.05$. No existe relación entre las formas de estudio y el rendimiento académico.

Regla de decisión:

Si Valor $p > 0.05 \rightarrow$ Acepta la hipótesis nula Ho

Si Valor $p \leq 0.05 \rightarrow$ Rechaza la hipótesis nula Ho

Tabla 10

Relación de las variables formas de estudio y rendimiento académico

Variables	N	Correlación de Spearman	Significancia bilateral
Formas de estudio – Rendimiento académico	306	0.098	0.046

Fuente: Datos del estudio

Descripción del grado de relación entre las variables:

El análisis estadístico evidencia la presencia de una relación baja $r = 0.098$ entre las variables formas de estudio y rendimiento académico.

Interpretación:

Dado que el valor de significancia $p = 0.046 \leq 0.05$, se acepta la hipótesis alterna. Se afirma que: Existe relación entre las formas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Administración de la UNMSM, en el año 2016.

Decisión estadística:

La significancia de $p = 0.046$ es menor a 0.05, ello permite señalar que la prueba de hipótesis es significativa, en consecuencia, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. En otras palabras: Existe relación entre las formas de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Administración de la UNMSM, en el año 2016.

4.2.3 Prueba de hipótesis específica 2.

H1: $p \leq 0.05$. Existe relación entre la elaboración de tareas y el rendimiento académico.

H0: $p > 0.05$. No existe relación entre la elaboración de tareas y el rendimiento académico.

Regla de decisión:

Si Valor $p > 0.05 \rightarrow$ Acepta la hipótesis nula H0

Si Valor $p \leq 0.05 \rightarrow$ Rechaza la hipótesis nula H0

Tabla 11

Relación de las variables elaboración de tareas y rendimiento académico

Variables	N	Correlación de Spearman	Significancia bilateral
Elaboración de tareas – Rendimiento académico	306	0.084	0.05

Fuente: Datos del estudio

Descripción del grado de relación entre las variables:

El análisis estadístico evidencia la presencia de una relación positiva baja $r = 0.084$ entre las variables elaboración de tareas y rendimiento académico.

Interpretación:

Dado que el valor de significancia $p = 0.05 \leq 0.05$, se acepta la hipótesis alterna. Se afirma que: Existe relación entre la elaboración de tareas y el rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Administración de la UNMSM, en el año 2016.

Decisión estadística:

La significancia de $p = 0.05$ es igual a 0.05, ello permite señalar que la prueba de hipótesis es significativa, en consecuencia, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. En otras palabras: Existe relación entre la elaboración de tareas y el rendimiento

académico de los alumnos de la Facultad de Administración de la UNMSM, en el año 2016.

4.2.4 Prueba de hipótesis específica 3.

H1: $p \leq 0.05$. Existe relación entre preparación a exámenes y el rendimiento académico.

H0: $p > 0.05$. No existe relación entre preparación a exámenes y el rendimiento académico.

Regla de decisión:

Si Valor $p > 0.05 \rightarrow$ Acepta la hipótesis nula H0

Si Valor $p \leq 0.05 \rightarrow$ Rechaza la hipótesis nula H0

Tabla 12

Relación de las variables preparación a exámenes y rendimiento académico

Variabes	N	Correlación de Spearman	Significancia bilateral
Preparación de exámenes – Rendimiento académico	306	0.126	0.027

Fuente: Datos del estudio

Descripción del grado de relación entre las variables:

El análisis estadístico evidencia la presencia de una relación positiva baja $r = 0.126$ entre las variables preparación a exámenes y rendimiento académico.

Interpretación:

Dado que el valor de significancia $p = 0.027 \leq 0.05$, se acepta la hipótesis alterna. Se afirma que: Existe relación entre preparación a exámenes y el rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Administración de la UNMSM, en el año 2016.

Decisión estadística:

La significancia de $p = 0.027$ es menor a 0.05, ello permite señalar que la prueba de hipótesis es significativa, en consecuencia, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. En otras palabras: Existe relación entre preparación a exámenes y el rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Administración de la UNMSM, en el año 2016.

4.2.5 Prueba de hipótesis específica 4.

H1: $p \leq 0.05$. Existe relación entre escuchar clases y el rendimiento académico de los estudiantes.

Ho: $p > 0.05$. No existe relación entre escuchar clases y el rendimiento académico.

Regla de decisión:

Si Valor $p > 0.05 \rightarrow$ Acepta la hipótesis nula Ho

Si Valor $p \leq 0.05 \rightarrow$ Rechaza la hipótesis nula Ho

Tabla 13

Relación de las variables escuchar clases y rendimiento académico

Variabes	N	Correlación de Spearman	Significancia bilateral
Escuchar clases – Rendimiento académico	306	0.243	0.000

Fuente: Datos del estudio

Descripción del grado de relación entre las variables:

El análisis estadístico evidencia la presencia de una relación positiva baja $r = 0.243$ entre las variables escuchar clases y rendimiento académico.

Interpretación:

Dado que el valor de significancia $p = 0.000 \leq 0.05$, se acepta la hipótesis alterna. Se afirma que: Existe relación entre escuchar clases y el rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Administración de la UNMSM, en el año 2016.

Decisión estadística:

La significancia de $p = 0.000$ es menor a 0.05 , ello permite señalar que la prueba de hipótesis es significativa, en consecuencia, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. En otras palabras: Existe relación entre escuchar clases y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Administración de la UNMSM, en el año 2016.

4.3 Discusión de resultados

En cuanto a los hábitos de estudio, el 0.7% de alumnos se ubica en el nivel bajo, el 8.5% en el nivel medio, el 37.3% en el nivel alto y el 53.6% en el nivel muy alto. Con respecto al rendimiento académico, el 35.3% está considerado en el nivel medio, el 28.1% en el nivel alto y el 36.6% en el nivel muy alto.

Asimismo, se encontró que existe relación entre los hábitos de estudios y el rendimiento académico; este hallazgo se respalda con los resultados de Álvarez (2017), quien concluye que existe correlación positiva y muy alta entre los hábitos de la técnica y lectura y el rendimiento académico (Barco, 2017; Dorregaray, 2017; Grados, 2013; Pérez & Silva, 2011; Bonerge y Alcántara, 2017; Mondragón, et al., 2017; Pola 2013; Vildoso, 2003; Grados, 2013). También, encontró relación bivalente (Sarabia, 2012) entre rutinas de estudio y el rendimiento académico. Otros estudios respaldan los resultados como el de Argentina (2013) que derivó en que los educandos

que mostraron un mayor nivel de hábitos de estudio presentan un mayor rendimiento; Cortés (2017) postula que los hábitos de estudio se relacionan de manera moderada con el rendimiento académico; Cahuascano (2016) propone que el hábito de estudio se relaciona moderadamente con el rendimiento académico. Por otro lado, se evidencia que las rutinas de estudio tienen influencia en el rendimiento académico (Cepeda, 2012; Balcázar, et al., 2016; Ortega, 2012).

Por otro lado, el 0,7% de alumnos está considerado en el nivel bajo de formas de estudio, el 13.1% en el nivel medio, el 65.7% en el nivel alto y el 20.6% en nivel muy alto. Los resultados evidencian que existe relación entre las formas de estudio y el rendimiento académico, lo cual se condice con las investigaciones de Dorregaray (2017) y Grados (2013), en ellas se afirma que la técnica de estudio tiene relación directa y significativa con el rendimiento académico; más aún, coincide con Grados (2013) con respecto a asociación de los apuntes en clase con el rendimiento académico, por lo tanto, prestar atención, tomar apuntes y preguntar en clase es relevante.

Por su parte, el 15.4% de estudiantes está considerado en el nivel medio de elaboración de tareas, el 49.0% en el nivel alto y el 35.6% en el nivel muy alto. Además, se encontró que hay relación entre la elaboración de tareas y el rendimiento académico, confirmando el estudio realizado por Grados (2013) quien encontró que la realización de trabajos se asocia con el rendimiento académico.

De la misma manera, el 0.7% de educandos está considerado en el nivel bajo de preparación de exámenes, el 24.5% en el nivel medio, el 62.4% en el nivel alto y el 12.4% en nivel muy alto. El estudio arrojó que existe relación entre preparación a exámenes y el rendimiento académico, lo cual coincide con el estudio de Grados (2013).

Finalmente, el 0.7% de estudiantes está considerado en el nivel bajo de escuchar clases, el 7.8% en el nivel medio, el 43.8% en el nivel alto y el 47.7% en nivel muy alto. Además, se encontró que existe relación entre escuchar clases y el rendimiento académico, lo cual es respaldado por Álvarez (2017), quien encontró correlación positiva y muy alta entre los hábitos de la técnica de escuchar y el rendimiento académico.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

PRIMERA:

Se evidencia que, entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, existe relación ($r = 0.186$) baja como positiva; y de acuerdo con el resultado $p = 0.001 \leq 0.05$, se determina la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Administración de la UNMSM, en el año 2016.

SEGUNDA:

Se evidencia que, entre las formas de estudio y el rendimiento académico, existe relación ($r = 0,098$) baja como positiva; y de acuerdo con el resultado $p = 0,046 \leq 0,05$, se establece la relación entre las formas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Administración de la UNMSM, en el año 2016.

TERCERA:

Se evidencia que, entre la elaboración de tareas y el rendimiento académico, existe relación ($r = 0,084$) baja como positiva; y de acuerdo con el resultado $p = 0,05 \leq 0,05$, se verifica la relación entre la elaboración de tareas y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Administración de la UNMSM, en el año 2016.

CUARTA:

Se evidencia que, entre preparación a exámenes y el rendimiento académico, existe relación ($r = 0,126$) baja como positiva; y de acuerdo con el resultado $p = 0,027 \leq 0,05$, se comprueba la relación entre preparación a exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Administración de la UNMSM, en el año 2016.

QUINTA:

Se evidencia que, entre escuchar clases y el rendimiento académico, existe relación ($r = 0,243$) baja como positiva; y de acuerdo con el resultado $p = 0,000 \leq 0,05$, se establece la relación entre escuchar clases y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Administración de la UNMSM, en el año 2016.

5.2 Recomendaciones

PRIMERA:

Los encargados de la gestión de la Facultad de Administración tienen la oportunidad de llevar a cabo talleres, capacitaciones y foros para reflexionar y capacitar a los docentes para mejorar los hábitos de estudios de los alumnos, lo cual repercute en su rendimiento académico, de este modo, tanto los miembros administrativos de la Facultad y los docentes se sentirán comprometidos en el desarrollo y superación de los estudiantes.

SEGUNDA:

Los docentes tienen la oportunidad de desarrollar formas de estudio en los estudiantes para desarrollar los aprendizajes, aumentar su capacidad, destrezas y competencias.

TERCERA:

Los docentes tienen la oportunidad de instruir a los estudiantes en la elaboración de tareas, y particularmente en aquellos temas concernientes a la investigación y producción de materiales académicos, ya sea a través de talleres en clase o mediante manuales.

CUARTA:

Incentivar a los estudiantes en la preparación permanente para los exámenes, a través de charlas y conversaciones en clase, así como recordar las fechas de los exámenes.

QUINTA:

Elaborar folletos para resaltar la importancia de escuchar clases y la participación de los alumnos para obtener información del docente. Además, incentivar la asistencia a clases a través de actividades académicas y de intercambio de información relevante de cada tema de clase.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aduna, A (1985). *Curso de hábitos de estudio y autocontrol*. Ciudad de México, México: Editorial Trillas.
- Alonso, J. (2005). *Manual para elaborar el proyecto educativo de la institución escolar*. Ciudad de México, México: Plaza y Valdés.
- Álvarez, N. (2017). *Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Administración de negocios Internacionales del Instituto ADEX – Perú – 2017* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Andreani, L. (1975). *Aptitud mental y rendimiento escolar*. Barcelona, España: Herder.
- Argentina (2013). *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico* (Tesis de pregrado). Universidad de Landívar Quetzaltenango, Guatemala. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/24/Gomez-Aura.pdf>
- Balcázar, et al., (2016). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución de educación media ecuatoriana*. EDVCATIO PHYSICORVM, 10(1), 1-8.
- Barco, L. (2017). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de la Especialidad de Electrotécnica Industrial del Instituto Superior Tecnológico Público Julio César Tello de Villa El Salvador, 2014* (Tesis de

- maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Barrantes, E. (1966). *Pedagogía*. Lima, Perú: Ediciones Universitarias.
- Belaunde, Inés (1994). Hábitos de estudio. *Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, año 2, n° 2, octubre*, Lima, p. 148.
- Bonerge, O. y Alcántara, N. (2017). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. *Innovare*. 6(2), 19 – 34. Recuperado de www.innovare.unitec.edu
- Brown, F. (1980). *Principios de la medición en psicología y educación*. Ciudad de México, México: El manual moderno.
- Cahuascano, E. (2016). *Influencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Farmacia y Bioquímica, Facultad de Medicina Humana y Ciencias de La Salud de la Universidad Alas Peruanas, Filial Puerto Maldonado – Madre de Dios*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Calero, M. (2009). *Técnicas de estudio e investigación*. Lima: San Marcos.
- Castejón, C. & Pérez, S. (1998). Un modelo causal-explicativo sobre la influencia de las variables psicosociales en el rendimiento académico. En revista *Bordon*. 2 (50), pp. 170-184.
- Cepeda (2012). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes* (Tesis de pregrado). Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador. Recuperado de

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/6440/2/TESIS%20ISABEL%20OILIANA%20CEPEDA%20AVILA.pdf>

Chadwick, C. (1979). *Métodos de análisis multimedia*. Santiago de Chile, Chile: Editorial Tecla.

Cortés, J. (2017). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de V semestre de contaduría pública de la UPTC seccional Chiquinquirá períodos académicos 2015 – 2016* (Tesis de pregrado). Universidad Pedagógica y tecnológica de Colombia. Chuquiquira, Colombia. Recuperado de <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1729/1/TGT-411.pdf>

Dorregaray, M. (2017). *Los Hábitos y técnicas de estudio y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo, UGEL 07 – Chorrillos*. (Tesis de doctorado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

Escurra, E. (1988). *Ampliación de las posibilidades de análisis estadístico de las escalas ordinales ipsativas*. Revista de Psicología; Vol. 5, No. 2. Recuperada de <http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/22129>

Espinosa, Z. (2012). *Los hábitos de estudio como factor del éxito escolar* (tesis de maestría). Universidad Latina de Panamá: Panamá. Recuperado de http://www.ulat.ac.pa/es/direccion_investigacion/Habitos%20de%20Estudios%20como%20Factor%20del%20exito%20Escolar.pdf

Fernández, T. (2007). *Cómo aprender a estudiar*. Buenos Aires: Z. A.

- Gento, S. (2002). *Instituciones educativas para la calidad total*. Madrid, España: Editorial La Muralla.
- Gómez, M. (2004). Problemas evolutivos de coordinación motriz y percepción de competencia en el alumnado de primer curso de educación secundaria obligatoria en la clase de educación física. Madrid, Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de <http://eprints.ucm.es/5353/1/T28021.pdf>
- Grados, J. & Alfaro, R. (2013). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del 1.º año de Psicología de la Universidad Peruana Unión, Lima, Perú*. Revista científica de ciencias de la salud. 6(2) 48-53.
- Hernández, et al., (2014). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México, México: Editorial Litografica Ingramex.
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento*. Ciudad de México, México: Editorial Litografica Ingramex.
- Ledesma, C. (2012). *Uso y distribución de espacios escolares* (Tesis de pregrado). Universidad de Valladolid, Valladolid, España. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/2911/1/TFG-L155.pdf>
- López (2017). *Depresión y rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la Facultad de Medicina de la Universidad Científica del sur en el período – 2017*. Universidad José Carlos Mariátegui, Lima Perú.
- Martínez-Otero, V. (2007). *Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico*. Madrid, España: Fundamentos.
- Mondragón, C. et al., (2017). *Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica*

- Profesional Tejupilco, 2016*, Iberoamericana para la investigación y el Desarrollo Educativo, 8(15) 1-25. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v8n15/2007-7467-ride-8-15-00661.pdf>
- Ortega (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución Educativa del Callao* (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Pérez, M. & Silva, Z. (2011). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Peruana del Oriente-San Juan Bautista-2011*. Revista de enfermería. 1 (1) 19-33.
- Piscoya, L. (2000). *Investigación Científica y Educacional*. Lima, Perú: Amaru Editores.
- Pola (2013). *Relación entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio en alumnos universitarios* (Tesis de pregrado). Universidad Abierta Interamericana, Buenos Aires, Argentina. Recuperado de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC112374.pdf>
- Rodríguez, J. y Gallego, S. (1992). *Lenguaje y rendimiento académico*. Salamanca, España: Imprenta Kadmos.
- Rondón, C. (1991). *Internalidad y hábitos de estudio*. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica
- Sánchez, C. & Reyes, J. (2006). *Metodología de la investigación*. Lima, Perú: Limusa.
- Sarabia (2012). *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto a séptimo de Básica de la Escuela Particular Quito Norte de la ciudad Q.D.M* (Tesis de pregrado). Universidad Central de

Ecuador. Quito, Ecuador. Recuperado de
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1900/1/T-UCE-0010-258.pdf>

Vélez, A. y Roa, C. N. (2005). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina*. En PSIC. Educación Médica, 8(2), 74-82.
Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/edu/v8n2/original1.pdf>

Vildoso (2003). *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.