



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL
CON MENCIÓN EN EBI TEMPRANA**

TRABAJO ACADÉMICO

**INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LA CIUDAD DE
PUERTO MALDONADO, 2017**

PRESENTADO POR

Bach. CALDERON CUBAS, Norma

ASESOR

Dr. CHAMBILLA PARI, Yony Raúl

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN
INICIAL CON MENCIÓN EN EBI TEMPRANA.**

MOQUEGUA – PERÚ

2019

Índice de contenidos

Página de jurado.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	vi
Índice de gráficos	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
CAPÍTULO I.....	1
INTRODUCCIÓN	1
1.1. Antecedentes	1
1.2. Descripción del problema	10
1.2.1. Problema general.....	13
1.2.2. Problemas específicos	13
1.3. Objetivos	14
1.3.1. Objetivo general.....	14
1.3.2. Objetivos específicos	14
1.4. justificación.....	14
CAPÍTULO II	17
DESARROLLO TEMÁTICO	17
2.1. Marco teórico	17
2.2. Casuística de investigación	40

2.3. Presentación y discusión de resultados	43
2.3.1. Presentación de resultados	43
2.3.2. Discusión de resultados.....	51
CAPÍTULO III.....	61
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	61
Conclusiones	61
Recomendaciones.....	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	64
ANEXOS	68

Índice de tablas

Tabla 1. Apoderado del menor.....	44
Tabla 2. Edad del apoderado del menor.....	45
Tabla 3. Nivel de estudio del apoderado del menor.....	46
Tabla 4. Su familia está compuesta por.....	47
Tabla 5. Que función cumple como padre, madre u otro familiar.....	48
Tabla 6. El valor que más practica su familia.....	49
Tabla 7. Al finalizar el año académico, el promedio final que obtuvo su hijo(a) fue la calificación.....	50

Índice de gráficos

Gráfico 1. Apoderado del menor.....	44
Gráfico 2. Edad del apoderado del menor.....	45
Gráfico 3. Nivel de estudio del apoderado del menor.....	46
Gráfico 4. Su familia está compuesta por.....	47
Gráfico 5. Que función cumple como padre, madre u otro familiar.....	48
Gráfico 6. El valor que más practica su familia.....	49
Gráfico 7. Al finalizar el año académico, el promedio final que obtuvo su hijo(a) fue la calificación.....	50

Índice de figuras

Figura 1: Familia estable.....	75
Figura 2: Familia inestable.....	75
Figura 3: Sector de aula – Comunicación.....	76
Figura 4: Sector de aula – Matemática.....	76
Figura 5: Sector de aula – Psicomotriz.....	77
Figura 6: Sector de aula – Personal social.....	77

Resumen

La monografía tiene como propósito analizar relación entre la familia y el aprendizaje de los niños de educación inicial de Puerto Maldonado. Asimismo, el estudio responde al siguiente problema de investigación ¿Cómo es la influencia de la familia en el aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de la ciudad de Puerto Maldonado, 2017?

La investigación fue realizad con la finalidad de analizar la influencia de la familia en el aprendizaje de los niños; ya que la familia es el núcleo más importante socialmente hablando en cualquier parte del mundo. Además, se configura como una célula viva muy importante, que necesita inmensa estabilidad y armonía, debe estar nutrida con valores sociales como el amor, el respeto entre los miembros, la honestidad y la paz.

Por lo que se concluye, que la relación entre las actitudes de los integrantes de la familia y el aprendizaje de los niños son inestables es decir no son muy buenas, pues existen problemas de actitud de alguno de los padres o de ambos miembros, por ser parejas muy jóvenes, o familias monoparentales.

PALABRAS CLAVE: Familia, valores y aprendizaje.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes

La familia es la base y núcleo de la sociedad, en ella no solo se producen los procesos reproductivos con el nacimiento, crecimiento y desarrollo físico de los descendientes, sino, también su socialización e incorporación de patrones culturales que constituyen los rasgos más importantes y sello distintivo en la sociedad.

La familia es un ambiente natural, en el cual sus miembros mantienen entre si una serie de interacciones y relaciones interpersonales, donde se comparte y se satisfacen sus necesidades básicas. (Fairlie & Frisancho, 1998)

De acuerdo a lo indicado por Lafosse (2002), se considera como una de las características más importantes de la institución familiar está referida a la unión entre las personas a partir de la unión de hecho o por una unión más formal como el matrimonio, además de vínculos de sangre o quizás realizar una adopción; lo que lleva a constituir una única unidad doméstica, que además interactúa y se

comunican entre ellas, dentro de los roles sociales clásicos: esposa y esposo; hijo e hija; entre hermanos; donde también se crea y se mantiene la cultura común (p.56).

La evaluación auténtica está dirigida a confrontar a los estudiantes con actividades o tareas que enfrentan en la vida diaria, como en lo personal. Pues, se trata de representar situaciones o actividades en las que el estudiante vive fuera del aula, y para que esté preparado a usarlas fácilmente. Wiggins (1989), propuso el modelo, de la evaluación auténtica, donde debe responder a los desafíos y estándares de desempeño que normalmente ocurren en la vida cotidiana.

Además de los enfoques anteriores expuestas, existen otros enfoques o paradigmas. No obstante, vale la pena enfatizar el modelo de evaluación desarrollado por Suskie (2004), porque ganó mucha popularidad en los EE. UU. Para ella, la evaluación puede verse como una serie continua de cuatro etapas:

- a) Facilitar oportunidades de aprendizaje en los estudiantes.
- b) Establecer los resultados de los aprendizajes.
- c) Evaluar adecuadamente los aprendizajes de los niños y sus procesos.
- d) Emplear resultados de cada evaluación para tomar decisiones acertadas.

De acuerdo con este modelo, el proceso de evaluación también proporciona al maestro tomar conciencia sobre su trabajo y para que sepa lo que funciona es correcto o incorrecto. Para Suskie (2004), los resultados de la evaluación, se deben

utiliza para estudiar, analizar y tomar decisiones sobre las aproximaciones a los tres pasos anteriores, comenzando el ciclo necesariamente un nuevo.

En esa misma línea de investigación Bernabel, Huamán y Paucar (2015), en el estudio "Clima familiar y su impacto en los resultados escolares en el área del personal social en estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial No. 185, Gotitas del amor de Jesús, Ate Vitarte", para determinar el impacto del clima familiar en resultados escolares en el campo del personal social en estudiantes de 4 años de edad. Llegando a las siguientes conclusiones:

Según el estudio, la familia tiene un impacto significativo en el espacio social de los niños de 4 años, el valor determinado para $p < 0.05$, el Rho Spearman = 0,845 la correlación es significativa, positiva y fuerte

Afecta significativamente en el área de personal social, las relaciones familiares de los niños de 4 años, pues el valor para $p < 0,05$, el Rho de Spearman = 0,800, lo que significa una relación positiva y fuerte.

El equilibrio familiar de un estudiante, tiene un impacto significativo en el área social del personal de los niños de 4 años, ya que el valor para $p < 0.05$, el Rho de Spearman es 0,875; relación positiva y fuerte.

La estabilidad familiar es un aspecto de mayor importancia, porque tiene un impacto significativo en el área social de los niños de 4 años. Para $P < 0,05$, el valor de Rho de Spearman es 0.803; elación positiva y fuerte.

Asimismo, Mellan (2017), desarrolló su tesis de posgrado "Influencia del entorno familiar en los procesos de aprendizaje de habilidades de comunicación en estudiantes de primera clase del Colegio Agrícola Puente Sogamoso en Puerto Wilches-Santander", con el objetivo de determinar el impacto de la familia en los procesos de logro de las competencias de comunicación. de estudiantes de primer grado de nivel inicial.

El entorno familiar influye en el aprendizaje de las habilidades comunicativas de los estudiantes de primer grado, lo que demuestra que acompañar a un padre en un buen ambiente de aprendizaje mejora significativamente las habilidades de comunicación.

El entorno familiar afecta significativamente el aprendizaje conceptual de las competencias de comunicación de los estudiantes de nivel inicial, lo que se demostró en pruebas estadísticas realizadas en las que el valor p obtenido es 7.65, que es inferior al nivel de significancia de 0.05, se ha mejorado en este tipo de aprendizaje, lo que demuestra que el apoyo de los padres en las actividades escolares y de los estudiantes favorece el desarrollo del aprendizaje conceptual.

El entorno familiar afecta el proceso de aprendizaje de las competencias comunicativas de los estudiantes, lo que se demostró en pruebas estadísticas donde el valor p obtenido es 4.38, que es inferior al nivel de significancia 0.05 mejorado en este tipo de aprendizaje, que muestra que el apoyo de los padres en las

actividades escolares y de los alumnos favorece el desarrollo del aprendizaje procesal.

El ambiente familiar influye en la actitud de aprender las habilidades comunicativas de los estudiantes, lo que se demostró en pruebas estadísticas realizadas con el nivel de significación en el que se obtuvo el valor p es 4.15, que es menor que el nivel de significancia 0, 05, porque según los resultados se ha mejorado en este tipo de aprendizaje, lo que demuestra que el apoyo de los padres en la escuela y las actividades escolares, los estudiantes favorecen positivamente la actitud de estudiantes en proceso de aprendizaje.

Es interesante enfatizar que las familias, incluso si no son docentes de la profesión, con la capacitación adecuada y gracias a sus propias ventajas (interés en la educación de los niños, accesibilidad, tratamiento directo con el niño, lazos emocionales, etc.), pueden contribuir de manera muy positiva en el campo de la optimización de las habilidades de comunicación; Sin embargo, debe enfatizarse que los estudios previos se centraron en la estimulación inicial o la recuperación de elementos menos complejos de la tarea de escribir, leer y escuchar en niños pequeños.

El trabajo didáctico de las madres fue tan efectivo que incluso lograron que sus hijos produjeran textos mucho mejores que aquellos que recibieron instrucciones de escritura tradicionales de maestros con muchos años de experiencia, que, aunque no usaron el programa de instrucción, tienen un excelente conocimiento teórico,

Práctico y didáctico. Por lo tanto, el potencial de la familia para promover este tipo de aprendizaje debe tenerse en cuenta en la enseñanza práctica de la composición escrita.

Ramos (2015), Realizó su tesis de maestría "Participación de los padres y su impacto en la gestión institucional de las instituciones educativas en el nivel inicial de UGEL - Canchis - Cusco 2015" para describir el impacto de la participación de los padres en la gestión institucional.

La participación de los padres de familia tiene un impacto bajo en la gestión educativa pública a nivel de educación inicial. Esta conclusión se deriva de los niveles, formas y factores de participación que han tenido un impacto directo en la gestión institucional.

La participación de los padres en la gestión educativas de nivel inicial es insuficiente. Esto se refleja en los resultados del estudio para padres y líderes escolares. Esto se debe a la falta de paternidad de los padres, la participación forzada, la falta de apoyo para la gestión institucional, su baja participación en CONEI y las herramientas de gestión, y el estilo autoritario de los directores.

Las modalidades de participación de los padres de familia en la gestión institucional de la educación en el nivel primario también son débiles. Esto se debe a la participación indirecta, pasiva y obligatoria.

La declaración de que la participación de los padres de familia es simplificada, condicional y limitada, en ciertas actividades que casi siempre están fuera de la institución. Para los directores, los padres de familia en la escuela primaria son vistos como superiores y no como personas que ayudan y cooperan en la gestión institucional.

Los padres de familia solo pueden participar en un nivel de información en la gestión educativa. Esta participación tiene lugar en un nivel fundamental; es decir, sin asumir el nivel de responsabilidad y autoridad para la toma de decisiones, a pesar de los mecanismos legales que otorgan esta función.

Los representantes o los padres de familia no son responsables de las actividades de gestión institucional, como la elección de CONEI. Tampoco están involucrados en los procesos de planteamiento y formulación de PEI, PCC y reglamentos internos. Deciden no participar en aspectos de gestión institucional o no lo consideran importante.

Espitia y Montes (2014), Desarrollaron el estudio 'Impacto de la familia en el proceso de formación integral de los niños, el estudio fue realizado para analizar el impacto de la familia en la educación juvenil en el distrito de Sincelejo de la Costa Azul, y obtuvieron las siguientes conclusiones:

En el curso de la historia humana, la familia siempre ha sido paralela a los cambios sociales. Las funciones de protección, contactos sociales y educación de los

miembros se comparten cada vez más con otras instituciones sociales debido a las necesidades culturales. Por lo tanto, las funciones de las familias tienen dos sentidos: una de estas instituciones, como la protección psicosocial y la promoción del desarrollo humano de sus miembros, y la otra: el sentido externo, como la adaptación a la cultura. y transformación de la sociedad.

La familia no solo tiene que garantizar a sus hijos las condiciones económicas que les permiten alcanzar los resultados escolares, sino prepararlos desde el nacimiento para la participación y el aprendizaje activo en la comunidad. Dicha preparación requiere una amplia gama de recursos familiares; Estos incluyen economía, disponibilidad de tiempo, valores, consumo cultural, la capacidad de mostrar afecto y estabilidad.

El contexto en el que se realizó el estudio fue el área de la Costa Azul en el municipio 9 en la parte sureste del municipio Sincelejo (Colombia). En esta vida, 338 hogares y 367 familias de un contexto socioeconómico bajo; con instalaciones para todos los servicios públicos pero sus servicios son deficientes. Además, tienen otras necesidades básicas insatisfechas en educación, salud, vivienda y empleo, así como inseguridad y pandillas.

La estructura familiar dominante es el núcleo, aunque el núcleo de la familia está altamente descompuesto (a veces víctimas de reubicación forzada). Los padres suelen tener un bajo nivel de educación. La actividad principal en esta área no era formal e independiente (incluidos ladrillos, artesanías, carpintería, helados,

vendedores ambulantes). El bajo ingreso de estas actividades hace que sea difícil satisfacer las necesidades básicas y cubrir los costos necesarios para el proceso educativo.

En el contexto educativo, en el distrito de Costa Azul, está la escuela El Progreso, parte de la institución educativa Simón Araújo. Los informes del estudio muestran un alto porcentaje de abandono escolar prematuro, desmotivación, ausentismo, falta de disciplina y bajo rendimiento estudiantil, baja responsabilidad para realizar tareas y trabajos asignados, desorganización del trabajo de cuaderno y cooperación familiar inadecuada que conduce a pérdidas. Resultados continuos en las asignaturas.

Dadas las condiciones de las familias de Costa Azul, es muy difícil aprovechar las oportunidades del sistema educativo porque carecen de los recursos, la formación académica, la cultura y todas las condiciones necesarias y suficientes para generar educación para menores.

Además, las prácticas de aprendizaje son limitadas no solo en términos de recursos, sino también en términos de estrategias, actividades, creatividad, hábitos, tiempo y actitudes para mejorar el proceso educativo, ya que esto es parte de los aspectos socioculturales de la Costa Azul. El distrito está agradecido. que las familias participen en diversas actividades interactivas que conducen al enriquecimiento sociocultural. Esto está estrechamente relacionado con el momento en que los padres dedican a sus hijos al trabajo, la búsqueda y el hogar.

La escuela cree que los padres no cooperan ni invierten el mayor esfuerzo en el acompañamiento de la escuela. Ella cree que la familia tiene la responsabilidad total del proceso ya que los padres no participan activamente en representaciones o reuniones. La escuela se considera separada de la comunidad a la que pertenece.

1.2. Descripción del problema

En la ciudad de Puerto Maldonado las entidades educativas de nivel inicial, mediante el accionar familiar se estabiliza y existe modelos a ser imitados, pues la estabilidad depende en gran medida de la armonía de los hogares. En la actualidad muchas investigaciones concluyen que la familia influye significativamente en el aprendizaje de los niños, esto se debe a que los niños tienen el apoyo de los padres y, familias constituidas y estables hacen que los aprendizajes de los niños sean excelentes.

La mayoría de los estudios en la ciudad de Puerto Maldonado afirman que no hay estabilidad en las familias de los niños en el nivel inicial, debido a los problemas que existen en ellos, porque según la investigación hay familias que crían a los niños solos, los valores familiares como el amor, el respeto deben prevalecer entre los miembros de la familia, la honestidad, el trabajo y la cooperación son los más importantes en las unidades familiares, por lo que la familia influye positivamente en la formación del niño como futuro ciudadano y, por lo tanto, durante la educación.

Estudios recientes realizados por el Ministerio de Educación Nacional (MINEDU) predicen que los niños de sectores pobres y grupos minoritarios a menudo enfrentan dificultades de aprendizaje que afectan su trayectoria escolar y personal. Preocupado por la adaptación del país al progreso global; Llamó a muchas mesas regionales a las que asistieron universidades y colegios, expertos, sector empresarial y entidades oficiales.

El gobierno ahora tiene la oportunidad perfecta para cambiar el sistema educativo. mejorar la calidad de las escuelas; minimizar la desigualdad de oportunidades ofrecida a los jóvenes de los diferentes niveles socioeconómicos del país; y preparar a la población en general para los desafíos de una economía globalizada y competitiva de la sociedad del conocimiento del siglo XX.

Es por eso que el gobierno nacional en varias regiones, municipios e instituciones educativas, en relación con el tipo de cobertura homogénea de lectura y escritura, enfatiza la necesidad de desarrollar un Plan que reconozca a todos dentro de sus necesidades y posibilidades que permitan acciones y actividades específicas en todo momento. el país.

Mediante el plan nacional de lectura y escritura, el Ministerio de Educación está tratando de promover el desarrollo de habilidades de comunicación mejorando el nivel de habilidades de lectura y escritura (comprensión de textos, comportamiento de lectura, creación de textos) para preescolares, estudiantes de primaria y fortalecimiento de los medios la escuela como un espacio de capacitación básica

para lectores y escritores y el papel de las familias en estos procesos. En este sentido, lo resumido en lo establecido en el plan educativo decenal (2006-2016): "Promover y brindar acceso a la cultura escrita como formas de desarrollo humano, participación en la vida social y cívica y gestión de la tecnología. elementos ofrecidos por el medio ambiente ".

Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNLE), los beneficiarios finales del plan serán estudiantes de establecimientos educativos. Sin embargo, debe recordarse que los docentes, gerentes, padres y autoridades educativas son agentes a través de los cuales se pueden alcanzar los objetivos del Plan y, por lo tanto, también sus beneficiarios. Además de preparar a otros representantes educativos, como padres, bibliotecarios y estudiantes de las clases 10 y 11. Para este fin, trabaja en la formulación de un marco conceptual, metodológico y operativo en el que entidades y organizaciones con amplia experiencia y utilidad participen en capacitaciones competentes. lectores y escritores. Este proceso está dirigido por el equipo técnico del Plan Nacional de Lectura y Escritura y estará asociado con el Centro de Estudios Regionales para la Promoción del Libro y la Lectura en América Latina y el Caribe.

Al observar la situación problemática a nivel regional, se puede mencionar que el Departamento de Santander ha propuesto el décimo aniversario del Plan Nacional de Educación, que tiene como objetivo vincular al eje de trabajo una educación de alta calidad, incluida la inclusión y el uso adecuado de leyendo y escribiendo. Estas políticas estatales estimulan el progreso en la dinámica de las instituciones educativas escolares, colocándolas en un ambiente de trabajo donde trabaja el

maestro y donde necesitan repensar su integración con una tarea específica, desarrollando nuevos modelos y didácticas en el aula, teniendo en cuenta el progreso creciente y mareos

La política educativa propuesta por el gobierno muestra que la necesidad de intervenir en la práctica de las habilidades de comunicación como parte de la conexión con el mundo, la idea del conocimiento empírico y científico es la razón del desarrollo del mundo moderno y debe inculcarse como Un elemento básico en el desarrollo del individuo, de modo que su influencia y desarrollo y un cambio significativo en su entorno, permitieron a los niños fortalecer las capacidades en las áreas de conocimiento.

1.2.1. Problema general

- ¿Cómo es la influencia de la familia en el aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de la ciudad de Puerto Maldonado, 2017?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿De qué tipo de familia provienen los estudiantes del nivel inicial de la ciudad de Puerto Maldonado?
- ¿Cuáles son las funciones de la familia y cómo influye en el aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de la ciudad de Puerto Maldonado?

- ¿Cómo influye los valores de la familia en el aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de la ciudad de Puerto Maldonado?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

- Analizar la influencia de la familia en el aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de la ciudad de Puerto Maldonado, 2017.

1.3.2. Objetivos específicos

- Describir los tipos familia de los estudiantes del nivel inicial de la ciudad de Puerto Maldonado.
- Estudiar las funciones de la familia y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de la ciudad de Puerto Maldonado.
- Describir la influencia de los valores de la familia en el aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de la ciudad de Puerto Maldonado.

1.4. justificación

El estudio es importante por los siguientes aspectos:

Teórico: Existen teorías que establecen la influencia de la familia como uno de los factores relevantes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial, asimismo, existen estudios en la ciudad de Puerto Maldonado donde determinan que la familia influye en el aprendizaje de los niños.

Práctico: La investigación da a la situación de la familia como un factor influyente en el aprendizaje, estos resultados se podrán utilizar para mejorar el aprendizaje de los niños del nivel inicial de la ciudad de Puerto Maldonado, para ello es necesario el cambio las actitudes de las familias, como la relación padre o madre con los hijos.

Docente: El estudio permite a los docentes tomar en cuenta que la familia tiene una influencia muy importante en el aprendizaje de los niños del nivel inicial de la, como en la ciudad de Puerto Maldonado.

La Familia: Con el estudio los padres de familia de los niños tendrán la oportunidad de conocer su realidad y necesariamente tendrán que asumir con mucha responsabilidad la educación de sus niños, ello permitirá mejorar el aprendizaje y por tanto influirá en el desarrollo integral de los niños.

Este estudio tiene la intención de hacer una contribución a la expansión del conocimiento sobre el desarrollo y el aprendizaje de las habilidades de comunicación de los estudiantes, profundizando las variables relacionadas del contexto familiar. En el aprendizaje y el desarrollo del niño y su entorno, carece de teorías definibles que ayuden a responder plenamente a estas condiciones y a comprender los factores o elementos que pueden afectar.

En muchos países avanzados, el número de casos de fracaso escolar detectados en las escuelas aumenta constantemente, así como la proporción de estudiantes que tienen diferentes problemas de desarrollo y aprendizaje y, por lo tanto, logran resultados por debajo de la edad, capacidad y/o nivel de educación esperados. Esto indica la necesidad de profundizar aún más la investigación sobre todos los elementos que pueden mediar el aprendizaje y el desarrollo de los niños, prestando especial atención a las personas menos interesadas, como las personas contextuales, especialmente los miembros de la familia.

La familia tiene mucha importancia en la vida de los niños, se demuestra claramente en la naturaleza misma del sistema familiar, al configurar una de sus funciones principales, asegurando y promoviendo el desarrollo integral de sus miembros, de modo que el impacto natural de la familia con respecto al aprendizaje infantil sea una parte integral del sistema.

Además, desde una perspectiva empírica o incluso legal, el importante papel del medio ambiente en el aprendizaje de los estudiantes ahora está fuertemente respaldado. En particular, se distinguieron dos dimensiones interrelacionadas de los factores familiares que inciden de manera significativa en el desarrollo de los niños, la estructural, que generalmente se refiere al estado socioeconómico de la familia y su tipología y dinámica, que incluye el clima relacional y los procesos educativos afectivos en el hogar, actitudes de los padres o su compromiso educativo.

CAPÍTULO II

DESARROLLO TEMÁTICO

2.1. Marco teórico

2.1.1. La familia.

La familia es un proyecto de vida, que crea un fuerte sentido de pertenencia, en el que también existe un fuerte compromiso de sus miembros, así como relaciones muy fuertes construidas en la intimidad, la dependencia y la reciprocidad. De tal manera que la familia desempeña una función muy importante en una sociedad en la que los valores éticos y culturales se configuran y transmiten, y juegan un papel decisivo en el desarrollo a nivel psicológico y especialmente social de cada miembro. (Ares, 2004)

Un hecho importante dentro de la familia está representado por la fuerte influencia que ejercen los progenitores en la vida de sus descendientes, como parte de la estructura familiar, la misma que implica que cualquier cambio en el estilo de los padres tiene directa repercusión en los integrantes de la familia, en especial de los

hijos (Meza, 2010), por ello es bastante significativo el rol tan importante que cumplen los padres, destinado al desarrollo holístico e integral de los infantes y la importancia de realizar un trabajo coordinado entre los padres y maestros.

2.1.2. Tipos de familias

Respecto a la familia distingue varios tipos: La familia nuclear, que está integrada solo por padres y sus hijos; la familia uniparental, denominada también monoparental que tiene como principal característica que está constituida por solo uno de los cónyuges, que quedo en dicha situación por divorcio, separación de los padres, el abandono de uno de ellos o la decisión de no querer vivir juntos o por fallecimiento de uno de ellos; luego está la familia polígamas, que se caracteriza x que el hombre vive con más de una mujer; del mismo modo está la mujer que vive con más de un hombre, aunque es menos frecuente; también se distinguen las familias compuestas, que de forma general se conforman incluyendo a por lo menos tres generaciones (abuelos, padres e hijos en común convivencia); las familias extensas, suelen incorporal a la última clasificación, a otros integrantes como son: tíos y tías, primos o sobrinos y otros. (Uribe, 2015)

Los cambios en la dinámica familiar han generado nuevos tipos de familia. Uno de ellos es la familia ensamblada; que se define como el resultado de una combinación de familias desintegradas, así como el aumento persistente de parejas que rompen y que forjan parejas posteriores, con lo que surgen nuevos núcleos familiares

(UNICEF, 2003). De manera tal que se efectúa un cálculo, que señala que uno de cada ocho niños vivirá antes de los 16 años en una familia ensamblada.

Otra tipología señala a las familias migrantes, compuestas pioneros y aquellos otros que se puede denominar seguidores (Comas, 1991), son miembros provenientes de otras realidades sociales, mayormente, inmigran del campo hacia la ciudad. Por otro lado, también destacan las familias apartadas, mismas que tienen en sus características la existencia de aislamiento y una distancia emocional entre los integrantes.

La complejidad de las familias se va haciendo plausible y modificándose con el tiempo, no pudiendo hablar de una tipología clásica, sino que a lo largo del tiempo ha sufrido a modificaciones, así aparecen las familias enredadas, en la cual se aprecia una alta dosis de autoritarismo de los padres.

Es importante conocer los tipos de familia, porque cada familia es un tipo diferente. Es necesario señalar que, gracias a las relaciones familiares, emocionales y generacionales, puede moldear su personalidad, esto se debe al entorno en el que se desarrollan, en el que se ejerce un impacto significativo en el desarrollo psicológico, intelectual, físico y moral.

2.1.3. Funciones de la familia

Sobre las funciones que tiene la familia, tiene que satisfacer necesidades de sus miembros, pero la función importante es biológica o de reproducción; función

económica para la satisfacción de sus necesidades de comida, vestido y salud; función educativa para la socialización de la persona y la transmisión de hábitos y conductas que eduquen en las normas más esenciales respecto a la convivencia, de manera que puedan integrarse a la sociedad en lo posterior. (Meza, 2010)

La función psicológica está destinada a crear lazos, ayudando a desarrollar el afecto, su autoimagen y su modo de ser, pero además está la función denominada afectiva; que crea lazos y sentimientos, que las personas sientan que son queridas, que quieren y que son apreciadas, protegidas, apoyadas y sobre todo se sientan seguras. Y es que la socialización al interior de la familia prepara a los individuos para entablar relaciones, para coexistir, hacerles frente a situaciones diversas, crea vínculos que fomentan la ayuda recíproca, pero también la capacidad de sana competencia, de negociación y de relacionarse sanamente.

Contreras menciona además que hay una función complementaria muy importante, que permite la convivencia y es la formación ética y moral para la transmisión de los valores esenciales o importantes para vivir y poder desarrollarse y desenvolverse en la sociedad en articulación con las demás. (Santi, 2003)

En relación a la conceptualización que se hace acerca del funcionamiento familiar, se trata de interactuar entre los integrantes de una familia. El funcionamiento adecuado de la familia es producto de la interrelación entre las dimensiones de adaptación y afecto o cohesión, en algunos casos es obstaculizada por algo tan simple como la comunicación. De manera tal que las relaciones entre los distintos

miembros, llegan a constituirse en un problema muy serio y que genera preocupación, en especial cuando no se logra el establecimiento de vínculos afectivos saludables con los demás. Así se considera que es un arte el convivir en armonía, el que se cultiva, y cuyos resultados en ocasiones no son apreciables ni cuantificables, sin embargo, indubitablemente enriquecen profundamente a las personas en su vida personal y emocional. (Meza, 2010)

El ambiente familiar tiene una influencia decisiva sobre la personalidad, así las relaciones de los miembros establecen un hogar donde se determinan los afectos, valores, actitudes y maneras de actuar y ser, que desde la primera infancia se van aprendiendo, de ahí que el entorno familiar es altamente socializante y educativo. El rol de la escuela de ninguna forma sustituye el de la familia, sino que es un complemento, los padres tienen que ser los responsables del proceso de integración de los hijos en la sociedad.

La comunicación familiar es un aspecto que facilita las relaciones familiares mutuas, la coherencia y la adaptabilidad. Por lo tanto, la comunicación familiar es un proceso común de acción e interacción. Por otro lado, las habilidades de comunicación positiva, como la empatía, la escucha reflexiva y los comentarios de apoyo, permiten a las familias compartir preferencias y necesidades cambiantes de consistencia y adaptabilidad. Las habilidades de comunicación negativas, como los enlaces dobles, los mensajes dobles y las críticas, interfieren con la capacidad de compartir sentimientos entre los miembros de la familia y, por lo tanto, limitan la movilidad de las familias en otras dimensiones. La interacción de coherencia y

adaptabilidad, por lo tanto, crea un requisito previo para el funcionamiento de la familia.

2.1.4. Valores de la familia

Ortega y Mínguez (2001), señalan que el tratamiento de los valores se ha visto ensombrecido en los últimos años y ha enfatizado repetidamente el papel de la escuela en la comunicación de los valores morales como un marco apropiado. Es difícil encontrar una indicación de su naturaleza complementaria y limitada, que requiere una combinación con una experiencia más rica de los valores familiares. Como entorno pedagógico de valores, la escuela es solo un complemento y no un sustituto de las actividades educativas familiares. Esto se debe a que el valor se enseña o imita cuando está relacionado con su experiencia, y más específicamente cuando se trata de la experiencia familiar.

La experiencia de los valores comienza con el entorno inmediato, desde la realidad más cercana al niño o niña. En realidad, no se trata de encontrar o percibir valores extraordinarios en personas que también son extraordinarias.

Los valores del niño a niña están en la familia, en los vecinos, en los compañeros, etc. También están dentro de sí mismos y hay que reconocerlos y ver hasta qué punto determinan sus propias vidas. Si somos incapaces de mirarnos a nosotros mismos y descubrir qué en muchos casos no valoramos, ello podría afectar significativamente en la vida de los niños.

En la actualidad, muchos padres de familia tienden a no participar en la educación de sus hijos. Tiende a asociar todas las responsabilidades educativas con el sistema de educación formal, si está relacionado principalmente con ellas (Pérez & Cánovas, 2002). Hay expectativas poco realistas sobre el aporte de las escuelas a la educación de sus hijos en términos de trabajo, obediencia y responsabilidad.

Haydon (2003), sostiene que, si las escuelas necesitan llevar el conocimiento y la comprensión a los valores en la educación, entonces sus propios profesores necesitan obtener un gran conocimiento e ideas sobre los valores.

La respuesta a este problema, según el mismo autor, puede ser una propuesta de que la educación en valores se considera como un objeto en sí mismo, y los maestros especializados están preparados para enseñar la materia. Sin embargo, parece que es más efectivo proponer que el aprendizaje en valores es el contenido o problema principal que resulta en la educación o capacitación de los niños.

Es importante la interacción de la familia con la escuela, en esta relación debe existir una actitud de cooperación entre la familia y la institución. Este enfoque de cooperación debe tener las siguientes características: voluntad de cooperar en la búsqueda de un acuerdo sobre los objetivos educativos.

La responsabilidad por las acciones tomadas para lograr estos objetivos institucionales debe ser asumida con responsabilidad y contribución mutua a los

roles desempeñados entre la familia y la escuela, además deben compartir información.

2.1.5. Estado y familia

No es el estado que proviene de la familia, sino por el contrario, la familia, es la semilla del cuerpo social, puede existir sin el estado, pero no permanece sin él.

La familia es un elemento esencial de cualquier sociedad en la que cada individuo conectado por sangre o parentesco puede formarse y desarrollarse. En este contexto familiar que comienza con la infancia y la convivencia, los hombres y las mujeres adquieren habilidades y valores que les ayudan a superar y duplicar estos principios al formar sus propias familias.

El conocimiento adquirido por los padres y otros miembros de la familia será un modelo mediante el cual una persona debe fortalecer su identidad y construir habilidades básicas de comunicación y relaciones con el público. Los lazos creados también son importantes para el desarrollo de su personalidad.

El primer paso es mostrar confianza desde la infancia. Debe basarse en ejemplos y coherencia entre lo que se ha dicho y lo que se ha hecho. Además, las condiciones y habilidades de los miembros de la familia deben ser reconocidas y fortalecidas para ayudarles a dominar sus vidas o vivir una vida digna.

Otros elementos son la evaluación y aceptación de hijos e hijas con sus características y defectos; Esto les permite detectar y corregir errores. También les dará independencia y autoestima.

Todos estos elementos, compartidos por la familia y complementados por la escuela u otros factores sociales externos, crearán mejores personas y un hogar estable y unido.

La primera regla, que debe ser clara, responde a la pregunta del interés de su familia. La familia representa el bien público que debe protegerse: en esta institución, la vida de cada persona se transmite, donde el individuo es valorado por él como único e irremplazable y se difunden los valores significativos. Existencia y permitir la vida en sociedad. La familia es también el principal centro de educación y transferencia cultural, la primera unidad de protección económica y social.

Esto significa que la promoción del bien común, la función del estado, requiere la promoción de un entorno familiar favorable. Reconozca que existe una familia "perfecta" que, a través de sus características, satisface mejor las necesidades y el bienestar físico, emocional, económico y social de todas las personas que la crean, y por lo tanto, de la sociedad en general. En otras palabras, la estructura familiar es importante. Se ha demostrado que, en este matrimonio heterosexual y monógamo, los cónyuges se complementan y se apoyan mutuamente y que los niños pueden nacer de una relación integral, carnal y emocional de los padres y criarlos donde sea mejor para ellos.

Sin lugar a dudas, esto no significa que el estado no deba apoyar a las familias que no cumplen con estos requisitos y enfrentan todo tipo de dificultades a través de una serie de políticas de ayuda urgentes y necesarias. Ambas misiones no son mutuamente excluyentes. El punto es que hay buenas razones para ayudar a las familias vulnerables y apoyar a las organizaciones familiares estructuradas de manera que la investigación sea más apropiada, en lugar de castigarlas.

Esto no significa discriminación arbitraria. El apoyo de las madres como cabeza de familia está absolutamente justificado. Sin embargo, esto no excluye los incentivos de las familias creadas bajo el régimen de matrimonio, por ejemplo, a través de reformas fiscales que los benefician. A veces, sin embargo, parece que solo se observan las primeras razones en detrimento de la segunda. Por ejemplo, para reclamar el subsidio de vivienda para una pareja que convive, cada uno de ellos puede solicitar este beneficio por separado, pero ambos pueden recibir una beca; Si bien solo pueden actuar como un grupo familiar en el caso de un matrimonio, esto, por supuesto, los perjudica ya que restringe sus posibilidades de casarse.

La elección de una familia en el ámbito público actual incluye, entre otras cosas, la introducción de medidas políticas, legales, económicas y culturales que fomenten efectivamente a esta familia a través de la estabilidad familiar, el aumento de las tasas de natalidad, la conciliación de la vida laboral y familiar y el acceso a ingresos éticos.

Después de todo, una de las principales deficiencias en la política pública de la familia actual es el sector. Esto significa que la familia en general no se tiene en cuenta y está preocupada por estar separada de las personas que la componen y por ciertos problemas específicos. Sin una perspectiva familiar integral que se centre en los orígenes del problema y tenga en cuenta el impacto de la medida en los otros miembros, la acción estatal está fragmentada, lo que reduce su eficacia. Es necesario coordinar varios organismos públicos como SENAME, INJUV, SERNAM, que se centran en temas específicos, pero la "perspectiva familiar" debe ser el principio rector de sus políticas específicas.

Es urgente señalar que el debilitamiento de la familia se ha producido en los últimos años, lo que ha resultado en un aumento de la tasa de divorcios a 3.0, uno de los más altos del mundo, y la reducción en el número de nacimientos a 1.9. Este es un hecho socialmente grave que amenaza el futuro de nuestro país. Proteger, empoderar y promover una institución familiar para que pueda cumplir su misión debe ser uno de los ejes que impulse los esfuerzos de cada administración.

2.1.6. Aprendizaje

Es el proceso de adquirir y enriquecer el conocimiento y el potencial del individuo, comprender y actuar en su entorno, aprender influencias a través de determinantes internos del tipo psico-biológico, así como las condiciones tanto internas como externas para la organización de la clase, los contenidos, los métodos, las clases y las relaciones con el entorno y profesor. (Gamero, 2004)

El trabajo diario del maestro consiste en permitir el aprendizaje, y la enseñanza es principalmente intencional. El desafío para el maestro es que los estudiantes pueden usar el conocimiento para sus propios fines, y no solo para los propósitos de la escuela, para lograr que el maestro debe crear estrategias que permitan un mejor aprendizaje de los estudiantes. (Mejía, 2012)

Están interesados en el comportamiento observable, desde el punto de vista del aprendizaje, que el desarrollo holístico es el resultado del aprendizaje y que un cambio constante en el comportamiento de uno se basa en la experiencia o la adaptación al entorno. Los teóricos buscan leyes objetivas que regulen los cambios en el comportamiento observable y se apliquen por igual a todos los grupos de edad. Porque el desarrollo es continuo y enfatiza los cambios cuantitativos.

Los teóricos de la ciencia han otorgado mayor importancia científica al estudio del desarrollo humano. Los datos se especifican claramente y las teorías se pueden verificar resaltando los efectos del medio ambiente. También ayudan a explicar las diferencias culturales que influyen en el comportamiento del individuo. Hasta ahora, hay dos teorías importantes del aprendizaje: el conductismo y la teoría del aprendizaje. (Otálora, 2010)

El aprendizaje como un conjunto de procesos biológicos facilita la adaptación al medio ambiente. El aprendizaje incluye aprender nuevos comportamientos que resultan de la experiencia diaria del individuo y conducen a un cambio permanente

en el comportamiento. Los incentivos juegan un papel importante como resultado de experiencias previas.

El aprendizaje significativo es a través de la experiencia directa con personas, objetos y eventos. Esto significa aprendizaje directo para el niño. El papel del maestro debe ser una guía que le enseñará cómo enseñar la metodología necesaria para enseñar este proceso.

El conductismo es un paradigma educativo mecanicista que describe el comportamiento de la persona observada como una respuesta predecible a la experiencia. Aunque la biología cruza los límites de la actividad humana, los conductistas creen que el medio ambiente tiene un impacto mucho mayor. Asegura que las personas de todas las edades experimenten el mundo de la misma manera que otros organismos: reaccionan a condiciones ambientales agradables, dolorosas o amenazantes. Los conductistas buscan eventos que determinen si un comportamiento dado se repite. La investigación conductual se centra en el aprendizaje asociativo, que establece una relación mental entre dos eventos. Dos tipos de aprendizaje por asociación son el condicionamiento clásico y el condicionamiento operante. (Palomera & Lozano, 2010)

El comportamiento se activa por la presencia de un estímulo porque su asociación repetitiva con otro estímulo se vincula automáticamente con la teoría del estímulo. Cabe señalar que la reacción a los niños afecta a cada niño de acuerdo con su decisión. En una de las primeras y más famosas manifestaciones humanas, Watson

le enseñó a un niño de once meses a bañarse en artículos de piel blanca. Es una forma natural de aprendizaje que se lleva a cabo sin intervención. Aprenden qué eventos encajan, los niños pueden predecir lo que sucederá y este conocimiento hace de su mundo un lugar ordenado y predecible. Aprendizaje basado en la combinación de un estímulo que normalmente no causa una reacción con otro estímulo que lo causa.

Este tipo de aprendizaje se refiere al aprendizaje individual de las consecuencias de tratar con el medio ambiente. El acondicionamiento del operador requiere un comportamiento voluntario, por ejemplo, una sonrisa. El beneficio es una consecuencia del comportamiento que aumenta la probabilidad de que el comportamiento se repita. El castigo resulta de algún comportamiento y reduce la probabilidad de recurrencia. La ganancia puede ser positiva o negativa. Lo positivo es que el premio es comida, estrellas doradas, puntos, cumplidos o juegos con el niño y negativo. Se trata de eliminar algo que a una persona no le gusta.

El comportamiento se enseña a través de la observación, y la imitación también se conoce como teoría cognitiva social. La teoría clásica del aprendizaje social dice que las personas aprenden comportamientos sociales apropiados, principalmente observando e imitando modelos, es decir, observando a otros. Este proceso se llama modelar u observar el aprendizaje. La imitación de modelos es el elemento más importante cuando los niños aprenden un idioma, lidian con la agresión, desarrollan un sentido de moralidad y aprenden el comportamiento sexual apropiado.

Los niños nacen con la capacidad de aprender lo que ven, oyen, huelen, les gusta y tocan, y recuerdan lo que están aprendiendo. La pubertad es necesaria para este proceso. Los teóricos académicos son conscientes de que la adolescencia es un factor limitante y se centran principalmente en los mecanismos de aprendizaje. Primero, se deben considerar dos procesos de aprendizaje conductual: condicionamiento clásico y condicionamiento operacional. Entonces ves el hábito de otra forma de procesar la información.

Condicionamiento clásico en el que una persona aprende a reflexionar o reaccionar involuntariamente a un estímulo que inicialmente no causó una reacción. Una persona aprende a anticipar un evento antes de que ocurra y crea conexiones entre estímulos que normalmente ocurren juntos. La ciencia del condicionamiento clásico desaparecerá o desaparecerá si no se fortalece.

Condicionamiento operativo, aprendizaje basado en refuerzo o castigo en el que un niño interactúa e impacta el medio ambiente. De esta manera, los niños pueden aprender o adoptar comportamientos voluntarios, como sonrisas o comportamientos involuntarios, como parpadear.

Los niños en el nivel inicial tienen cierta dinámica de edad y etapa. Comienzas tu día escolar con 'clases regulares'. Gracias a ellos, se verifica la presencia, los días de semana, los cumpleaños, el clima, cuáles son nuestros principios principales de convivencia.

Estas clases ayudan a los niños a comprender que están en una clase en la que desean desarrollar independientemente hábitos de trabajo que recuerdan todos los días cuando desarrollan estas clases. Después de desarrollar actividades continuas, las actividades educativas se llevan a cabo de acuerdo con la lógica descrita anteriormente. Además, los niños tienen un lugar para jugar y aprender en los rincones amueblados en el aula. (Rueda, 2011)

Trabajar en rincones y recovecos permite a los niños desarrollar actividades que fortalecen su autonomía, fortalecen la iniciativa y el sentido de responsabilidad. Las esquinas son una de las actividades interesantes y favoritas de los niños y de las niñas de educación inicial, porque estos espacios en el aula (esquinas) y los contenidos de los materiales se convierten en instrumentos de aprendizaje significativo, a través de la acción basada en los juegos. (Velez, 2009)

Diversión significa una forma de aprender, no es solo diversión, sino preparación para una vida adulta, para los niños jugar significa investigar, comprender el contexto, fortalecer e iniciar las relaciones interpersonales. Una forma efectiva para que los niños aprendan durante el juego, es implementar el aula con “RINCONES”.

- **Rincón de la biblioteca/ Comunicación.**

Este espacio educativo, permite a los niños leer cuentos y empiezan a producir textos simples a partir de ellos, los niños son invitados a describir imágenes y trabajar con analogías. Basado en las historias e imágenes presentadas a los niños

en ellos, el objetivo es desarrollar la percepción visual, la memoria visual, la lectura visual y la discriminación visual en los niños.

Los medios o materiales en esta esquina deben ser consistentes y fáciles de manejar para que el niño pueda manipularlos fácilmente. Es importante renovar constantemente el material (libros, historias), tratando de vincularlos con la unidad.

- **Rincón del juego simbólico/ Disfraces.**

Este espacio del aula permite jugar diferentes situaciones cotidianas del niño. También este lugar permite que los niños tomen conciencia de sí mismos y se identifiquen con la personalidad de su entorno familiar donde se desenvuelve diariamente.

- **Rincón de las matemáticas.**

Aquí los niños reciben experiencias perceptivas directas o manipuladoras relacionadas con el concepto de número, tamaño y forma. De igual forma, se realizan clasificaciones, pedidos, serializaciones o comparaciones.

- **Rincón de la expresión plástica/grafomotricidad.**

Los materiales de manipulación se ofrecen al niño, que puede ser transformado. Se maximiza la creatividad y la libre expresión de un niño y una niña. Los niños tienen

la oportunidad de desarrollar destrezas manuales y se preparan para el inicio de la escritura.

- **Rincón de la música y de los sonidos.**

La música es una de las fuentes más importante para trabajar en el aula, ya que capta la curiosidad de los niños los sonidos de los instrumentos musicales. En este lugar, los niños aprenden los diferentes ritmos y términos musicales; del mismo modo aprenden sobre las posibilidades de producir sonidos con su propio cuerpo y a través del uso y la manipulación de los instrumentos musicales que el profesor les presenta. Además, es un espacio ideal y pertinente para trabaja la escucha para su comprensión y discriminación.

- **Rincón de la tecnología.**

La idea principal en esta esquina es desarrollar el hábito de los niños de usar una computadora en el aula como un juego diario y materiales con preguntas; la computadora con un recurso educativo, permite estimular su atención y concentración. Esto significa que los medios tecnológicos de la clase se convierten en un oponente y una fuente de conocimiento.

2.1.7. Categorización del aprendizaje

Los profesores a menudo confunden la calificación con la evaluación porque son dos conceptos muy similares. Sin embargo, hay diferencias entre los dos. Aunque

la calificación implica inevitablemente la inclusión de una nota en términos tanto numéricos como conceptuales, la evaluación continua es considerada como un proceso de investigación y toma de decisiones sobre los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Entonces, derivado de lo anterior la calificación es una expresión conceptual o numérica de la evaluación.

Entonces, ¿Qué es evaluar?, según el RAE existe varias definiciones de este verbo, como aquello que consiste en estimar, señalar, calcular el valor de algo. Otro significado es relacionado con la educación, pues se caracteriza por la evaluación como una actividad de evaluación del conocimiento, disposición y desempeño de los estudiantes. En consecuencia, este concepto se refiere a la evaluación del desempeño del niño. Actualmente, la evaluación se entiende en un sentido más amplio, por lo que es un proceso de múltiples etapas.

La primera consiste en la recopilación de información de manera sistemática sobre el desempeño del estudiante. El maestro recopila la información para hacer una evaluación que determina el progreso y las deficiencias del trabajo del estudiante.

En la segunda fase, el propósito es tomar medidas adecuadas para facilitar la mejora continua de los aprendizajes de los niños, en lugar de marcarlo en el mismo nivel.

Tercera y última fase está estrechamente relacionada con la retroalimentación, de modo que el maestro pueda comunicar las fortalezas y debilidades de los niños, contribuyendo en última instancia a una comprensión significativa del aprendizaje.

Por otro lado, el número de definiciones con relación a la evaluación es muy amplio, un grupo de expertos admiten la descripción propuesta hace unos años por especialistas de la Universidad de Valencia Educación, cuyo objetivo es publicar una calificación para tomar mejores decisiones.

Estas definiciones nos llevan a diferenciar entre la evaluación y la calificación. Mientras que la evaluación se relaciona con la acción que se realiza en todo el proceso de aprendizaje, la calificación es momentánea y sirve para medir el nivel aprendizaje de los niños. Y, de acuerdo con el mismo diccionario, están calificados para "evaluar la idoneidad o insuficiencia del conocimiento demostrado por un estudiante u oponente en una prueba o desempeño". (Leyva, 2010)

Es necesario que los maestros tomen notas sobre sus estudiantes, pues la evaluación no puede reducirse a la Ley de calificaciones, y nos arriesgamos a preparar a nuestros estudiantes solo para el examen, y no para la vida. Por lo tanto, debemos recordar que la evaluación no es solo una calificación, sino la evaluación un proceso sistemático y planificado para medir los logros del estudiante y ayudarlo a mejorar. La calificación y la evaluación son dos caras de la misma moneda, los mismos que sirven para facilitar, orientar y lograr el aprendizaje de los niños.

La evaluación y calificación son dos caras de la misma moneda, cualquier cambio que se de en uno de ellas afectará ineludiblemente a la otra. Por lo tanto, el aprendizaje a través de competencias condiciona la forma de enseñar, por lo que se requiere una nueva forma de evaluar el desempeño de los niños. En la actualidad

los niños están aprendiendo a desarrollar habilidades y destrezas, entonces no tiene sentido continuar evaluando solo el conocimiento como tradicionalmente se realizaba. Por esta razón, Ahumada (2005), llamó a la "evolución de la concepción de la evaluación".

En la actualidad, varios países parte de la OCDE, como Chile, trabajan con paradigma educativo centrado en el aprendizaje para el logro de las competencias de los niños. Este desarrollo llevó al surgimiento de una "nueva cultura de evaluación", que se ha concretado en varios enfoques desde muchos puntos en común. En los últimos años han surgido varias propuestas en relación al aprendizaje, y existen dos que tienen reglas muy similares:

Evaluación para el Aprendizaje:

Estrategias de evaluación formativa, retroalimentación constante y autopromoción de los estudiantes. Este enfoque tiene como objetivo transformar el proceso de evaluación para mejorar el proceso de formación integral. Entonces, se entiende como una acción sistemática que tiene lugar a lo largo del período académico, enfatizando sus funciones de diagnóstico y capacitación.

En este contexto, las opiniones de maestros son cruciales para ayudar a los niños para que sistematicen sus propios aprendizajes. Además, la evaluación para el aprendizaje destaca la utilidad de la autoevaluación como una de las estrategias de capacitación, porque, favorece al proceso de aprendizaje, asimismo sirve de apoyo a los niños a poner su atención en áreas que necesitan mejorar. Muchos maestros

mostraron interés en este modelo, que se utiliza en parte en algunos sistemas educativos nacionales.

La evaluación del aprendizaje se ha desarrollado especialmente en el Reino Unido, aquí se han introducido algunos de los principios de la educación básica. Desde los años 1998, investigadores en educación de la institución King's College de Londres han estado trabajando en este nuevo modelo de evaluación.

Evaluación auténtica: aunque la sección especial se dedica a continuación de los procesos de aprendizaje, se espera que este enfoque de evaluación auténtica sea una de las respuestas más acertantes en el aprendizaje basado en competencias. Asimismo, su importancia se debe a su capacidad para ajustar con mayor claridad instrucciones y evaluaciones. Esta situación favorece en el proceso de motivación de los estudiantes y se conoce como importancia secundaria. Además, es más útil que el modelo tradicional, ya que mide más efectivamente lo que quiere evaluar: las competencias. Esta segunda característica se llama "validez estructural".

En resumen, los cambios efectuados en el paradigma educativo han llevado a la aparición de muchos enfoques de evaluación de los aprendizajes, que en sus conclusiones contienen muchas características comunes. Seguidamente, se resume de manera breve estas coincidencias que contribuirán al desarrollo de un nuevo proceso de evaluación:

a) Autoevaluación: Este enfoque enfatiza la participación de los niños en la sistematización de sus aprendizajes. Por lo tanto, los docentes deben emplear en los

procesos de aprendizaje prácticas que necesiten de la autoevaluación y coevaluación de los niños.

b) Función Formativa: La evaluación en la actualidad es un proceso de recopilación sistemática de información para evaluar los resultados de los estudiantes y tomar decisiones adecuadas que ayudan a regular los aprendizajes. De manera similar, la utilidad de la función de evaluación diagnóstica se enfatiza para adecuar el trabajo docente en función a las necesidades de los niños.

c) Retroalimentación: La retroalimentación es un elemento fundamental de la evaluación. No es incoherente manifestar que no existe evaluación sin retroalimentación. Para ello el docente debe hacer un esfuerzo en este proceso, porque la retroalimentación de los resultados del estudiante puede depender de esta opinión.

d) Evaluar competencias: Este paradigma comienza con el nuevo modelo educativo, por lo que la mayoría de ellos se centran en la medición de destrezas, habilidades y conocimientos. De esta manera la evaluación auténtica es muy interesante, para conocer el logro de las competencias educativas.

- **Inicio**

Cuando un estudiante comienza a desarrollar el aprendizaje esperado o presenta dificultades para desarrollarlo y necesita tiempo, acompañamiento e intervención

del profesor teniendo en cuenta el estilo y ritmo de aprendizaje. El niño no alcanzó el nivel de conocimiento esperado, es decir está en el principio de su aprendizaje, además evidencia dificultades para responder a preguntas básicas.

- **Proceso**

Es cuando los niños están por lograr el aprendizaje esperado, para lo cual necesitan acompañamiento del profesor y tiempo prudente para lograrlo, es decir el niño no alcanzó el nivel de conocimiento esperado. Está en el proceso de lograr el aprendizaje esperado, pero presenta dificultades. Pero responde a las preguntas básica propuestas.

- **Logro**

Cuando el niño demuestra que alcanzó el aprendizaje esperado en el tiempo programado. El estudiante ha alcanzado el grado esperado y está listo para continuar su educación. Responde la mayoría de las preguntas del examen.

2.2. Casuística de investigación

La familia es el eje importante y principal de la sociedad, en ella los valores se practican y se aprenden, asimismo se forma el cimiento para el progreso y desarrollo de la sociedad. Además, es un lugar único donde las personas se sienten confiadas y plenos; Es un refugio en el que somos aceptados y celebrados por quienes somos,

independientemente de las preferencias culturales, económicas, intelectuales, religiosas o profesas. La familia nos apoya, nos protege, nos respeta y nos ama. (Andolfi, 2003)

Tener una familia implica construir una educación adecuada y pertinente, asimismo, se debe formar en valores. En el seno familiar se construye la conformación de la personalidad de cada uno de sus integrantes de la unidad familiar; además es la base fundamental sobre el cual existe desarrollo psicológico, físico y social de la persona; pues en la familia se aprende deberes y responsabilidades; asimismo es en la familia donde el integrante de la familia actúa con la mejor visión de sí mismo.

Si todas las personas crecieran en una familia, la sociedad tendría menos problemas: tendríamos un buen sentido de la responsabilidad, menos violencia (en casa y fuera de casa) y más respeto por la sociedad y la naturaleza.

Pero, no todos los niños tienen la oportunidad de crecer en una familia estable, unida y amorosa; Muchos toman la decisión de separarse de sus familias porque no encuentran apoyo, respeto y amor o deciden buscar refugio en otros pasatiempos en los que revelan su aspecto emocional, mental o hasta su integridad física. (Minuchin, 2003)

Cuando el núcleo de la célula presenta debilidades, la sociedad sufre estas grietas y las refleja en su contexto y relaciones; porque hay actos de violencia, malentendidos y desapego. Por lo tanto, la tarea más importante como sociedad es luchar y cuidar

por la protección de la familia y priorizar los valores fundamentales como: respeto mutuo, educación y amor por los niños; una familia comprometida y unida con el cuidado de los niños en todas las situaciones de la vida.

LA POBLACIÓN de estudio del presente estudio fueron los padres de familias de las instituciones de nivel inicial de Puerto Maldonado.

LA MUESTRA fue obtenido a través del muestreo probabilístico aleatorio simple de 120 padres de familia, margen de error de 5% y nivel de confianza de 95%.

2.3. Presentación y discusión de resultados

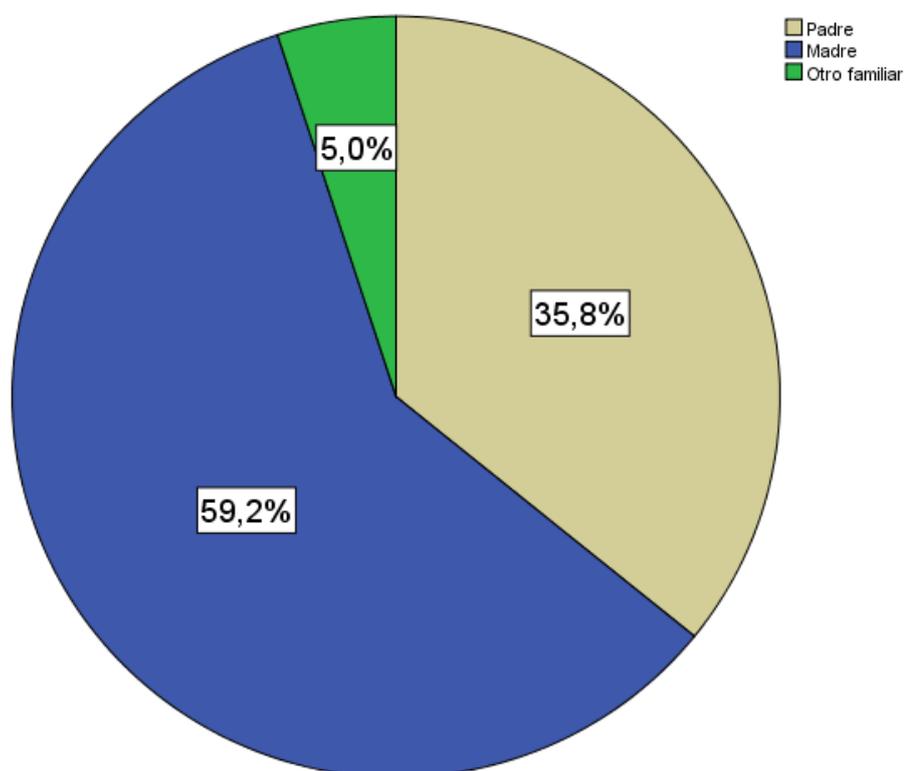
2.3.1. Presentación de resultados

Tabla 1. Apoderado del menor.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Padre	43	35,8	100,0
	Madre	71	59,2	59,2
	Otro familiar	6	5,0	64,2
	Total	120	100,0	100,0

Fuente: Encuesta aplicado a los Padres de Familia.

Gráfico 1. Apoderado del menor.



Fuente: Encuesta aplicado a los Padres de Familia.

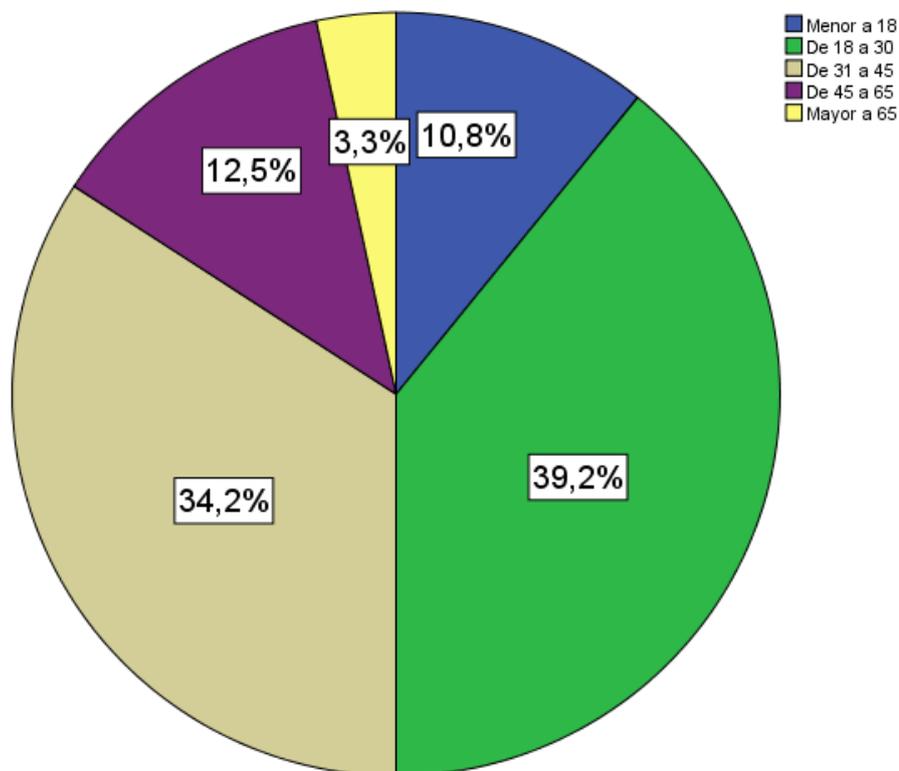
Según la Tabla y Gráfico 1, el 35,8% son padres de familia, el 59,2% son madres de familia y el 5,0% son otros familiares directos del menor.

Tabla 2. Edad del apoderado del menor.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Menor a 18	13	10,8	100,0
	De 18 a 30	47	39,2	39,2
	De 31 a 45	41	34,2	73,3
	De 45 a 65	15	12,5	85,8
	Mayor a 65	4	3,3	89,2
	Total	120	100,0	100,0

Fuente: Encuesta aplicado a los Padres de Familia.

Gráfico 2. Edad del apoderado del menor.



Fuente: Encuesta aplicado a los Padres de Familia.

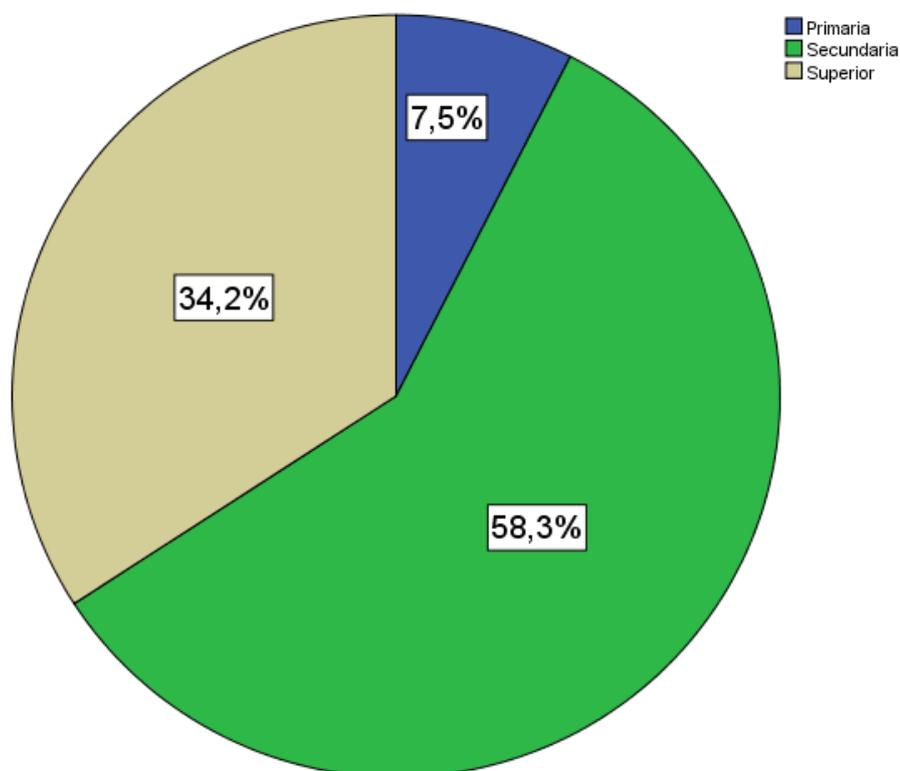
Según la Tabla y Gráfico 2, el 10,8% son menores de 18 años, el 39,2% tienen edades de 18 a 30 años, el 34,2% tienen edades de 31 a 45 años, el 12,5% tienen edades de 45 a 65 años y el 3,3% son mayores a 65 años.

Tabla 3. Nivel de estudio del apoderado del menor.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Primaria	9	7,5	7,5
	Secundaria	70	58,3	65,8
	Superior	41	34,2	100,0
	Total	120	100,0	100,0

Fuente: Encuesta aplicado a los Padres de Familia.

Gráfico 3. Nivel de estudio del apoderado del menor.



Fuente: Encuesta aplicado a los Padres de Familia.

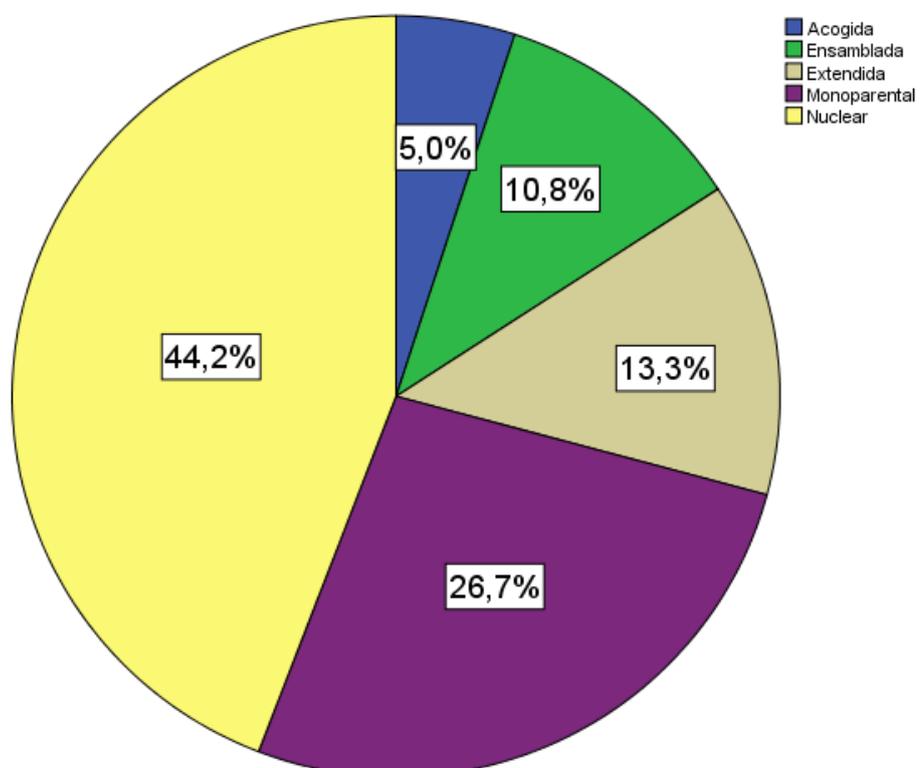
Según la Tabla y Gráfico 3, el 7,5% tienen estudio de nivel primario, el 58,3% de los padres de familia manifiestan tener estudios de nivel secundario y el 34,2% de los padres de familia manifiestan tener estudios de nivel superior.

Tabla 4. Su familia está compuesta por:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Acogida	6	5,0	5,0	5,0
Ensamblada	13	10,8	10,8	15,8
Extendida	16	13,3	13,3	29,2
Monoparental	32	26,7	26,7	55,8
Nuclear	53	44,2	44,2	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicado a Padres de Familia.

Gráfico 4. Su familia está compuesta por:



Fuente: Encuesta aplicado a los Padres de Familia.

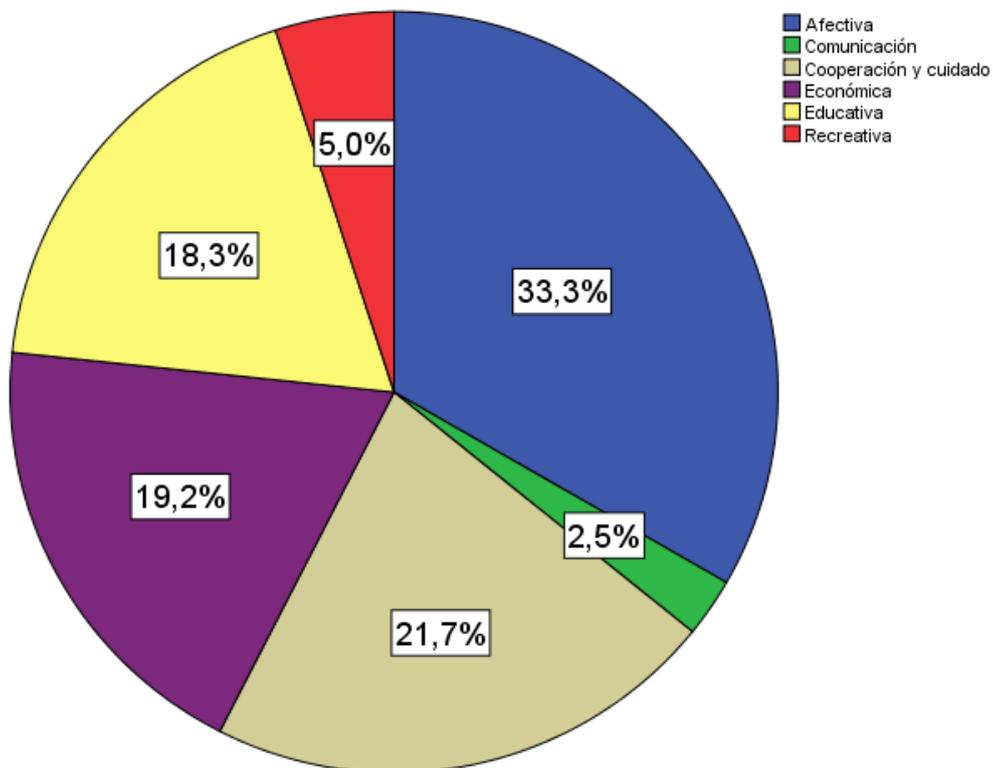
Según la Tabla y Gráfico 4, el 5,0% representa el tipo de familia acogida, el 10,8% representa el tipo de familia ensamblada, el 13,3% representa el tipo de familia extendida, el 26,7% representa el tipo de familia monoparental y el 44,2% representa el tipo de familia nuclear.

Tabla 5. Que función cumple como padre, madre u otro familiar:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Afectiva	40	33,3	33,3	33,3
Comunicación	3	2,5	2,5	35,8
Cooperación y cuidado	26	21,7	21,7	57,5
Válido Económica	23	19,2	19,2	76,7
Educativa	22	18,3	18,3	95,0
Recreativa	6	5,0	5,0	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicado a los Padres de Familia.

Gráfico 5. Que función cumple como padre, madre u otro familiar:



Fuente: Encuesta aplicado a los Padres de Familia.

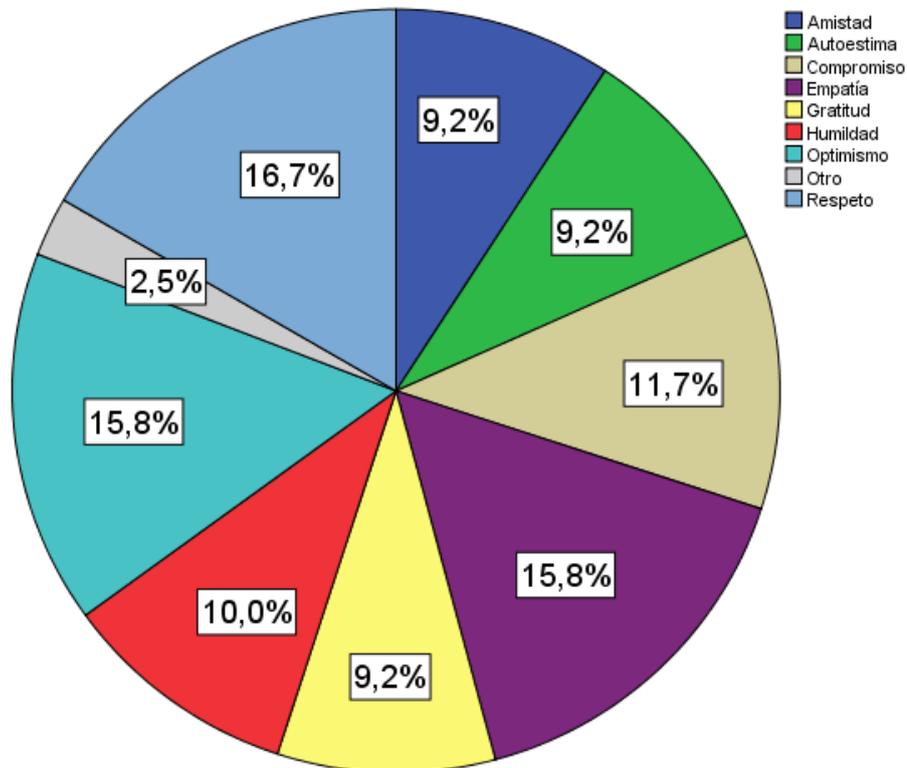
Según la Tabla y Gráfico 5, el 5,0% representa el tipo de familia acogida, el 10,8% representa el tipo de familia ensamblada, el 13,3% representa el tipo de familia extendida, el 26,7% representa el tipo de familia monoparental, mientras que el 44,2% representa el tipo de familia nuclear.

Tabla 6. El valor que más practica su familia:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Amistad	11	9,2	9,2	9,2
Autoestima	11	9,2	9,2	18,3
Compromiso	14	11,7	11,7	30,0
Empatía	19	15,8	15,8	45,8
Gratitud	11	9,2	9,2	55,0
Humildad	12	10,0	10,0	65,0
Optimismo	19	15,8	15,8	80,8
Otro	3	2,5	2,5	83,3
Respeto	20	16,7	16,7	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicado a los Padres de Familia.

Gráfico 6. El valor que más practica su familia:



Fuente: Encuesta aplicado a los Padres de Familia.

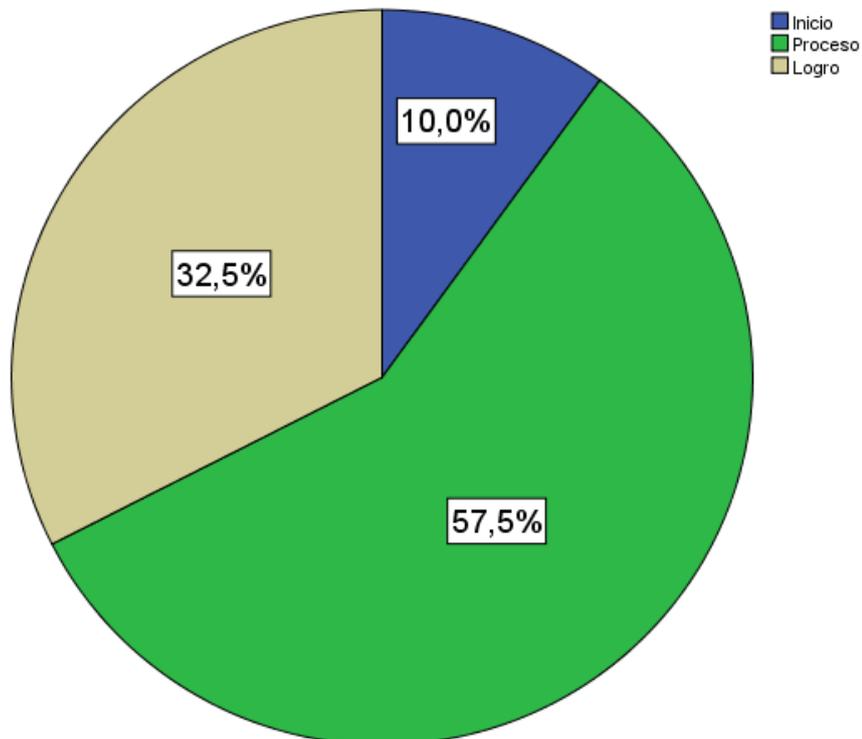
Según la Tabla y Gráfico 6, el 9,2% priorizan la amistad, el 9,2% priorizan la autoestima, el 11,7% priorizan el compromiso, el 15,8% priorizan la empatía, el 9,2% priorizan la gratitud, el 10,0% priorizan la humildad, el 15,8% priorizan el optimismo, el 16,7% priorizan el respeto y el 2,5% priorizan otros valores.

Tabla 7. Al finalizar el año académico, el promedio final que obtuvo su hijo(a) fue la calificación:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	12	10,0	10,0	10,0
Proceso	69	57,5	57,5	100,0
Logro	39	32,5	32,5	42,5
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicado a los Padres de Familia.

Gráfico 7. Al finalizar el año académico, el promedio final que obtuvo su hijo(a) fue la calificación:



Fuente: Encuesta aplicado a los Padres de Familia.

Según la Tabla y Gráfico 7, el 10,0% de los niños obtuvieron la calificación de inicio, el 57,5% de los niños obtuvieron la calificación de proceso y solamente el 32,5% de los niños obtuvieron la calificación de logro.

Análisis e interpretación:

Explicar de manera adecuada y a la vez completa los hallazgos obtenidos en la investigación efectuada, será relevante empezar examinando lo que se obtuvo en la revisión de la bibliografía, y la observación directa y aplicación de la encuesta de las realidades de los niños de las instituciones iniciales de Puerto Maldonado.

Muchas familias o padres de los niños de las instituciones de Puerto Maldonado se caracterizan por ser en su mayoría nuclear y monoparentales o están basadas en relaciones de convivencia. Son monoparentales puesto que el compañero por lo general ha dejado la relación, y en caso de estar ambos padres juntos, se rigen por una relación de hecho.

El niño en muchas ocasiones tiene un padrastro o una madrastra, a la luz de esta realidad existen probablemente influencias importantes que marcan su desarrollo emocional y finalmente incidan en un aspecto tan importante como es el aprendizaje, entre otros aspectos. Se ha encontrado pues que las familias inestables influyen de manera negativa en el aprendizaje de los niños.

Por lo que se concluye que, en las instituciones educativas de Puerto Maldonado existe una influencia muy importante entre la familia y los procesos de formación de los niños. Además, se percibe que las relaciones familiares son inestables en las unidades familiares de los infantes, debido a problemas existentes en el interior de

las mismas, pues existen familias monoparentales, y familias en proceso de separación.

2.3.2. Discusión de resultados

Esta situación afecta los valores familiares como el amor, el respeto que debe primar entre los integrantes de la familia, la honestidad, el trabajo, la cooperación, entre otros, que son los más importantes al interior de las unidades familiares de los infantes de Puerto Maldonado como de otros espacios. Esto influye positivamente en la formación del niño como futuros ciudadanos y por ende en su aprendizaje.

Finalmente se observa que las relaciones entre las actitudes familiares (padres) y el aprendizaje de los niños se caracterizan por inestabilidad multicausal, pues existen también problemas de actitud de alguno de los padres o de ambos miembros, por ser parejas muy jóvenes, o familias monoparentales.

La participación familiar en la institución o programa educativo debe explicar primero dos aspectos teóricos:

- a) El paradigma del cual está construido;
- b) Concepto.

La idea general de participación en la institución es engañosa. Es homólogo con ayuda, presencia, recursos o acción. Además, con frecuencia se enfatiza que los actores (maestros, padres de familia, niños) participa con poca frecuencia, por

ejemplo, en clases convocadas por la escuela o durante consultas al comienzo del año sobre temas o actividades específicos. Sin embargo, quienes toman las decisiones son maestros, superiores, líderes u otras autoridades.

Por lo tanto, la participación significa hacer declaraciones, tomar decisiones concretas, hacer sugerencias y objetar las diferentes áreas de una institución educativa. Sugerir objetivos del programa que enseñen a sus hijos, dar una idea de qué recursos se necesitan y cómo lograr que formen parte de la administración; Participe en reuniones o escuelas para padres, donde el resultado final sea el aporte de los educadores y el conocimiento diario de las madres y los padres. Por lo tanto, la participación es parte de los problemas y desafíos de la institución educativa que está trabajando activamente en su solución. Estos ejemplos proporcionarían una imagen de la participación real, ya que el concepto de participación significa que la fortaleza de la institución educativa o el programa educativo se comparte entre profesionales, líderes y cuidadores.

Al analizar este problema desde la perspectiva de los paradigmas prevalecientes y en base a los objetivos y acciones que hemos creado, debe recordarse que existen conceptos diferentes. Cada uno de ellos se basa en diferentes paradigmas que se reflejan en un concepto o comprensión particular, y en una concreción específica en términos de políticas, programas, actividades y materiales.

Saber que sus hijos viven, estudian y estudian en la escuela es un elemento clave de su educación. En general, las formas más activas de participación traen más

logros académicos que las más pasivas. Este estudio confirma por qué más de cuarenta años de evidencia sugiere que la participación familiar es uno de los factores más probables en el éxito escolar en los niños. Según el mismo informe OREALC/UNESCO, junto con LLECE, se ha establecido que el contexto educativo del hogar es una de las variables más relevantes para el aprendizaje. Esto incluye la participación de los padres en la escuela, así como el conocimiento y las opiniones sobre la escuela y sus maestros.

El hecho de que las familias participen en el trabajo de los niños, pregunte sobre el trabajo en diferentes materias, muestren interés en el progreso escolar y hablen sobre el valor de la buena educación hace que los niños y adolescentes crean que sus familias piensan que es para la escuela y la escuela. La escuela en general es importante para que trabajen, hablen al respecto y traten de aprender más. Todo esto conduce a un mejor rendimiento académico y una actitud positiva de los estudiantes hacia la escuela.

Otras formas importantes de involucrar a los padres incluyen asistir a la escuela, el conocimiento de los maestros y buenas sesiones para padres. Es importante tener en cuenta que este factor causa diferencias significativas en las clases sociales, ya que, en sectores particularmente sensibles, las largas horas de trabajo a menudo dificultan la participación de las familias en la educación y capacitación de sus hijos.

Varios estudios muestran que uno de los mejores predictores del rendimiento escolar y la adaptación social son las expectativas de los padres sobre sus resultados de aprendizaje y el logro educativo de sus hijos en la escuela. Además, se ha documentado un vínculo estrecho entre las aspiraciones de educación de los padres: cuánta educación desean para sus hijos y el éxito de los estudiantes. Los padres creen que la educación les da a sus hijos más oportunidades de vivir y trabajar, y creen que cuando se les ofrece, sus hijos pueden graduarse de la escuela secundaria y continuar su educación técnica y superior, para que los niños y adolescentes puedan aprender más y desee. y lograr mejores resultados académicos.

Esto se debe al hecho de que las expectativas se reflejan en comportamientos específicos, ya que los altos estándares inducen a los padres a alentar la asistencia a la escuela y encontrar el apoyo que necesitan en el hogar. Especialmente en el campo de las matemáticas, se ha investigado que la percepción de los padres sobre las habilidades de sus hijos en esta área está estrechamente relacionada con sus resultados. Sin embargo, es importante que las expectativas de los padres sean altas pero realistas. Es decir, deben ser alentados a alcanzar objetivos y logros apropiados para su edad, madurez y habilidades. De lo contrario, puede generar una gran presión y frustración.

Es importante que los padres confíen en las habilidades de sus hijos y crean que pueden aprender y lograr buenos resultados académicos. Cuando una familia aprecia claramente los esfuerzos y logros de sus hijos, reconoce sus talentos especiales y les da la sensación de poder, los niños desarrollan una percepción

positiva de sus propias habilidades y desarrollan un mayor interés en aprender y asistir a la escuela. ,

No se trata de inventar logros, pero debe estar al tanto de lo que hacen los niños y observar las áreas en las que se desarrollan. Se ha encontrado que el fracaso por sí solo no asusta al niño y lo hace incapaz de enfrentar nuevos desafíos, sino más bien el juicio de un adulto y la evaluación de esa experiencia, que transmite una fe centrada en el fracaso. Este problema es particularmente importante porque la investigación ha demostrado que la capacidad de hacer algo es tan poderosa en el rendimiento escolar como el efecto general del rendimiento cognitivo.

Una forma de ayudar a los niños a aprender y hacer la tarea. Dos aspectos importantes para lograr buenos resultados son el espacio adecuado en su hogar, lejos de la televisión, con buena iluminación y sin elementos que puedan distraerlo.

El acceso a los materiales de enseñanza es muy importante para el aprendizaje, ya que les permite practicar diferentes habilidades, ofrecer una amplia gama de temas que los niños pueden aprender y hacer que el proceso sea más entretenido. De esta manera, las familias que brindan a sus hijos estos recursos trabajan significativamente en el proceso de aprendizaje.

Los libros son material muy importante, desde libros de texto y novelas escolares hasta historias interesantes para niños. Tener un montón de libros en casa siempre depende de los resultados escolares y los éxitos. Pero también es importante el uso

de libros, la frecuencia, el contexto y la forma en que se usan, y no solo la cantidad que fomenta el interés en la lectura y luego produce resultados positivos. en ciencia

Del mismo modo, las revistas son un buen material y pueden abarcar una variedad de temas como arte, ciencia, deportes, etc. Incluso las revistas de ocio como los cómics son muy útiles. Es necesario que estos temas sean interesantes para los niños para que los motiven a leer. Además, el periódico también es una buena fuente de información, ya que los niños y adolescentes pueden practicar la lectura y el aprendizaje sobre los acontecimientos en su país y en el mundo. La lectura también se recomienda como una práctica educativa que promueve el aprendizaje.

Por otro lado, el acceso a Internet en el mundo de hoy es cada vez más importante para el aprendizaje de los niños porque les ayuda a encontrar información sobre trabajos y tareas. Internet ofrece una variedad infinita de temas, y cuando los estudiantes lo usan correctamente, aprenden a buscar y seleccionar información. Si las familias no pueden proporcionar este material a sus hijos, se les puede recomendar que pidan prestados libros de la biblioteca escolar, revistas, periódicos u otros materiales interesantes que puedan usar para estudiar en casa.

Gracias a este tipo de actividad, los niños están ampliando su visión del mundo y el medio ambiente y brindando a los miembros de la familia la oportunidad de interactuar. Por otro lado, representan una amplia gama de aprendizaje extracurricular para niños, lo que tiene un efecto positivo en su desarrollo general e, indirectamente, en la educación.

Algunas actividades posibles incluyen eventos deportivos, parques temáticos, teatros, cines, museos, exposiciones, circos, caminatas para conocer la ciudad y otros lugares. En general, las escuelas también ofrecen actividades de ocio y culturales como cocina, bingo, juegos, etc. La participación en estas actividades es extremadamente importante tanto para el mundo anterior como para el escolar. Por otro lado, en la misma casa, puede realizar actividades recreativas como leer cuentos a los niños, comentar noticias en revistas o periódicos, alentar a las personas a cantar, escribir textos, etc. Estas actividades tienen un efecto positivo en el desarrollo de las habilidades de lectura, así como en las relaciones entre padres e hijos.

La mayoría del comportamiento humano aprende observando el comportamiento de otras personas, d. H. Mirando modelos. El modelado se consideró una de las formas más efectivas de comunicar patrones de pensamiento, comportamientos, valores y actitudes. Por lo tanto, las personas en la familia o sus familias tienen una gran influencia en la actitud de los niños hacia la educación, en los valores educativos y educativos generalmente entendidos. Por lo tanto, es importante la importancia del éxito académico de los niños con abuelos, tíos, padres, hermanos, primos, etc., libros, revistas, etc. Una forma de demostrar que el aprendizaje de los niños es valioso es la pregunta: "¿Qué aprendieron hoy?" No solo muestra interés sino que también fortalece el aprendizaje y le da un nuevo significado.

Por otro lado, es importante reconocer la importancia del lenguaje para el desarrollo cognitivo de los niños. En este sentido, los adultos juegan un papel importante en

el modelado y la comunicación con sus hijos. Se ha encontrado que la cantidad y calidad del lenguaje utilizado por los niños y su entorno tiene un impacto directo en el desarrollo de su lenguaje e, indirectamente, en su alfabetización en lectura y logros científicos en general.

Las familias con un clima familiar positivo y un estilo de crianza apropiado generan confianza general y autoestima positiva, una actitud positiva hacia los objetivos escolares, un interés general en prepararse para el futuro y una actitud positiva hacia la escuela. Entre las áreas que conforman el clima familiar y el estilo de crianza, se destacan: tienen un impacto significativo en el desempeño de la escuela y la juventud:

Las relaciones con los padres de familia realmente prometen muchas actitudes y comportamientos asociados con el aprendizaje autorregulador, como: Por ejemplo, establecer metas alcanzables, monitorear y mantener el progreso hacia esas metas. Las buenas relaciones dependen de la cercanía y la relación emocional entre padres e hijos y de cómo se sienten amados y aceptados. Familias que tienen un impacto positivo en el rendimiento y la adaptación escolar de sus hijos, fomentando el contacto entre ellos y siendo amables, abiertos, empáticos y seguros de sí mismos.

Por otro lado, la capacidad de expresar los sentimientos, aceptación incondicional y la responsabilidad es un indicador bueno de desarrollo socioemocional y académico de los niños. Del mismo modo, se ha demostrado que la falta de conflictos familiares y violencia ayuda a crear condiciones de aprendizaje

emocionalmente apropiadas, lo que a su vez crea estados emocionales de los niños que facilitan el uso de las oportunidades creadas por su entorno.

Se considera que esto tiene un impacto significativo en el rendimiento académico y social, el estilo de disciplina, las políticas y procedimientos familiares establecidos.

Un factor importante en este contexto es que la familia usa un estilo disciplinario bastante democrático en el que se lleva a cabo el uso adecuado del poder, se reconoce y respeta la autonomía de los niños y se explican a los niños las razones de las reglas. Las negociaciones entre todos pueden tomar decisiones conjuntas. Se ha encontrado que los estilos de crianza estrictos y autoritarios están asociados con malos resultados socioemocionales y cognitivos. Por otro lado, es importante que los padres cumplan con los estándares familiares, que deben ser claros, pero sin opresión. Algunos ejemplos de estrategias y prácticas que tienen un impacto positivo a diario incluyen: mayor supervisión y más tiempo para la tarea, restricciones en la televisión, asistencia a la escuela, comportamiento establecido antes de acostarse, etc.

Un estilo de comunicación fluido con buena comunicación verbal entre padres e hijos también tiene un impacto positivo en la adaptación social de los niños al contexto escolar y sus resultados de aprendizaje. En las familias con buena comunicación, los padres escuchan activamente y señalan que lo que dicen es importante y apreciado, lo que a su vez le permite al niño sentirse valioso. Por otro lado, gracias a la comunicación fluida, los niños aprenden a expresarse y escuchar. Esto es muy importante al tratar con las personas que los rodean, porque la forma

en que los niños aprenden a comunicarse en la familia determina la forma en que se comunican con ellos. , otras personas Por otro lado, la mejor manera para que los padres sepan lo que les está sucediendo a sus hijos y sus necesidades (tanto emocionales como educativas).

Los estudios han demostrado repetidamente que la educación social tiene un impacto en el éxito educativo y social de los estudiantes. Debe comenzar con las emociones que tienen un impacto directo en los procesos de aprendizaje. Incluso se cree que la estructura intelectual del niño está relacionada con su emocionalidad. De ello se deduce que todo lo que aprende o deja de aprender se ve necesariamente contaminado por sus emociones y lo obliga a actuar de cierta manera.

Uno de los pilares del entrenamiento socioemocional es el desarrollo de la autoestima en los niños, es decir, tener una buena opinión sobre sí mismos. Esto es necesario porque la autoevaluación es uno de los elementos que tiene el mayor impacto en la vida de las personas y el rendimiento de los estudiantes en la escuela. La buena imagen personal, la confianza y el conocimiento sobre las habilidades dependen de la actitud y la forma en que los padres interactúan con sus hijos. Para este fin, es necesario crear un ambiente de vida cálido, participativo, inclusivo y positivo en la familia en el que se note la contribución del niño.

CAPÍTULO III

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Después de haber analizado sobre las características y tipos de familia con relación al aprendizaje de los niños se pudo verificar manera adecuada a través del análisis documental, observación directa y la experiencia de laborar en las instituciones educativas de Madre de Dios que:

1. Existe una influencia muy importante de la familia en los procesos o logro de aprendizaje de los niños, esto se debe a que los niños que tiene el apoyo de los padres y familias constituidas y estables hacen que el aprendizaje de los infantes sea excelente.

2. Las relaciones familiares de muchas familias son inestables como unidad familiar de los infantes de las instituciones educativas de Puerto Maldonado, debido a problemas existentes en el interior de las mismas, pues existen familias monoparentales, y familias e “proceso de separación”, producto de

muchos factores como: económico, padres muy jóvenes, etc. Y Los valores familiares como el respeto, el amor para con los miembros que componen la familia, la honestidad, el trabajo, la cooperación, son los más importantes en el interior de las unidades familiares para la formación integral de los infantes de Puerto Maldonado; ya que, esto influye positivamente en la formación integral del niño como futuro ciudadano y por ende en su aprendizaje.

3. Las relaciones entre las actitudes familiares con el proceso de aprendizaje de los niños son inestables, es decir, no muy buenas, pues existen problemas de actitud de alguno de los padres o de ambos miembros, por ser parejas muy jóvenes, o familias monoparentales. Al ser las relaciones familiares inestables en las unidades familiares de los infantes de las instituciones educativas de Puerto Maldonado, cada institución educativa debe focalizar a los niños que momentáneamente atraviesan por esta problemática y contactarse con sus padres para realizar un trabajo de fortalecimiento familiar.

Recomendaciones

1. Se recomienda a los docentes que deben dar mayor atención y de manera especial a los niños que presentan dificultades en el desarrollo de capacidades, es decir aquellos estudiantes que no logran alcanzar los aprendizajes previstos según el DCN, por lo que es necesario implantar un plan de sensibilización a la comunidad educativa en especial con los padres de familia. Esto repercutirá de positivamente en el aprendizaje de los niños, asimismo el proceso de

sensibilización debe incluir capacitación a los docentes, a los padres y un trabajo psicológico con los niños.

2. Asimismo, se recomienda a toda la comunidad educativa, específicamente a las autoridades de las instituciones de nivel inicial, implementar de manera urgente la Escuela para Padres, con la finalidad de brindar orientaciones a los padres de familia sobre el proceso de formación integral de sus hijos. Por otro lado, se hace necesario que las instituciones educativas deben contar con psicólogos, pues no todos los niños tienen esa posibilidad de crecer en una familia amorosa, estable y unida; muchas personas optan por separarse de sus familias existiendo múltiples factores como: no encuentran respeto, apoyo o amor.

3. Al ser las relaciones entre las actitudes familiares y aprendizaje de los niños de Puerto Maldonado, como inestables, es necesario realizar un trabajo de orientación familiar a través de los psicólogos de la institución previa detección de la problemática.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ahumada, P. (2005). *Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje*. México: paídos.

Andolfi, M. (2003). *Manual de psicología relacional. La dimensión familiar*. Colombia: LTDA.

Ares, P. (2004). *Psicología de Familia. Una aproximación a su estudio*. La Habana: Felix Varela.

Comas, e. (1991). Familias migrantes, reproducción de la identidad y del sentimiento de pertenencia. *Papers - Revista de Sociología*, 33-57.

Fairlie, A., & Frisancho, D. (1998). Teoría de las interacciones familiares. *Revista de Investigación en Psicología*, 41 - 71.

Gamero, R. (2004). *Manual del auxiliar de jardín de infancia*. Madrid: Editorial MAD. SL.

Haydon, G. (2003). *Enseñar valores. Un nuevo enfoque*. Madrid: MECD y Ediciones Morata.

Lafosse, V. (2002). *Definiciones y funciones de familia. Violencia familiar y relaciones de género*. Lima: Editorial Promudeh.

Leyva, Y. (2010). *Evaluación del Aprendizaje: Una guía práctica para profesores*.
Obtenido de Universidad Nacional Autónoma de México:
http://www.ses.unam.mx/curso2012/pdf/Guia_evaluacion_aprendizaje2010.pdf

Mejía, M. N. (2012). Ambiente de aprendizaje en preescolar. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 34 - 56.

Meza, H. R. (2010). *Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una institución educativa del Callao*.
Obtenido de Universidad San Ignacio de Loyola:
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1233/1/2010_Meza_Funcionamiento%20familiar%20y%20rendimiento%20escolar%20en%20alumnas%20de%20tercer%20grado%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf

Minuchin, S. (2003). *Familias y Terapia familiar*. Barcelona: Gedisa.

Ortega, P., & Mínguez, R. (2001). *Los valores en la educación*. Barcelona: Editorial Arie.

- Otálora, Y. (2010). Diseño de espacios educativos significativos para el desarrollo de competencias en la infancia. *Diseño de Espacios Educativos*, 54 - 67.
- Palomera, L., & Lozano, R. (2010). El ambiente de aprendizaje como área de oportunidad para la enseñanza del diseño. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 20 - 40.
- Pérez, A., & Cánovas, L. (2002). *Valores y pautas de interacción familiar en la adolescencia*. Barcelona: Fundación Santa María.
- Rueda, M. (2011). Investigación educativa y las decisiones interactivas en el aula y proceso de enseñanza aprendizaje. *La investigación educativa y las decisiones interactivas en las aulas*, 37 - 64.
- Santi, P. (2003). *Funcionalidad y disfuncionalidad familiar*. La Habana: Gedisa.
- Suskie, L. (2004). *Assessing student learning: a common sense guide*. Boston: Anker Publishing Company, Inc.
- UNICEF. (2003). *Nuevas formas de familia. Perspectivas nacionales e internacionales*. Obtenido de Fondo de las Naciones Unidas Para la Infancia: http://files.unicef.org/uruguay/spanish/libro_familia.pdf
- Uribe, P. I. (2015). Conformación y particularidades de un grupo de familias nucleares de la ciudad de Bogotá. *Dialnet Unirioja*, 77 - 92.

Velez, C. (2009). Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 1 - 18.

Wiggins, G. (1989). A True Test: Toward More Authentic and Equitable Assessment. *Phi Delta Kappan*, 7003 -713.