



**UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI**  
**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**  
**ESCUELA DE POSGRADO**

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN COMPUTACIÓN E**  
**INFORMÁTICA EDUCATIVA**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**EL EDUBLOG EN EL DOMINIO DE LA OFIMÁTICA EN LOS**  
**ESTUDIANTES DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO**  
**PRODUCTIVA DE LIMA METROPOLITANA EN EL AÑO 2018**

**PRESENTADA POR**  
**BENITA CURO BARRAZA**

**ASESOR**  
**MG. ELVIS FERNANDO TACILLO YAULI**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN**  
**COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVA**

**MOQUEGUA – PERÚ**

**2019**

## **Resumen**

Dentro de las estrategias innovadoras de aprendizaje, el edublog es una herramienta que permite el proceso de aprendizaje, considerando que se encuentra enfocado en la docencia práctica, el cual permite una interacción directa entre el alumno y el profesor, por medio de la web. El objetivo de la investigación es determinar la relación entre el edublog y el aprendizaje en los estudiantes de un Centro de Educación Técnico Productiva de Lima Metropolitana, 2018. El método es de tipo descriptivo, transversal, no experimental. La población está conformada por 20 alumnos que llevan el curso de edublog. Se utiliza la técnica de la encuesta y el instrumento es un cuestionario para medir la variable. Se concluye que, existe una relación directa entre el edublog y el aprendizaje en los estudiantes, ya que el uso permanente de éste, permite que el alumno desarrolle el aspecto cognitivo, actitudinal y el procedimental, incrementando el aprendizaje conceptual y las competencias en sus diferentes programas y herramientas.

Palabras Claves: Edublog, aprendizaje, aprendizaje conceptual, aprendizaje procedimental, aprendizaje actitudinal.

## Índice de contenido

PÁGINA DE JURADO.....	<i>i</i>
DEDICATORIA.....	<i>ii</i>
AGRADECIMIENTO.....	<i>iii</i>
RESUMEN.....	<i>iv</i>
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	<i>v</i>
ÍNDICE DE TABLAS.....	<i>vii</i>
ÍNDICE DE FIGURAS.....	<i>viii</i>
CAPÍTULO I .....	1
INTRODUCCIÓN .....	1
1.1 Antecedentes .....	1
1.1.1 Antecedentes internacionales .....	1
1.1.2 Antecedentes nacionales .....	2
1.2 Descripción del problema .....	3
1.2.1 Problema general.....	5
1.2.2 Problemas específicos .....	5
1.3 Objetivos .....	5
1.3.1 Objetivo general .....	5
1.3.2 Objetivos específicos .....	6
1.4 Justificación.....	6
CAPÍTULO II .....	8
DESARROLLO TEMÀTICO.....	8
2.1 Marco teórico .....	8

2.1.1 La información y la competencia informática: Edublog.....	8
2.1.2 Aprendizaje .....	16
2.2. Casuística de investigación .....	30
2.3 Presentación y discusión de resultados .....	32
2.3.1 Presentación de resultados .....	32
2.3.2 Discusión de resultados.....	49
CAPÍTULO III.....	52
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	52
3.1 Conclusiones .....	52
3.2 Recomendaciones.....	52
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	54
APÉNDICE: ENCUESTA .....	58

## Índice de tablas

Tabla 1	Estudiantes según grupo etáreo.....	31
Tabla 2	Estudiantes según sexo.....	32
Tabla 3	Estudiantes por distrito de procedencia.....	33
Tabla 4	Estudiantes según colegio de procedencia .....	34
Tabla 5	Estudiantes según actividad laboral.....	35
Tabla 6	Variable Edublog y sus dimensiones actitudinal, procedimental y cognitivo.....	37
Tabla 7	Variable aprendizaje con su dimensión actitudinal.....	39
Tabla 8	Variable aprendizaje con su dimensión procedimental.....	42
Tabla 9	Variable aprendizaje con su dimensión actitudinal.....	45

## Índice de figuras

Figura 1	Tipo de uso de las TIC aplicadas a educación.....	8
Figura 2	Clasificación de los siete principios en factores.....	12
Figura 3	Las tres metáforas del aprendizaje.....	16
Figura 4	Estudiantes según grupo etáreo.....	32
Figura 5	Estudiantes según sexo.....	33
Figura 6	Estudiantes por distrito de procedencia.....	34
Figura 7	Estudiantes según colegio de procedencia .....	35
Figura 8	Estudiantes según actividad laboral.....	36
Figura 9	Variable Edublog .....	37
Figura 10	Resultados de la Variable Edublog con sus dimensiones.....	39
Figura 11	Variable aprendizaje con su dimensión actitudinal.....	40
Figura 12	Resultados de la dimensión actitudinal.....	42
Figura 13	Variable aprendizaje con su dimensión procedimental.....	43
Figura 14	Resultados de la Variable aprendizaje con su dimensión procedimental.....	45
Figura 15	Variable aprendizaje con su dimensión cognitivo.....	46
Figura 16	Resultados de la Variable aprendizaje con su dimensión cognitivo.....	48

# **CAPÍTULO I**

## **INTRODUCCIÓN**

### **1.1 Antecedentes**

#### **1.1.1 Antecedentes internacionales**

Llinares y col. (2014), realizaron un trabajo con el objetivo de mostrar una experiencia metodológica de diseño curricular que pueda fomentar las competencias específicas y transversales de la enseñanza universitaria en la Universitat de València. Aquí se muestra al edublog como una herramienta educativa en la que el educando asume un rol proactivo, autónomo y reflexivo, siendo un complemento de la enseñanza tradicional. El Edublog como herramienta educativa es gestionada por todos los alumnos organizados en grupos de trabajo; tratando temas importantes relacionadas con el curso. Ellos son los encargados de publicar noticias acerca de actividades importantes o enlaces relacionados, artículos, descripciones de la temática, etc. El diseño metodológico se realizó en tres periodos: diseño inicial, adaptación a las demandas de las directrices europeas e inclusión de la herramienta edublog. Conclusiones: el edublog fomenta la cooperación y colaboración entre los estudiantes, promueve el aprendizaje activo convirtiendo a los estudiantes en expertos,

promueve una evaluación continua del desempeño del alumno, facilita la comunicación efectiva entre los estudiantes, desarrolla la motivación del estudiante hacia el curso.

Durán (2013), en su tesis realizada, pretende favorecer la mejora de la calidad en la enseñanza. Método: análisis descriptivo. Cuestionario con validez de expertos, el método Delphi, que sirve como centro de información para las personas con conocimiento elevado del tema a tratar. Análisis: tablas de frecuencia con gráficos, medidas de tendencia central, histogramas, variabilidad, asimetría y curtosis. Por un lado, se establecieron relaciones de contenidos entre sí intentando descubrir la existencia o no de dicha dependencia. Posteriormente, se averiguaron los coeficientes de correlación mediante modelos de regresión tanto paramétricos como no paramétricos, pudiendo utilizarse los resultados obtenidos para las posibles predicciones. Discusión y conclusiones El uso del edublog, sin considerar el sexo, la imposición de los estudios, residencia o zona geográfica el nivel de uso, etc., sí resulta eficaz como estrategia didáctica facilitadora para adquirir contenidos (p.331-355).

Ramos (2013) sustenta en la UNIR, la tesis denominada *Análisis del uso de edublog empleados para el aprendizaje de biología y geología- Educación Secundaria*. El objetivo es evaluar las cualidades de los blogs en contenidos de biología y geología y su idoneidad en el aprendizaje, la metodología es cualitativa, la población y muestra es de 13 blogs. Las principales conclusiones El edublog despierta el interés y la motivación de los estudiantes, con la interacción entre estudiantes y profesor, favoreciendo el aprendizaje cooperativo, despertando la capacidad de innovación;



el ediblog es de uso fácil, se utilizan imágenes, videos; los edublog son creados por profesores donde aumentan los temas de clase, datos.

Jiguan (2012). elabora un estudio en la USCG sobre *El blog como herramienta para la enseñanza-aprendizaje en comunicación oral y escrita del TIC*. El objetivo es realizar la comparación del blog como herramienta para la enseñanza-aprendizaje en el curso comunicación oral y escrita. El método es analítico, el tipo es descriptivo y cuantitativo como cualitativo, técnica como encuesta y entrevista, instrumentos como cuestionario y guía de observación, Población y muestra es de 35 estudiantes. La conclusión es los estudiantes obtener beneficios al utilizar el blog, la mayor utilidad es sobre el curso; así como publicar las actividades, la mayor parte de docentes utilizan email y redes sociales; el blog favorece la enseñanza-aprendizaje; el rendimiento académico ha sido afectada por el uso del blog; existe diferencias entre estudiantes que usan el blog y quienes no la usan.

### **1.1.2 Antecedentes nacionales**

Arrieta (2016), realizó su tesis con la finalidad de determinar cómo influye el edublog en la mejora del aprendizaje de los estudiantes. Consideró las dimensiones actitudinal, procedimental y cognitiva dentro del proceso de aprendizaje. Aplicó un pre-test para reconocer estas dimensiones, creándose dos blogs educativos que sirvieran como estrategias didácticas para orientar a los estudiantes de tercero y cuarto primaria respectivamente; y un post-test con el fin de identificar algún cambio en las dimensiones determinadas para la variable aprendizaje. Método: diseño pre-experimental, encuesta. Instrumento: cuestionario de 15 ítems que fueron aplicados bajo la escala de Likert y se realizaron en dos momentos, un pre-test y un post-test. Validez de instrumento: Juicio de Expertos conformado por tres

integrantes; confiabilidad: Alfa de Cronbach, programa estadístico SPSS. Población: cien estudiantes de tercer y cuarto del nivel de primaria. Conclusiones: existe una gran influencia en el uso del Edublog dentro del aprendizaje de los estudiantes de tercero y cuarto primaria considerando las dimensiones: actitudinal, procedimental y cognitiva.

Villanueva (2018), realizó su tesis *Aplicación del programa Edublog para el logro de aprendizaje en el área de educación para el trabajo del ciclo avanzado semipresencial de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Alfonso Ugarte, San Isidro*, con la finalidad de demostrar el efecto del Programa Edublog en el logro de aprendizajes. Metodología: cuantitativo, investigación aplicada, cuasi experimental. Se realizó un pretest en el logro de aprendizajes en en estudiantes del grupo experimental para ver si presentan semejanza sobre el grupo de control; mientras que el logro de aprendizajes en el postest, los estudiantes del grupo experimental presentan ventaja sobre el grupo de control, gracias a la aplicación del Programa Edublog en los estudiantes del grupo experimental. Recomendaciones: en la atención semipresencial de los estudiantes, el Programa Edublog debe presentar un interfaz de fácil acceso para que el estudiante pueda buscar e identificar la información requerida de forma rápida, para que se familiarice y sea una ventana de autoformación para toda la vida, tener un entorno interactivo, con trabajos lúdicos, imágenes, videos y, videoconferencia para impartir conocimientos en directo.

## 1.2 Descripción del problema

Es trascendental que se puedan aplicar estrategias didácticas innovadoras, que permitan la mejora de la calidad educativa de los estudiantes, sobretodo en este

tiempo actual en el que las tecnologías de la información y comunicaciones han alborotado el estilo de vida de la sociedad en forma global, traspasando fronteras; lo cual permite una mayor interacción social, educativa y comercial.

Sin embargo, a este progreso, se le presentan algunas dificultades en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, sobre todo por el acceso a internet y el factor económico, además del poco conocimiento de estrategias educativas innovadoras pertinentes en la enseñanza de los estudiantes.

Resulta pertinente que los docentes puedan crear sus propias estrategias de enseñanza que puedan motivar a los estudiantes a utilizar las herramientas interactivas para que puedan lograr un mayor aprendizaje en los estudiantes.

En esta investigación se pudo apreciar que los estudiantes que ingresan al Centro de Educación Técnico Productiva tiene dificultades para usar los programas de las tecnologías de la información como el Word, Excel y Power Point, perdiendo oportunidad de desarrollar mejor los trabajos académicos y la opción de una mejor presentación en las exposiciones y en la elaboración de actividades pedagógicas.

Estos beneficios se dejan de lado cuando los estudiantes no dominan los programas y cuando no son parte de una práctica constante, como sucede con los estudiantes que inician estudios en el Centro de Educación Técnico Productiva Pública de Lima Metropolitana, los cuales deben seguir una capacitación paralela durante sus estudios, lo cual se vuelve tedioso y desgastador.

Es necesario que los estudiantes estén preparados frente a los retos que se vislumbran como el manejo de las TICS, para que puedan desenvolverse dentro del medio laboral con un mejor rendimiento, lo cual motiva al dominio de saberes cognitivos y las cuestiones prácticas para obtener saberes. Entonces, es importante

determinar la relación que existe entre el edublog y el aprendizaje, en los estudiantes del centro mencionado, siendo que los alumnos han mostrado mayor interés al momento de realizar las tareas, mostrando mayor actividad y un mejor rendimiento y orden en las tareas.

### **1.2.1 Problema general**

¿Cuál es la relación entre el edublog y el aprendizaje en los estudiantes de un Centro de Educación Técnico Productiva de Lima Metropolitana, 2018?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- a. ¿Cuál es la relación entre el edublog y el desarrollo del aspecto cognitivo, en los estudiantes de un Centro de Educación Técnico Productiva de Lima Metropolitana, 2018?
- b. ¿Cuál es la relación entre el edublog y el desarrollo del aspecto actitudinal, en los estudiantes de un Centro de Educación Técnico Productiva de Lima Metropolitana, 2018?
- c. ¿Cuál es la relación entre el edublog y el desarrollo del aspecto procedimental, en los estudiantes de un Centro de Educación Técnico Productiva de Lima Metropolitana, 2018?

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la relación entre el edublog y el aprendizaje, en los estudiantes de un Centro de Educación Técnico Productiva de Lima Metropolitana, 2018.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

- a. Determinar la relación entre el edublog y el desarrollo del aspecto cognitivo, en los estudiantes de un Centro de Educación Técnico Productiva de Lima Metropolitana, 2018.
- b. Determinar la relación entre el edublog y el desarrollo del aspecto actitudinal, en los estudiantes de un Centro de Educación Técnico Productiva de Lima Metropolitana, 2018.
- c. Determinar la relación entre el edublog y el desarrollo del aspecto procedimental, en los estudiantes de un Centro de Educación Técnico Productiva de Lima Metropolitana, 2018.

### **1.4 Justificación**

Esta investigación busca valorar cómo los alumnos han conseguido conocimiento y habilidades mediante el uso del edublog, considerando que los jóvenes construyen sus conocimientos y destrezas mediante el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), como parte de su formación.

Es necesario que se trabaje con estrategias innovadoras, haciendo del aprendizaje una acción dinámica y lúdica que permita el desarrollo de habilidades, asimilando saberes y competencias, que les permita desplegar otros estudios o desarrollar programas para mejorar las competencias computacionales en estudiantes de la institución. El edublog es una herramienta que permite el proceso de aprendizaje, considerando que se encuentra enfocado en la docencia práctica, el cual permite una interacción directa entre el alumno y el profesor, por medio de la web. Esta investigación busca determinar la relación entre el edublog y el aprendizaje, en los

estudiantes de un Centro de Educación Técnico Productiva de Lima Metropolitana,  
2018.

## **CAPÍTULO II**

### **DESARROLLO TEMÁTICO**

#### **2.1 Marco teórico**

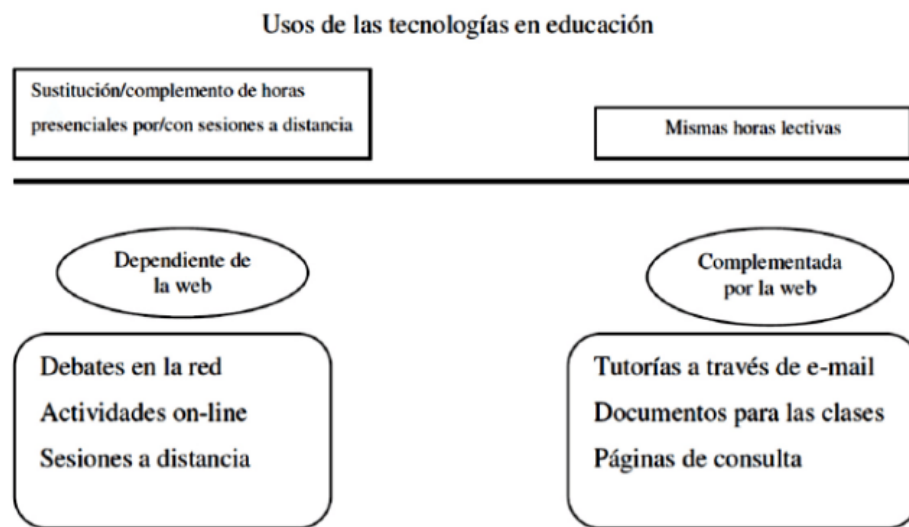
##### 2.1.1 La información y la competencia informática: Edublog según:

Bates y Pooles (2003), refieren que las instituciones educativas y las políticas educativas están transformándose para convivir dentro de la nueva sociedad tecnológica. Esto implica que las políticas educativas respondan a los requerimientos sociales, didácticos y científicos, además de laborales, tal es así que el sistema educativo está formando alumnos en tecnologías y entornos digitales (pp. 45-48).

La currícula de primaria y secundaria desarrollan la información y la competencia digital como parte del aprendizaje y de las competencias. Se ha encontrado referencias de autores que proponen una clasificación acerca del uso de tecnologías en educación dentro del entorno virtual del aprendizaje. Estos autores clasifican la ayuda tecnológica de dos maneras: (pp. 51-53).

- a. La educación complementada por la web: es el uso de entornos virtuales en la web, de clases presenciales. Las herramientas: correo electrónico, apuntes de clase, recursos online externos, etc. El alumno tiene menor

- b. capacidad de decisión, tiene un rol pasivo, porque recibe el conocimiento del docente con quien tiene poca interacción.
- c. La educación dependiente de la web: es el uso de materiales curriculares en la web. Herramientas: debates on-line, actividades on-line, consultas, etc. El alumno, interactúa adoptando posiciones activas frente al aprendizaje.



*Figura 1: Tipo de uso de las TIC aplicadas a educación*

Fuente: Bates, T. y Pooles, G.: *Effective teaching with technology in higher education: foundations for success*, San Francisco, Jossey-Bass, 2003.

El Consejo Europeo (2006) define a la competencia digital como el uso seguro y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información (TSI) para el trabajo, el ocio y la comunicación. sustentado en el uso de ordenadores para obtener, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y comunicarse y participar en redes de colaboración a través de Internet (pp.10-18).

#### *2.1.1.1 El Edublog*

El Edublog, permite la transformación de un aprendizaje activo (“cómo aprender”), a un aprendizaje creativo (“aprender haciendo”). Por medio del edublog, es posible transformar un aprendizaje autónomo a colaborativo, porque se puede trabajar las



autoexpresiones con actividades libres, naturales y espontáneas permitiéndoles ser partícipes en comunidades de aprendizaje on-line (Cabero et al., 2009).

El edublog es una herramienta orientada al aprendizaje y a la educación a través de un sistema de publicación en red interactivo (Lara, 2005). Promueve el aprendizaje activo, autónomo y reflexivo propuesto en Espacio Europeo de Educación Superior (EEES); es versátil en el uso de docencia presencial como a distancia; y, además, su coste de diseño, acceso y uso es mínimo, para docentes y alumnos (Aguaded y López, 2009).

#### *2.1.1.2 El empleo del blog en la educación: el edublog*

Los weblogs, blogs o bitácoras, son sitios web gestionados por el autor o administrador. Los requisitos son un mínimo de conocimientos técnicos, pueden ser anotaciones o artículos con una cronología inversa, la que permite realizar comentarios a los lectores a diversas anotaciones y enlaces a otros blogs o sitios web (Cabero et al., 2009).

Huffaker, (2005). Dentro del sistema educativo, se llaman edublogs (educación + blogs), sus aspectos fundamentales son: Primero, tiene un carácter bidireccional (se establece una comunicación entre ellos por medio de comentarios dentro de cada blog, debido a la interrelación entre las distintas bitácoras o páginas web, a través de los hipervínculos (pp. 91-98).

Franganillo y Catalán, (2005). Refieren que otro aspecto es, de uso sencillo y de bajo coste ya que pueden usar instrumentos gratuitos y de libre acceso, permitiendo que los usuarios puedan realizar un blog atractivo y actualizado.

Cabero et al. (2009). Se refieren al tercer aspecto, que permite una amplitud de los límites espacio-temporales del aula presencial (pp.1-14).

Es así como se “virtualiza” el aula, incorporando actividades que se puedan desarrollar en un ámbito virtual a la docencia presencial (Barbera, 2004).

Saéz (2005). Respecto a la educación, los weblogs tienen la cualidad de construir saberes. Es trascendental brindar certeza a las cualidades que permiten a los blogs ser muy útiles en el ámbito de la educación. Siendo el edublog una herramienta de las TICs, establecidas en una plataforma virtual con el fin de compartir información y contenidos temáticos, para lograr la interacción entre profesor y estudiantes, acerca del proceso de enseñanza- aprendizaje.

#### *2.1.1.3 Orígenes del blog*

Según Leiva (2007). Los blogs son parecidos a la web, son fáciles de actualizar en un tiempo establecido, se pueden programar textos de diversas especialidades, opiniones periodísticas, recetarios, etcétera. Los blogs son conocidos como “Post”, porque se ordenan desde los más actuales a los más antiguos; es decir, las nuevas publicaciones desplazan a las antiguas.

Leiva (2007). El término weblog fue usado por primera vez en 1997 por Jan Barger para definir los periódicos de la web personal, editados y publicados con herramientas informáticas, los textos breves y sistematizados de acuerdo al tiempo. Las palabras del inglés blog y weblog se relacionan con los términos web y log ('log' en inglés = diario), rememorando la expresión bitácora, referidas a los navíos

marítimos, en la cual los marinos escribían su vida diaria, y que actualmente se escribe en la red.

#### *2.1.1.4 Características de un blog*

Chickering y Gamson (1991). Para ser considerado una e-herramienta eficiente, debe poseer los siete principios de buenas prácticas en la educación superior, los cuales abarcan la relación entre alumnos y alumnos-docentes, la organización temporal de las tareas y las actividades que facilitan la motivación o la atención a la diversidad en el aprendizaje.

Aquí se identifican tres factores principales cuando se trata de mejorar la calidad de la educación: interactividad, desarrollo competencial y flexibilidad.

- a. La interactividad: interacción, mediante un diálogo virtual, entre el profesor y los alumnos o entre los propios usuarios. Se utilizan diversas herramientas (correo electrónico, tutorías on-line o un chat). Aquí se incluyen el contacto alumno-profesor, la cooperación entre estudiantes y la retroalimentación rápida.
- b. El desarrollo competencial: brinda herramientas individuales y colectivas para promover el desarrollo de capacidades basado en conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que puede lograr el individuo con la experiencia de aprendizaje, para que pueda desarrollarse en diversos contextos diversos de manera eficiente y autónoma. Comprende: el aprendizaje activo, la orientación temporal y la motivación.
- c. La flexibilidad, representada por la atención a la diversidad, presente en el ámbito educativo. Determinada por diversos factores, como aspectos

económicos, sociales, culturales, geográficos, raciales y religiosos, y las diferentes capacidades intelectuales, psíquicas y sensoriales. La integración de todos los factores y tipos de diversidad permite que la educación sea más flexible a nueva realidad educativa más compleja.

*Figura 2. Clasificación de los siete principios en factores*

<i>Interactividad</i>	<i>Contacto alumno-profesor</i>
	Cooperación alumnos/usuarios
	Retroalimentación rápida
<i>Desarrollo Competencia</i>	Aprendizaje activo (aptitud)
	Orientación temporal (aptitud)
	Motivación (actitud)
<i>Flexibilidad</i>	Atención a la diversidad

Fuente: Chickering y Gamson (1991).

#### *2.1.1.5 Presentación online*

Cabero (2006), Online es una palabra inglesa que significa “en línea”, utilizada en el campo de la informática para nombrar a algo que está conectado o a alguien que está utilizando la red de internet. O en cualquier situación de enviar un mensaje online, entre otras expresiones.

La educación en línea se refiere a la tecnología usada durante la actividad de enseñanza – aprendizaje; actualmente se utilizan computadoras personales, los alumnos se conectan a la red de un servidor en el cual se ubica el sistema y la administración de los cursos por línea.

Las computadoras se conectan a la red en forma alámbrica o inalámbrica, y la red puede ser urbana o interurbana, aumentando la necesidad del servicio educativo a través de la red, orientando la educación a una mayor cantidad de personas, permitiendo la educación a miles de kilómetros.

#### *2.1.1.6 La educación online*

Cabero (2006), refiere que la educación online son estudios a distancia, porque los alumnos no se encuentran dentro de un espacio educativo. Estos pueden estudiar en diferentes lugares como la casa, oficina, parque, etcétera. El docente no está presente de manera presencial sino virtual conectado de manera sincrónica, pues se conecta a través de la plataforma al mismo tiempo con un grupo de estudiantes.

En la interacción virtual se utiliza el lenguaje formal y coloquial para comprender las clases y las intervenciones, cuando están en línea. Las sesiones de clases, foros, tareas y evaluaciones se programan sistemáticamente en forma personal o grupal, con extensa información de manera directa o indirecta.

En la educación virtual se utilizan herramientas como el correo electrónico, web, blogs, foros y correo electrónico. Los gestores de cursos virtuales, están construidas de herramientas para apoyar y reforzar el desarrollo de los aprendizajes.

#### *2.1.1.7 Página web*

Nafria, I. (2007). Refiere que la página web es una herramienta electrónica que fue diseñada para el World Wide Web (Internet), el cual contiene información de texto, además de imágenes, videos, animaciones y otros. Su cualidad más relevante son los hipervínculos, los links o enlaces, cuya función principal es vincular una página web con otra, motivo por el cual también se le conoce como la telaraña (Web) mundial, porque crea una gran red de documentación que se entrelazan entre sí.

La página web es parte de un espacio web o lugar de internet, lo que le permite tener una dirección de Internet (URL), de tal forma que se puedan ubicar por navegadores web. Estas páginas web se pueden desarrollar en diversos dispositivos

como las computadoras, smartphone, netbooks, consolas de videojuegos, incluso en refrigeradores de última generación y otros.

#### *2.1.1.8 Debate*

Cabero (2006). Un debate es una acción de comunicación en el cual participan dos o más personas, los cuales defienden sus ideas sobre el tema en debate, pudiendo ser controversial en algunas situaciones, además de presentar diferentes posiciones. Generalmente se utilizan ambientes como un auditorio por ejemplo o se utiliza medios de difusión masiva como la televisión o radio; sin embargo y para mejor disposición es posible realizarlos por medio del internet como videoconferencias, skaynet, chat o foros.

#### *2.1.1.9 Debate online*

Cabero (2006). El desarrollo de las TICs, ha establecido una sociedad más abierta a nivel mundial, como el intercambio cultural en diversos aspectos, originando revoluciones culturales, permitiendo innovaciones para beneficiar cambios y el desarrollo; pero también han creado nuevos problemas sociales, permitiendo el intercambio de ideas y explicaciones en los diversos campos del conocimiento.

El debate online en edublog, permite la comunicación en línea mediante la interacción entre profesor / alumno, y alumno / alumno. Los alumnos comparten sus pensamientos y experiencias sobre el tema y comentan en forma constructiva los pensamientos de otros estudiantes; aportando al debate, información adquirida de diversas fuentes. En esta forma se motiva a otros estudiantes durante el proceso de aprendizaje, utilizando materiales de apoyo para ayudar a la reflexión, en el cual

asumen la responsabilidad del propio trabajo en un grupo pequeño para lograr un objetivo común.

El debate online es la interacción profesional para reflexionar sobre cómo enfocar diferentes tipos de situaciones de una manera profesional.

## 2.1.2 Aprendizaje

### 2.1.2.1 *Definición*

Raffino (2019), describe el aprendizaje como el proceso mediante el cual la persona adquiere o modifica sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas, como producto de la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento o la instrucción. Es decir, forma experiencia y la adapta para el futuro.

El aprendizaje humano se encuentra relacionado con el desarrollo personal y más aún cuando hay una motivación por aprender y se esfuerza en hacerlo. Para tal efecto, utiliza su memoria, su capacidad de atención, su razonamiento lógico o abstracto.

Puede ser estudiado desde diferentes enfoques, en los que sobresalen: "...tres metáforas: el aprendizaje como adquisición de respuestas, el aprendizaje por adquisición de conocimientos y el aprendizaje como construcción de significado (Mayer, 1992, p.2).

<i>Aprendizaje</i>	<i>Enseñanza</i>	<i>Foco instruccional</i>	<i>Resultados</i>
Adquisición de respuestas	Suministro de feedback	Centrado en el currículo (Conductas correctas)	Cuantitativos (Fuerza de las asociaciones)
Adquisición de conocimiento	Transmisión de información	Centrado en el currículo (Información apropiada)	Cuantitativos (Cantidad de información)
Construcción de significado	Orientación del procesamiento cognitivo	Centrado en el estudiante (Procesamiento significativo)	Cualitativos (Estructura del conocimiento)

*Figura 3.* Las tres metáforas del aprendizaje (Adaptado de Mayer, 1992)  
Fuente: Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje por Jesús Beltrán, Madrid, (2002)

#### 2.1.2.2 Tipos de aprendizaje, distingue entre los siguientes tipos del mismo

Según Raffino (2019):

- Aprendizaje receptivo: la persona aprende exclusivamente que debe comprender, entender, el contenido para poder luego reproducirlo, recibe información pasivamente.
- Aprendizaje por descubrimiento: la persona descubre los conceptos y relaciones según su propio esquema cognitivo.
- Aprendizaje repetitivo. es la repetición del contenido por aprender, para que se fije en la memoria.
- Aprendizaje significativo: la persona relaciona el aprendizaje nuevo con lo anterior y lo ordena e incorpora, para darle sentido según aprende.
- Aprendizaje observacional: observa el comportamiento del otro y lo considera como un modelo, repitiendo la conducta en forma posterior.



- Aprendizaje latente: es la adquisición de comportamientos nuevos que se encuentran ocultos (latentes), hasta recibir un estímulo que permita exteriorizarlo.
- Aprendizaje por ensayo y error: es el aprendizaje conductista, se brindan respuestas a un problema tantas veces sea necesario hasta encontrar la respuesta adecuada.
- Aprendizaje dialógico: se realiza mediante un diálogo entre iguales, como los antiguos filósofos griegos.

### *2.1.2.3 Teorías del aprendizaje*

Raffino (2019), refiere que existen muchas teorías acerca del aprendizaje pero que, sin embargo, las principales y más conocidas son:

Las teorías conductistas: Se encuentran las Teorías del Condicionamiento clásico de Pavlov, el Conductismo de Skinner o el Aprendizaje Social de Bandura. Las teorías conductistas tienen en común al estímulo y a la reacción como bases del aprendizaje. Un estímulo negativo denegará una conducta, mientras que uno positivo la fortalecerá.

Las teorías cognitivas: Se encuentran las teorías del Constructivismo de Piaget, el Aprendizaje Significativo de Ausubel y Novak, el Cognitivismo de Merrill, o la Topología del Aprendizaje de Gagné. Son posteriores a las conductistas, comparten algunos de sus principios, enfatizando en el rol en forma activa de quien aprende. Utiliza esquemas mentales en relación a lo que le resulta significativo.

Las teorías del procesamiento de la información: el Conectivismo de Siemens, explica acerca de los procesos internos del aprendizaje, cimentados en la interconexión y la idea de redes.

#### *2.1.2.4 Enfoque Conductista*

Según Raffino (2019), este enfoque tiene el aprendizaje como adquisición de respuestas. En este enfoque, el estudiante resulta ser pasivo, en el cual las respuestas acertadas se refuerzan, y las respuestas incorrectas se debilitan; es decir, el alumno es una persona que recibe y acepta. Mientras que el docente es un retroalimentador, cuyo rol es crear y moldear la conducta del estudiante distribuyendo refuerzos y castigos.

La autora resume que la educación está limitada a contextos en los cuales el estudiante debe dar respuestas en el cual obtiene refuerzos adecuados por cada respuesta. Este enfoque trata de adquirir respuestas, en el cual los resultados son evaluados según los cambios de conducta que se produzcan, como en una evaluación por medio de un examen final (Raffino, 2019).

Aquí el aprendizaje es innato y no se relaciona con la consciencia del sujeto. Muchos profesores continúan dictando clases según el modelo de adquisición de respuestas, por lo que no resulta significativo hablar de estrategias de aprendizaje (Raffino, 2019).

#### *2.1.2.5 Enfoque Cognitivo*

La orientación cognitiva, que trata de llenar el vacío existente entre la entrada y la salida; y lo que es más importante, pretende identificar, representar y justificar la cadena de procesos o sucesos mentales que arrancan de la motivación y percepción

de la entrada informativa y terminan con la recuperación del material y la retroalimentación correspondiente (Raffino, 2019).

La orientación cognitiva tiene sus raíces lejanas en la posición platónica que destaca la creatividad de la mente humana, señalando que los conocimientos, más que aprendidos, son descubiertos, y solo se descubre lo que está ya almacenado en la mente (Raffino, 2019).

#### *2.1.2.6 El aprendizaje como adquisición de conocimiento*

Raffino (2019), el estudiante adquiere conocimientos e información; mientras que el docente es un transmisor de conocimientos; siendo el punto principal de la instrucción, la información.

Principios Cognoscitivos: algunos principios que se pueden usar en el aula:

- Organizar niveles de información para adecuar conocimientos previos
- Proporcionar situaciones significativas
- Ordenar unidades e ideas en forma consistente
- Usar metáforas familiares
- Permitir la integración con conocimientos existentes
- Proporcionar actividades que lleven a la reflexión
- Organizar el conocimiento en contextos realistas
- Proporcionar retroalimentación

#### *2.1.2.7 El aprendizaje como construcción de significado*

Raffino (2019). El alumno tiene un rol activo, siendo el actor principal del aprendizaje; se puede afirmar que dos alumnos con la misma capacidad intelectual y estimulación, que reciben la misma información con los mismos procedimientos

de enseñanza, no tendrán el mismo aprendizaje porque cada alumno tiene una comprensión personal diversa a lo enseñado.

Es decir, el conocimiento no se evidencia directamente en la ejecución, éste se evidencia indirectamente por medio de procesos que se activan, ya que los conocimientos no se graban mecánicamente en la memoria, siendo que los sujetos mismos los construyen en forma activa y significativa.

Aquí resulta de importancia el alumno, ya que le da sentido a los materiales que procesa, decidiendo que debe aprender y cómo debe hacerlo en forma significativa para lograr las expectativas ocasionadas.

Principios Constructivistas: se pueden considerar, al momento de realizar la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje:

- Brindar experiencias del proceso de construcción del conocimiento
- Brindar experiencias para valorar las perspectivas múltiples
- Añadir el aprendizaje en contextos realistas y relevantes
- Promover la colaboración en el proceso de aprendizaje
- Añadir el aprendizaje de experiencias sociales
- Promover el uso de múltiples formas de representación
- Promover la autoconciencia del proceso de construcción del conocimiento

#### *2.1.2.8 Ambiente de aprendizaje*

El aula es el ambiente principal dentro del contexto educativo y la aparición de las TIC ha producido grandes cambios en ella, diversificando los ambientes de aprendizaje. Esto no quiere decir que estos ambientes con TICs estén sustituyendo

las aulas tradicionales, sin embargo, están permitiendo la diversificación en los ambientes de aprendizaje (Raffino, 2019).

Las aulas convencionales y las telecomunicaciones brindan diversas posibilidades para acceder a variados recursos de aprendizaje y de interacción comunicativa. Es decir, estos ambientes basados en un modelo educativo, promueven el aprendizaje con TIC creando situaciones de aprendizaje con el fin de estimular y desarrollar las habilidades y competencias de los alumnos. Por lo que se debe resaltar que un ambiente flexible y un docente dinámico en interacción continua con los alumnos, son elementos importantes en estos ambientes de aprendizaje (Raffino, 2019).

#### *2.1.2.9 Ambientes de aprendizaje basados en recursos*

El docente en el rol de facilitador y orientador, debe considerar las sugerencias dadas por Hanna et al (2000), al planificar y diseñar ambientes de aprendizaje basado en recursos.

- *Crear múltiples espacios de interacción:* El aprendizaje se da en diferentes ambientes. Pueden crearse foros en una asignatura o también online. De la misma manera, se motiva a los alumnos a que suban sus trabajos grupales e individuales en la web. Mediante los foros o diario mural, fomenta la respuesta de preguntas además de ofrecer un espacio para la reflexión.; además, los grupos de chats proporcionan un espacio para la interacción social.
- *Incluir actividades sincrónicas y asincrónicas:* Interactuar en línea resulta de utilidad porque es versátil, ya que toma como referencia la unidad

de tiempo en que se realiza la interacción siendo ésta asincrónica. Por ejemplo, el profesor sube el curso en la Web para que los estudiantes lo revisen y lean para que en aula se realice la discusión del tema, siendo una acción asincrónica, al igual que el diario mural en línea. La web al igual que sus enlaces brindan recursos para reunir datos y poder realizar comentarios y críticas, pero al ser individual es preferible que no se utilice para trabajar un curso o tema.

- *Considerar diferentes tipos de interacciones:* Al diseñarse ambientes de aprendizaje presencial u online en la web, debe considerar las siguientes interacciones: alumno-profesor, alumno-alumno, alumno-expertos, invitados/miembros de la comunidad, alumno-herramientas, alumno-contenido, alumno-ambiente; y relacionarlas con las siguientes actividades:

- *Interacción profesor-alumno:* Como actividades incluya revisiones online de las tareas en las cuales los estudiantes deben interactuar directamente con el profesor recibiendo retroalimentación. También pueden interactuar en grupos de discusión. Cabe señalar que la influencia del profesor nunca desaparece completamente.

- *Interacción alumno-alumno:* los estudiantes interactúan entre ellos mismos. En estas actividades incluya discusiones online basados en problemas, resolución de problemas o estudios de casos; proyectos para desarrollar un programa; o discusión grupal online centrada en la asignación de roles.

- *Interacción alumno-experto:* En este caso, como actividad para reforzar una asignatura o curso, los alumnos pueden invitar a expertos para que participen contribuyendo con sus conocimientos. También puede entrevistarlos y mantener una discusión online. para explorar problemas con profesionales que trabajan en la comuna.
- *Interacción alumno-contenido:* Aquí el docente puede participar indirectamente al colocar contenidos en la web o dirigiendo a los alumnos para que trabajen por sí mismos. Como actividad puede indicar la búsqueda, gestión e interpretación de la información visitando páginas web o en las bases de datos, para que los estudiantes lean los textos.
- *Interacción alumno-tecnología:* Aquí los estudiantes pueden completar las tareas asignadas utilizando un software. El docente puede adaptar las diversas aplicaciones para aplicarlas y agregarlas en su asignatura o curso. Por ejemplo: puede simular softwares de operación y manipulación, *copy and paste* de un procesador de texto a un programa de conferencia en la Web; transferir archivos; descargar imágenes; *brainstorm*; esquematizaciones; diagramas y acceso al sitio de expertos. Esta interacción es innovadora, pero no la use en exceso reduciendo la interacción humana.

2.1.3.0 *Las bases que caracterizan a los entornos o ambientes de aprendizaje informatizados, fundamentales dentro de un enfoque de aprendizaje cognitivo.*

- *Las situaciones realistas* obligan a los estudiantes a definir “qué hacer”. Como, por ejemplo, diseñar un auto, arreglar una plancha o elaborar

un proyecto de tesis. Estas situaciones son flexibles porque los estudiantes pueden desempeñar algunos roles en nuevas situaciones, algo que resulta imposible en las escuelas. Estas situaciones se diseñan de manera que las tareas más simples aparezcan antes que las más complejas.

- *La simulación* permite que los estudiantes exploren nuevas situaciones. Ofrece diferentes vías de acción, al ser flexible permitiendo hacer frente a situaciones diferentes.
- *La animación* consiente que los estudiantes puedan observar los procesos tal como se presentan, de ninguna forma pueden verse de otro modo. Por ejemplo, es factible visualizar el recorrido de la sangre por el cuerpo. La animación hace visible lo invisible.
- *La voz* se usa para explicar lo que ocurre y por qué ocurre, en el mismo momento que sucede. También brinda consejos, sugerencias y advertencias igual que un experto, mientras los alumnos realizan diferentes tareas.
- *El vídeo* permite visualizar diferentes situaciones, ayudando a los estudiantes a relacionar las abstracciones de las animaciones, como por ejemplo en situaciones reales. Brinda también información contextual que resulta valiosa al momento de reconocer diversos objetos y lugares.
- *Fuentes diversas de conocimiento* permiten acceder a recursos digitales disponibles mediante las redes de comunicación; el contacto con adultos que desempeñan el rol de tutores o expertos, estudiantes a nivel mundial y la variedad de ayuda que los sistemas brindan, en el momento que los estudiantes no pueden solucionar problemas sí mismos. Es decir,



brinda una amplia gama de métodos que ofrecen a los estudiantes el conocimiento que requieren y cuando lo requieran.

- *Las representaciones múltiples* están relacionadas con la habilidad de estos sistemas para mostrar variadas caracterizaciones de una misma situación o proceso simultáneamente. Esto permite que los alumnos visualicen las diversas representaciones que pueden captar diferentes aspectos de una situación o proceso, es decir, cómo se relacionan y cómo varían al cambiar la situación o el proceso.

- *La interacción* permite a los alumnos observar las consecuencias de sus acciones. De esta forma, pueden confirmar o rechazar sus expectativas o predicciones y pueden probar distintas vías o caminos de acción, con el objeto de evaluar su efectividad. La interacción proporciona la retroalimentación necesaria y fundamental en todo aprendizaje.

- *El andamiaje* es el apoyo para llevar a cabo y hacer efectiva las diferentes actividades en una situación problemática. Puede utilizar las tareas estructuradas o muy cerradas, las sugerencias en un tiempo dado, botones de ayuda, etc. El andamiaje permite que los estudiantes realicen sus tareas más allá de sus posibilidades, elimina naturalmente las situaciones según disminuye la necesidad de ayuda, hasta que puedan solucionarlas por si mismos. El andamiaje se elimina naturalmente cuando el alumno necesita menos ayuda.

- *La reflexión* alienta a que los estudiantes puedan hacer un examen interior acerca de sus actuaciones en una situación determinada, y que puedan compararlas con otras acciones que se dieron previamente o

derivadas de otras personas. La reflexión permite realzar algunos aspectos críticos de una característica manera de proceder alentando a los estudiantes a pensar acerca de una buena actuación para mejorarla en el futuro.

#### *2.1.3.1 Teoría Global Interactiva (A. Escribano, 1998)*

El autor plantea este paradigma como uno más de la Didáctica, el cual se basa en su racionalidad holística porque busca la integración y la unidad como parte de la pluralidad, obviando la idea fragmentada y unilateral dentro del área educativa. Reconoce lo interdisciplinario por el conjunto de ciencias que contribuyen en la didáctica, destacando la influencia de las TIC's, como es el aprendizaje asistido por ordenador y el aula virtual, provocando el surgimiento de una didáctica informatizada y una comunicación global.

Tiffin & Rajasingham (1995), en este paradigma se habla como tal, de un aprendizaje interactivo y un teleaprendizaje multinivel mediante el uso satélites geoestacionarios para las comunicaciones; aquí el alumno aprende por sí mismo, con la ayuda externa o del profesor, planteándose cuatro niveles básicos de teleaprendizaje: un alumno con su computadora personal (PC) y su módem; redes de grupos reducidos; redes de curso; instituciones de aprendizaje individual (citado por A. Escribano (1998)).

#### *2.1.3 Aprendizajes Significativos*

Ausubel y colaboradores (1987), dicen que el aprender significativo es un proceso que guarda sentido, tomando como referencia los saberes previos del alumno, para estructurar un nuevo aprendizaje. El docente es un mediador, en el cual los

estudiantes participan para aprender; para aprender deben participar, y desarrollar estrategias que permitan la disposición y motivación en el aprendizaje significativo. Así el aprendizaje significativo se produce cuando nuevas ideas son asimiladas en las estructuras mentales con otra idea o concepto ya establecido con anticipación en la estructura cognitiva, es decir las nuevas ideas, conceptos y proposiciones logran ser aprendidos de manera significativamente cuando otras ideas, conceptos o proposiciones importantes están claramente comprendidas y asociadas con las nuevas.

Es importante conocer la estructura cognitiva del estudiante; es decir, cuales son los conceptos y proposiciones que maneja en la elaboración de sus proyectos. Para lograr un “auténtico aprendizaje a largo plazo”, debe conectarse la estrategia didáctica del profesorado con las ideas previas del alumnado y presentar la información de manera coherente y no arbitraria.

#### *2.1.3.1 Ventajas del aprendizaje significativo*

Almacena mayor información a largo plazo, permitiendo que esta información engrane información más compleja que la anterior, así como las informaciones significativas, porque las informaciones anteriores al ser comprendidas y bien establecidas permiten con mayor rapidez los nuevos aprendizajes. Esta nueva información se almacena en la memoria a través del proceso psicológico, asimilando actividades de aprendizaje desarrollados por los alumnos, porque tienen dependencia en la inteligencia del educando (Ausubel, 1987).

### *2.1.3.2 Requisitos para lograr el aprendizaje significativo*

Los contenidos de clase deben seguir un orden sistematizado y ordenado, con la intención de estimular los aprendizajes en saberes; los estudiantes deben tener la capacidad suficiente para asociar los antiguos saberes como los nuevos saberes. El estudiante contará con memoria a largo plazo, ya que las ideas obtenidas serán olvidadas de a pocos; los aprendizajes tienen en común la disposición positiva por aprender, la cual favorece aumentar los saberes. Se trata pues de un componente psicológico las cuales pasan de las emocionales y actitudinales, asimismo, influye fuertemente las motivaciones sean intrínsecas o extrínsecas (Ausubel, 1987).

### *2.1.3.3 Tipos de Aprendizaje Significativo, Ausubel (1987).*

Aprendizaje de representaciones: se trata desde que el niño asimila el vocabulario. Inicialmente su aprendizaje se centra en los términos para representar objetos de la realidad con significado para él, pero no los identifica como categorías.

Aprendizaje de conceptos: el niño, después de sus propias experiencias reales, entiende como la palabra "mamá" llega usarse por otras personas cuya referencia es su mamá. Además, esta se presenta debido a que los niños durante la escuela suelen aprender a través de la recepción o descubrimiento, llegando a entender términos como "gobierno", "país", "mamífero"

Aprendizaje de proposiciones: suelen entender los significados de conceptos, suelen construir palabras con dos o más conceptos donde es posible afirmar o negar algo. El nuevo concepto se asimila cuando se integra a la estructura cognitiva (Ausubel, 1987).

## **2.2. Casuística de investigación**

El Centro de Educación Técnico Productivo es una institución que capacita a jóvenes y adultos desempleados o subempleado cuenta con familias profesionales en los ciclos básicos y medio. La casuística del trabajo se desarrolla con los estudiantes del módulo de ofimática los cuales asisten con frecuencia de lunes a viernes.

En esta investigación se analiza y se concluye que los edublog mejoran el nivel de aprendizaje de los estudiantes del centro educativo en mención.

Población: la población estuvo conformada por 350 alumnos de un centro de educación técnico productivo del distrito del Rímac. La muestra de estudio fue censal, constituida por 20 estudiantes, porque se trabajó con todos los alumnos inscritos en el curso de Ofimática del turno noche.

Metodología: tiene un enfoque cuantitativo porque se midieron las variables, es descriptivo no experimental porque se analizaron las variables sin manipulación de ellas, y transversal porque se recolectaron los datos en un tiempo único.

Procesamiento de datos: Para el procesamiento de los datos se utilizó el software de Excel.

Instrumento: El instrumento fue realizado por Arrieta EZ (2016) para su Tesis de obtención de grado de Maestro; el cual fue validado previamente por tres Expertos quienes aprobaron el instrumento aplicado en esta investigación, considerando los indicadores y criterios para determinar la validez de este cuestionario, con una confiabilidad por encima de 0.80 indicando alta coincidencia, precisión y medición.

El instrumento de investigación es un cuestionario y cuenta con 18 ítems. Para esta investigación se utilizaron tres dimensiones: actitudinal, procedimental y cognitivo,

permitiendo medir de esta forma el nivel de aprendizaje de los estudiantes con respecto al Edublog. La administración fue individual y colectiva, con un tiempo de 15 a 20 minutos, aproximadamente. El ámbito de aplicación fue para los estudiantes del curso de Ofimática, del turno noche. Significación: Edublog y Aprendizaje. Los ítems fueron respondidos a través de escalamiento Likert con cinco valores categoriales: Siempre (5), la mayoría de veces (4), a veces (3), pocas veces (2), nunca (1).

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala valorativa
1 Edublog	Actitudinal	Encuentro divertido realizar las tareas del edublog	1	Likert: Siempre (5), la mayoría de veces (4), a veces (3), pocas veces (2), nunca (1)
	Procedimental	Siempre utilizo los recursos del edublog.	1	
	Cognitivo	Asimilo mejor los contenidos con el edublog.	1	
2 Aprendizaje	Actitudinal	Creo que estudiar es divertido	5	
		Estudio solo y sin ayuda.		
		Hago mis tareas sin que nadie me diga que debo hacerlas		
		Me gusta estudiar		
		Estoy atento y concentrado en la realización de mis tareas		
	Procedimental	Practico todos los días los temas que veo en clase	5	
		Hago muy bien mis tareas		
		Tengo un sitio especial para estudiar, mesa o escritorio		
		Me concentro fácilmente al hacer mis tareas		
		Leo todos los días		
	Se me facilita aprender			

	Cognitivo	Me va bien en las evaluaciones	5	
		Aprendo rápidamente		
		Gano en todas las áreas de estudio		
		Me va muy bien en el manejo del Microsoft		

## 2.3 Presentación y discusión de resultados

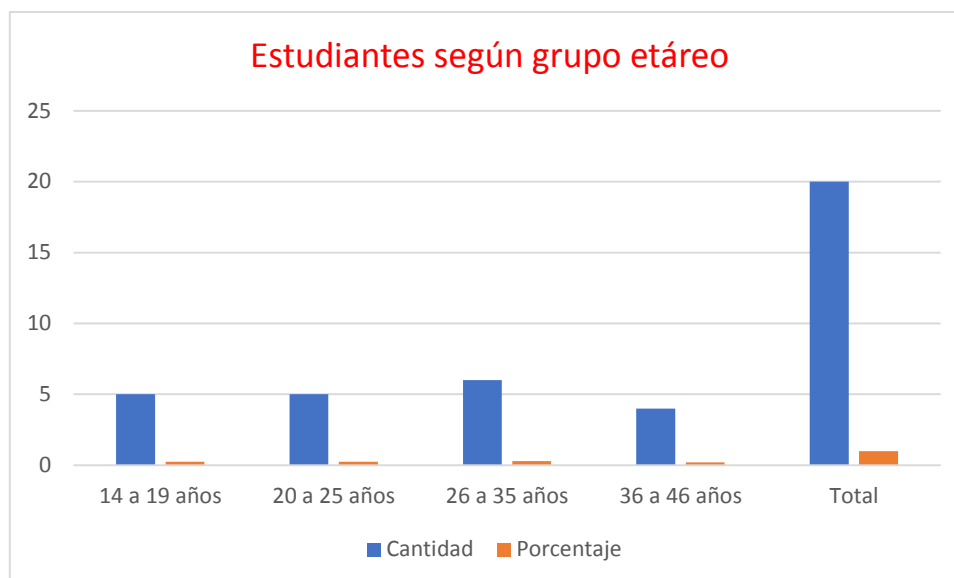
### 2.3.1 Presentación de resultados

#### 2.3.1.1 Características de la Población

**Tabla 1**

*Estudiantes según grupo etáreo*

<b>Distrito</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>14 a 19 años</b>	5	25.0%
<b>20 a 25 años</b>	5	25.0%
<b>26 a 35 años</b>	6	30.0%
<b>36 a 46 años</b>	4	20.0%
<b>Total</b>	20	100.0%



*Figura 4. Estudiantes según grupo etáreo*

En la tabla 1 y figura 4, se puede observar los resultados mostrados, en el cual el 30% está compuesto por alumnos entre los 26 y 35 años de edad; el 25% resulta en igual número para los grupos etáreos entre los 14 a 19 años y entre los 20 y 25 años de edad; representando el 20% las edades comprendidas entre los 36 a 46 años.

**Tabla 2**

*Estudiantes según sexo*

<b>Distrito</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Hombre</b>	8	40.0%
<b>Mujer</b>	12	60.0%
<b>Total</b>	20	100%



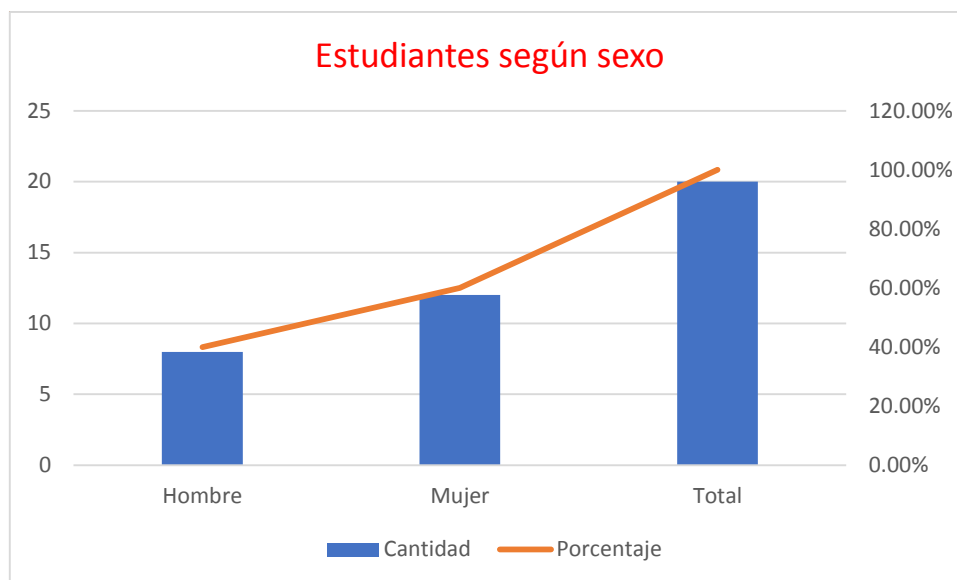


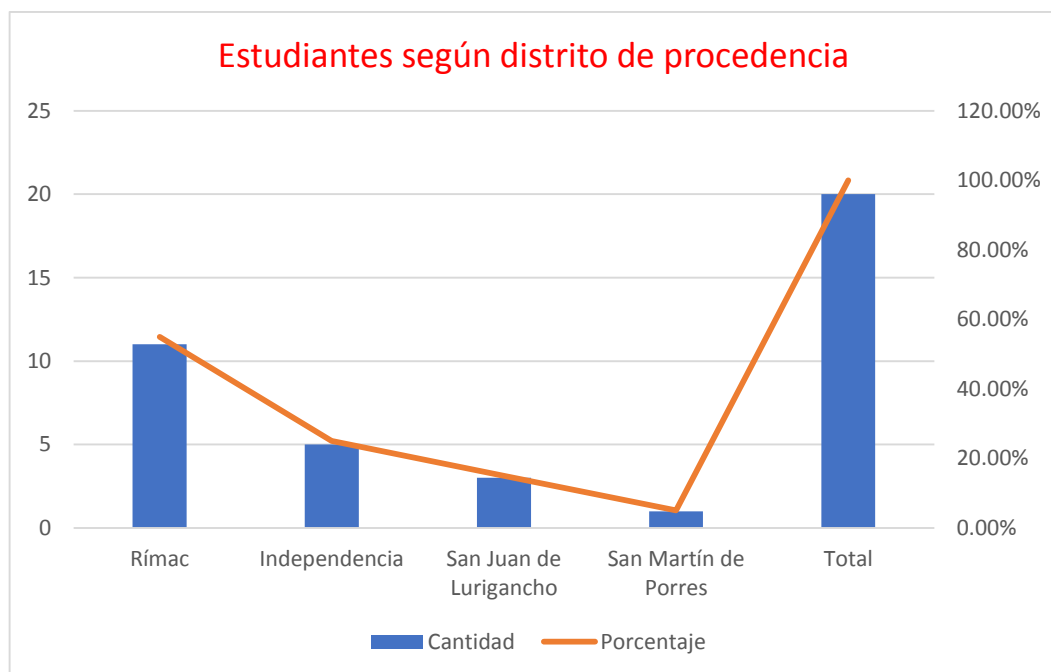
Figura 5: Estudiantes según sexo

Según se aprecia en la tabla 2 y figura 5, el 60% de los estudiantes corresponde al sexo femenino, correspondiendo el 40% al sexo masculino.

**Tabla 3**

*Estudiantes por distrito de procedencia*

<b>Distrito</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Rímac</b>	11	55.0%
<b>Independencia</b>	5	25.0%
<b>San Juan de Lurigancho</b>	3	15.0%
<b>San Martín de Porres</b>	1	5.0%
<b>Total</b>	20	100%



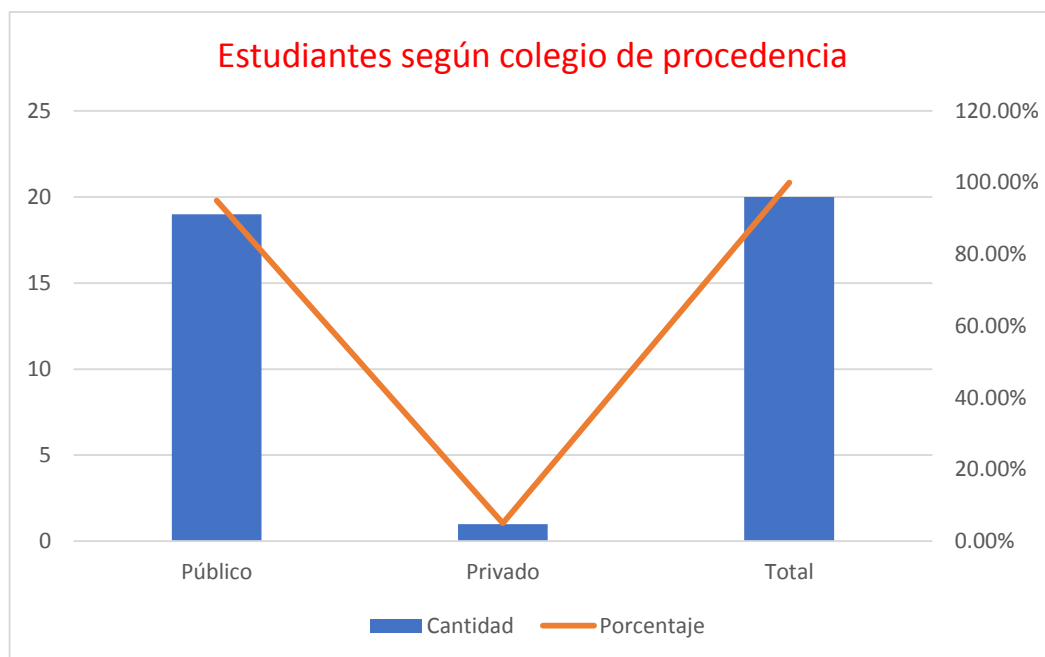
*Figura 6. Estudiantes por distrito de procedencia*

Como se puede apreciar en la tabla 3 y figura 6, el 55% de alumnos proceden distrito del Rímac, el 25% corresponden al distrito de Independencia, el 15% al distrito de San Juan de Lurigancho y el 5% al distrito de San Martín de Porres.

**Tabla 4**

*Estudiantes según colegio de procedencia*

Distrito	Cantidad	Porcentaje
<b>Público</b>	19	95.0%
<b>Privado</b>	1	5.0%
<b>Total</b>	20	100%



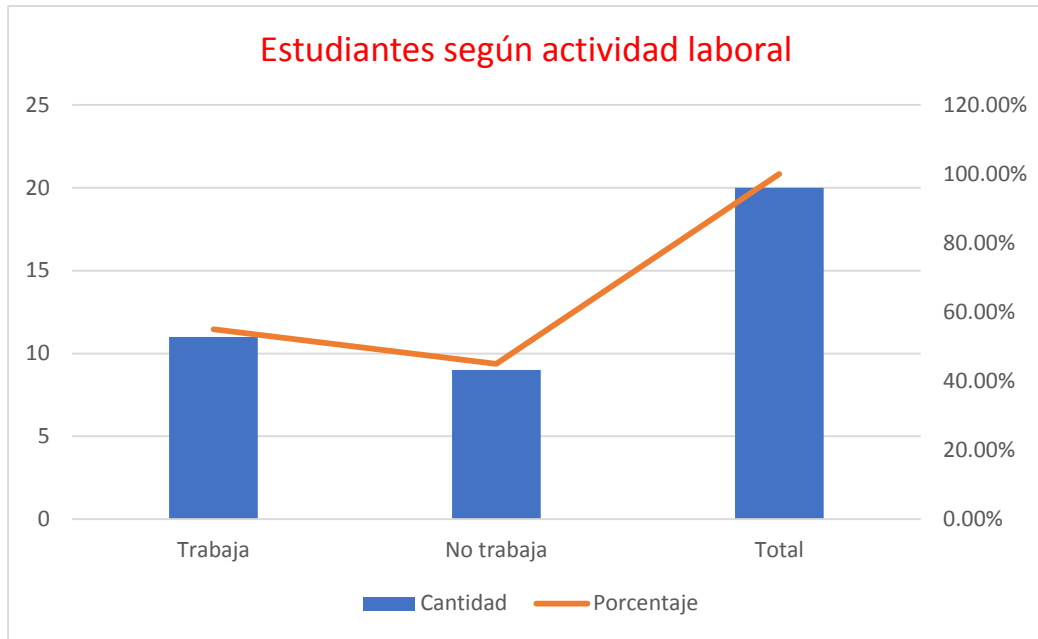
*Figura 7. Estudiantes según colegio de procedencia*

En la tabla 4 y figura 7 el 95% de los estudiantes proceden de las instituciones educativas públicas, mientras que sólo el 5% procede de la escuela privada.

**Tabla 5**

*Estudiantes según actividad laboral*

<b>Distrito</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Trabaja</b>	11	55.0%
<b>No trabaja</b>	9	45.0%
<b>Total</b>	20	100%



*Figura 8.* Estudiantes según actividad laboral

En la tabla 5 y figura 8, se puede apreciar que el 55% de los estudiantes trabaja, mientras que el 45% se dedica al estudio. Encontrándose pocas diferencias en el porcentaje.

### 2.3.1.2 Resultados según cuestionario aplicado sobre edublog/aprendizaje

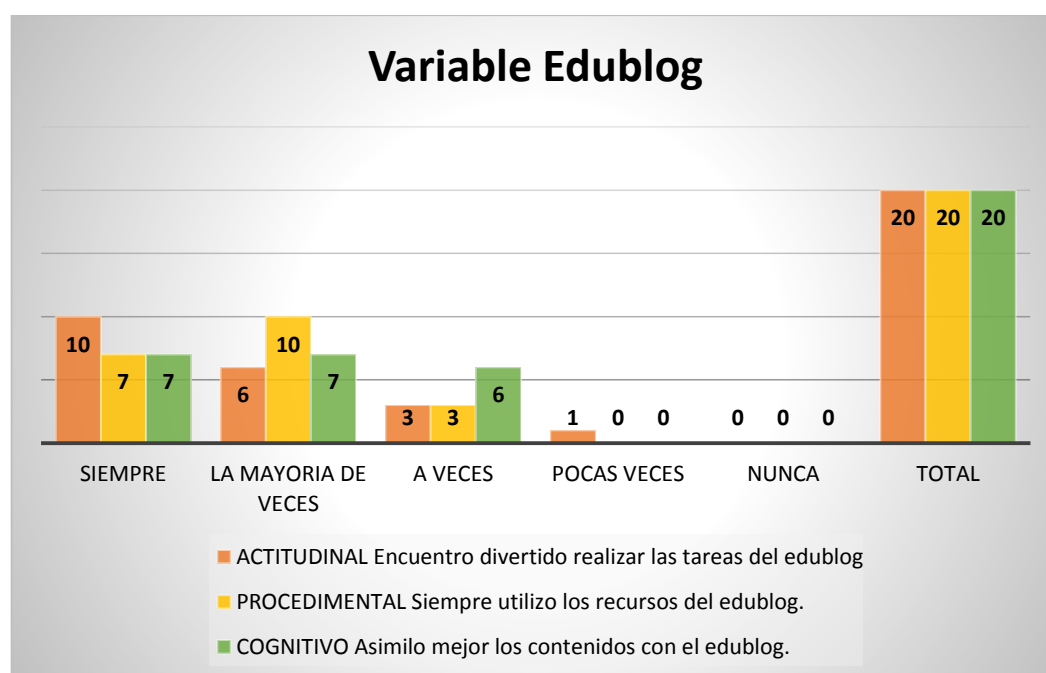
En relación con los datos descriptivos de cada pregunta del cuestionario, los resultados se presentan a continuación:

#### **Resultados de la Variable Edublog y sus dimensiones:**

**Tabla 6**

*Variable Edublog y sus dimensiones actitudinal, procedimental y cognitivo*

		Siempre	La mayoría de veces	A veces	Pocas veces	Nunca	Total
<b>Actitudinal</b>	Encuentro divertido realizar las tareas del edublog	10 50.0%	6 30.0%	3 15.0%	1 5.0%	0	20 100.0%
<b>Procedimental</b>	Siempre utilizo los recursos del edublog.	7 35.0%	10 50.0%	3 15.0%	0	0	20 100.0%
<b>Cognitivo</b>	Asimilo mejor los contenidos con el edublog.	7 35.0%	7 35.0%	6 30.0%	0	0	20 100.0%



*Figura 9. Variable Edublog*

En la tabla 6 y figura 10, se puede observar los resultados de la Variable Edublog: Con respecto a su indicador actitudinal, *siempre es divertido realizar las tareas del edublog*, dio por resultado que el 50% manifestaron que siempre es divertido

realizar las tareas del edublog; el 30% manifestaron que la mayoría de veces encuentran divertido realizar las tareas del edublog; y el 15% manifestaron que a veces es divertido realizar las tareas del edublog.

En relación al indicador procedimental, *siempre utilizo los recursos del edublog*, dio por resultado que el 50% manifestaron que la mayoría de veces utilizan los recursos del edublog; el 35% manifestaron que siempre utilizan los recursos del edublog; y el 15% manifestaron que a veces utilizan los recursos del edublog.

En relación al indicador cognitivo, *asimilo mejor los contenidos con el edublog*, dio por resultado que el 35% manifestaron que siempre asimilan mejor los contenidos con el edublog; el 35% manifestaron que la mayoría de veces asimilan mejor los contenidos con el edublog; y el 15% manifestaron que a veces asimilan mejor los contenidos con el edublog.

Según los resultados, de una muestra de 20 estudiantes, se realizó el cálculo de las tendencias en relación a las respuestas obtenidas, utilizando las fórmulas del software de Excel, considerando en total, las 60 respuestas brindadas a sus indicadores. Lo que dio por resultado una tendencia positiva, entre la relación del Edublog y el Aprendizaje significativo.

Según se aprecia en la figura 10, las respuestas positivas se acumularon mayormente con el 40% frente a las respuestas de *siempre*; las respuestas de tendencia positiva con el 38% frente a las respuestas de *la mayoría de veces*; seguidas de una tendencia moderada con el 20% frente a las respuestas de *a veces*.

Evidenciando que existe una relación significativa entre el uso del Edublog y el Aprendizaje.

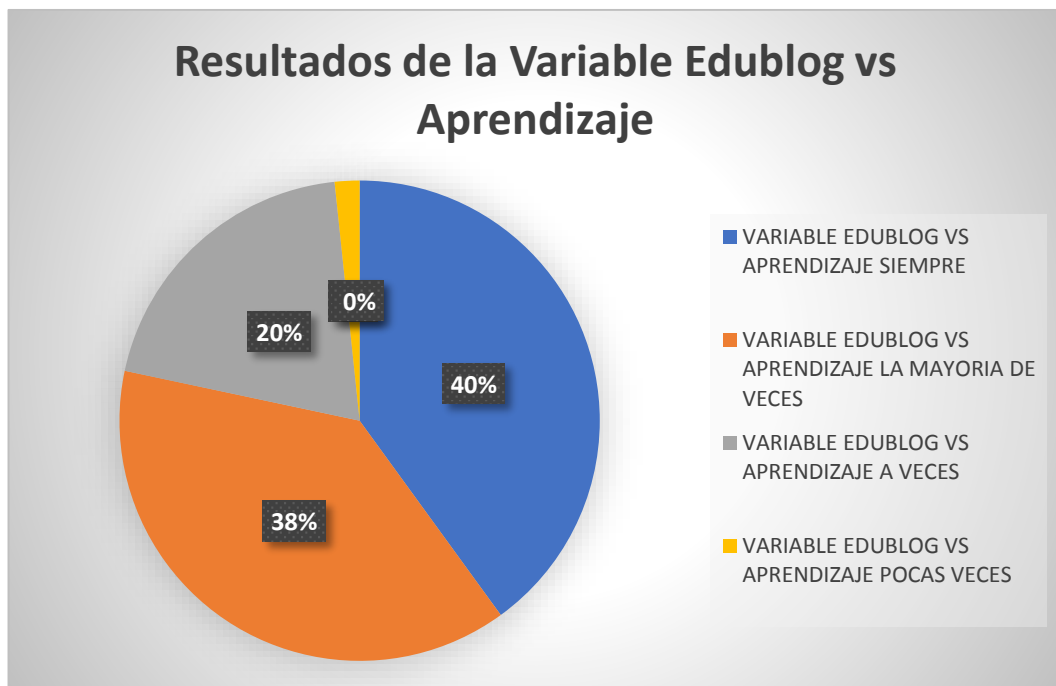


Figura 10. Resultados de la Variable Edublog vs Aprendizaje

### Resultados de la Variable Aprendizaje con su dimensión actitudinal:

**Tabla 7**

*Variable aprendizaje con su dimensión actitudinal*

Actitudinal	Siempre	La mayoría de veces	A veces	Pocas veces	Nunca	Total
Creo que estudiar es divertido	7	10	3	0	0	20
Estudio solo y sin ayuda.	8	8	4	0	0	20
Hago mis tareas sin que nadie me diga que debo hacerlas	4	10	4	2	0	20
Me gusta estudiar	8	9	3	0	0	20
Estoy atento y concentrado en la realización de mis tareas	7	12	1	0	0	20

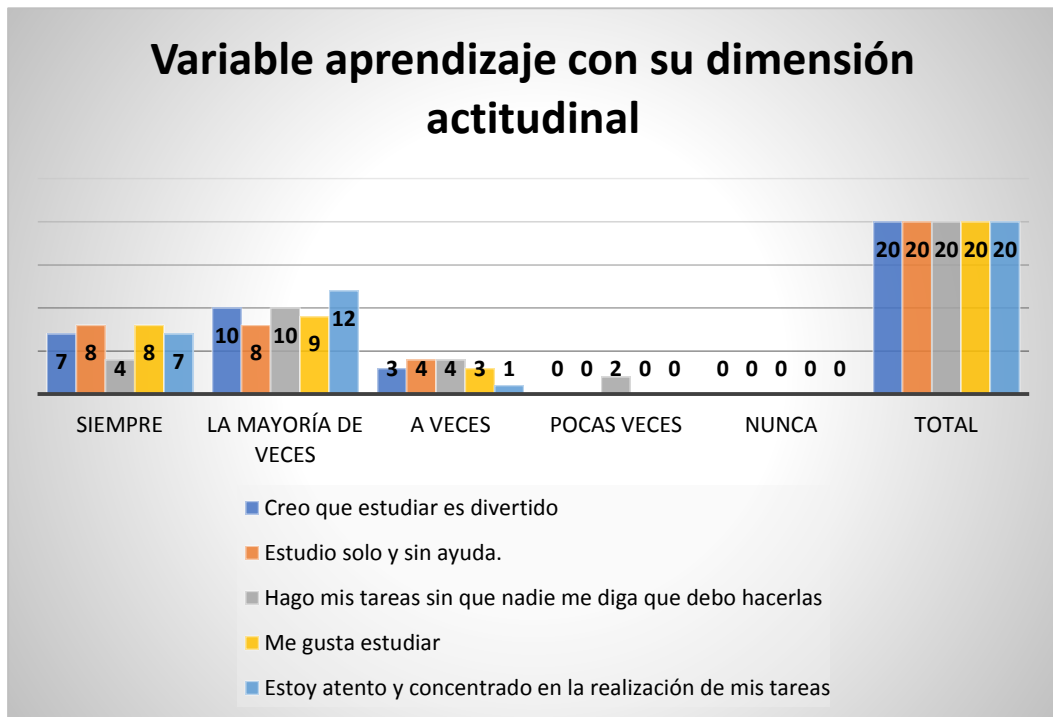


Figura 11. Variable aprendizaje con su dimensión Actitudinal

En la tabla 7 y figura 11, se puede observar los resultados de la variable Aprendizaje y su dimensión: *actitudinal*.

El indicador, *Creo que estudiar es divertido*, dio por resultado que el 50% manifestaron que siempre es divertido realizar las tareas del edublog; el 30% manifestaron que la mayoría de veces encuentran divertido realizar las tareas del edublog; y el 15% manifestaron que a veces es divertido realizar las tareas del edublog.

El indicador, *Estudio solo y sin ayuda*, dio por resultado que el 50% manifestaron que la mayoría de veces utilizan los recursos del edublog; el 35% manifestaron que siempre utilizan los recursos del edublog; y el 15% manifestaron que a veces utilizan los recursos del edublog.



El indicador, *Hago mis tareas sin que nadie me diga que debo hacerlas*, dio por resultado que el 35% manifestaron que siempre asimilan mejor los contenidos con el edublog; el 35% manifestaron que la mayoría de veces asimilan mejor los contenidos con el edublog; y el 15% manifestaron que a veces asimilan mejor los contenidos con el edublog.

El indicador, *Me gusta estudiar*, dio por resultado que el 50% manifestaron que la mayoría de veces utilizan los recursos del edublog; el 35% manifestaron que siempre utilizan los recursos del edublog; y el 15% manifestaron que a veces utilizan los recursos del edublog.

El indicador, *Estoy atento y concentrado en la realización de mis tareas*, dio por resultado que el 35% manifestaron que siempre asimilan mejor los contenidos con el edublog; el 35% manifestaron que la mayoría de veces asimilan mejor los contenidos con el edublog; y el 15% manifestaron que a veces asimilan mejor los contenidos con el edublog.

Según los resultados, de una muestra de 20 estudiantes, se realizó el cálculo de las tendencias en relación a las respuestas obtenidas, utilizando las fórmulas del software de Excel, cabe resaltar que se consideraron el total de las 100 respuestas brindadas frente a sus indicadores.

Las respuestas positivas se acumularon mayormente con el 34% frente a las respuestas de *siempre*; las respuestas de tendencia positiva con el 49% frente a las respuestas de *la mayoría de veces*; seguidas de una tendencia moderada con el 15% frente a las respuestas de *a veces*.

Lo que dio por resultado una tendencia positiva, evidenciando que existe una actitud positiva frente al uso del Edublog y el Aprendizaje.

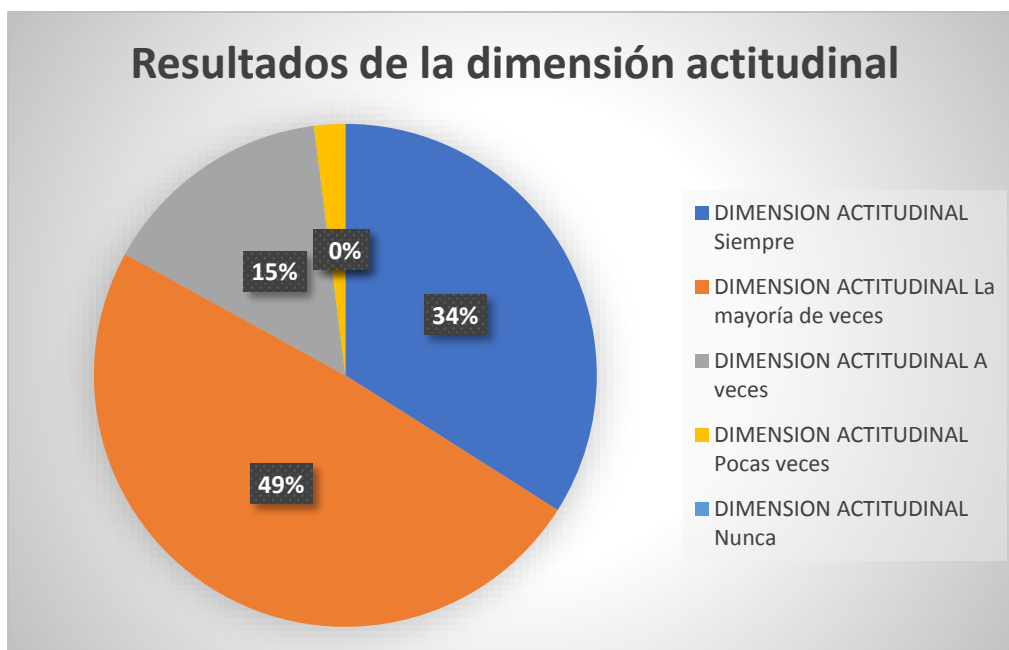


Figura 12. Resultados de la dimensión actitudinal

### Resultados de la Variable aprendizaje con su dimensión procedimental:

**Tabla 8**

*Variable aprendizaje con su dimensión procedimental*

Procedimental	Siempre	La mayoría de veces	A veces	Pocas veces	Nunca	Total
<b>Practico todos los días los temas que veo en clase</b>	9 45%	7 35%	3 15%	1 5%	0	20
<b>Hago muy bien mis tareas</b>	10 50%	6 30%	4 20%	0	0	20
<b>Tengo un sitio especial para estudiar, mesa o escritorio</b>	7 35%	6 30%	7 35%	0	0	20
<b>Me concentro fácilmente al hacer mis tareas</b>	7 35%	9 45%	4 20%	0	0	20
<b>Leo todos los días</b>	5 25%	7 35%	5 25%	3 15%	0	20

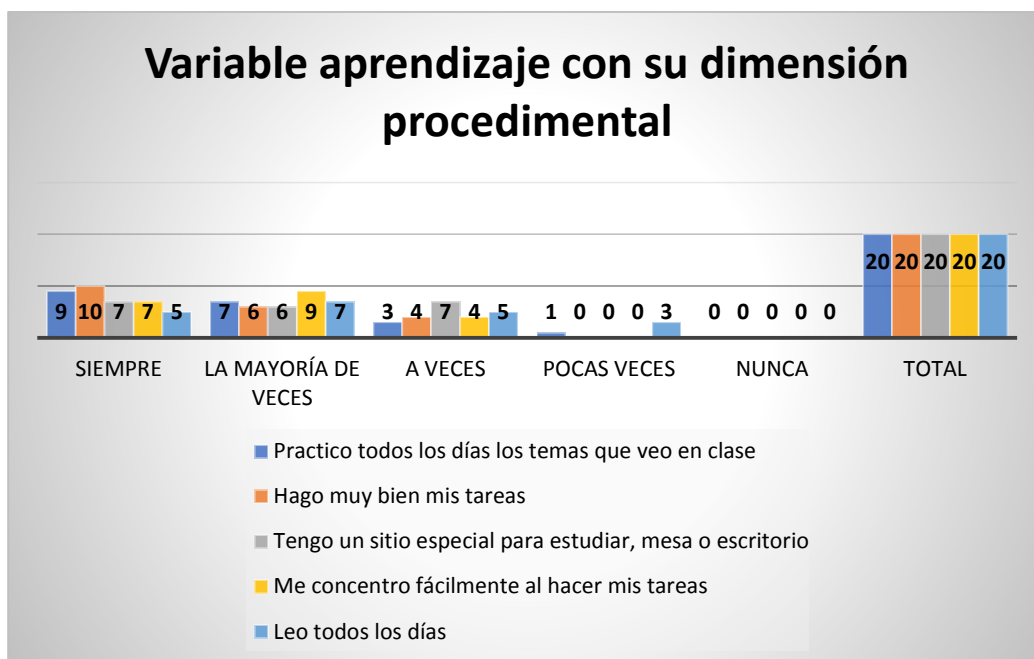


Figura 13. Variable Aprendizaje con su dimensión Procedimental

En la tabla 8 y figura 13, se puede observar los resultados de la variable Aprendizaje y su dimensión: *procedimental*

El indicador, *practico todos los días los temas que veo en clase*, dio por resultado que el 45% manifestaron que siempre practican los temas que ven en clase; el 35% manifestaron que la mayoría de veces practican los temas que ven en clase; el 15% manifestaron que a veces practican los temas que ven en clase; y el 5% manifestaron que pocas veces practican los temas que ven en clase.

El indicador, *hago muy bien mis tareas*, dio por resultado que el 50% manifestaron que siempre hacen muy bien sus tareas; el 30% manifestaron que siempre hacen muy bien sus tareas; y el 20% manifestaron que a veces hacen muy bien sus tareas.

El indicador, *tengo un sitio especial para estudiar, mesa o escritorio*, dio por resultado que el 35% manifestaron que siempre tienen un sitio especial para estudiar, mesa o escritorio; el 35% manifestaron que a veces tienen un sitio especial

para estudiar, mesa o escritorio; y el 30% manifestaron que la mayoría de veces tienen un sitio especial para estudiar, mesa o escritorio. Aquí debe considerarse que hay un grupo que trabaja y por tanto realizan las tareas durante sus descansos, con los recursos que tienen disponibles.

El indicador, *me concentro fácilmente al hacer mis tareas*, dio por resultado que el 45% manifestaron que la mayoría de veces se concentran fácilmente al hacer sus tareas; el 35% manifestaron que siempre se concentran fácilmente al hacer sus tareas; y el 20% manifestaron que a veces se concentran fácilmente al hacer sus tareas.

El indicador, *leo todos los días*, dio por resultado que el 35% manifestaron que siempre leen todos los días; el 35% manifestaron que la mayoría de veces leen todos los días; y el 15% manifestaron que a veces leen todos los días.

Según los resultados, de una muestra de 20 estudiantes, se realizó el cálculo de las tendencias en relación a las respuestas obtenidas, utilizando las fórmulas del software de Excel, cabe resaltar que se consideraron el total de las 100 respuestas brindadas frente a sus indicadores.

Las respuestas positivas se acumularon mayormente con el 38% frente a las respuestas de *siempre*; las respuestas de tendencia positiva con el 35% frente a las respuestas de *la mayoría de veces*; seguidas de una tendencia moderada con el 23% frente a las respuestas de *a veces*.

Lo que dio por resultado una tendencia positiva, evidenciando que existe una tendencia positiva frente a la dimensión procedimental con el uso del Edublog y el Aprendizaje.

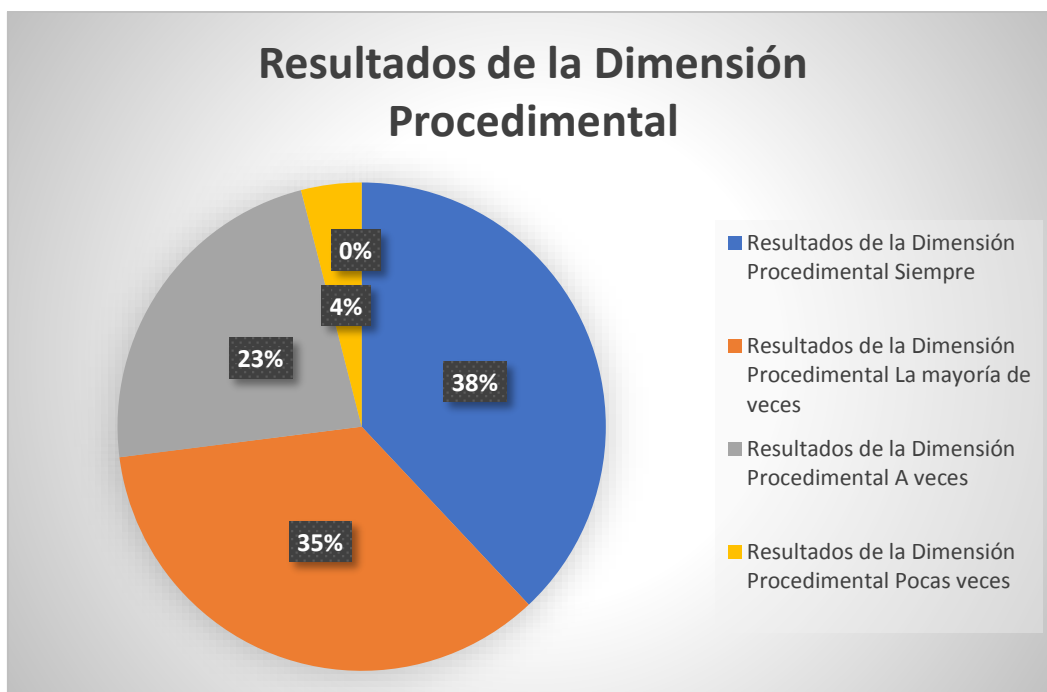


Figura 14. Resultados de la dimensión procedimental

### Resultados de la Variable aprendizaje con su dimensión cognitivo:

Tabla 9

Variable aprendizaje con su dimensión cognitivo

	Siempre	La mayoría de veces	A veces	Pocas veces	Nunca	Total
Se me facilita aprender	8 40%	9 45%	3 15%	0	0	20
Me va bien en las evaluaciones	6 30%	8 40%	5 25%	1 5%	0	20
Aprendo rápidamente	7 35%	11 55%	2 10%	0	0	20
Gano en todas las áreas de estudio	8 40%	6 30%	5 25%	1 5%	0	20
Me va muy bien en el manejo del Microsoft	8 40%	9 45%	1 5%	2 10%	0	20

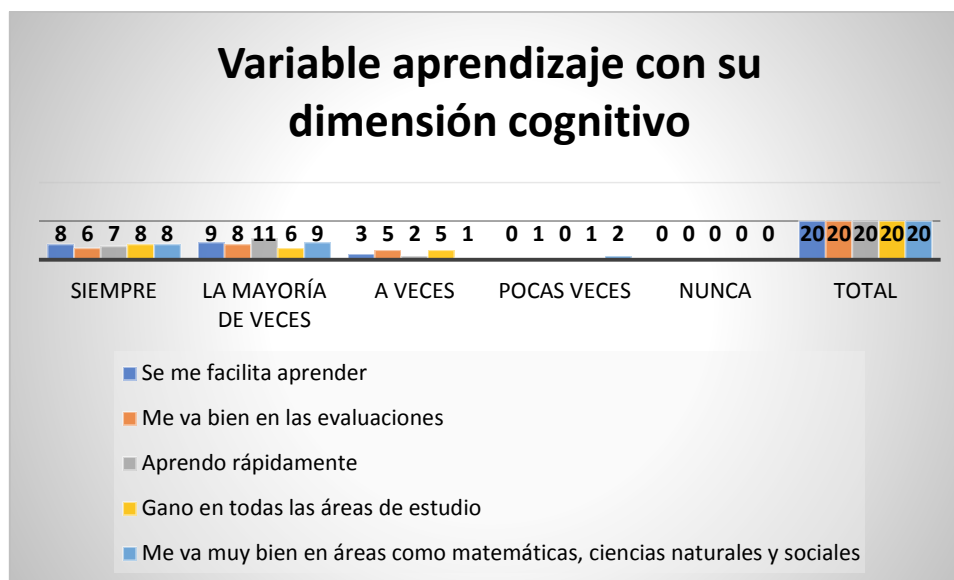


Figura 15. Variable Aprendizaje con su dimensión Cognitivo

En la tabla 9 y figura 13, se puede observar los resultados de la variable Aprendizaje y su dimensión: *Cognitivo*.

El indicador, *Se me facilita aprender*, dio por resultado que el 40% manifestaron que siempre se les facilita aprender; el 45% manifestaron que la mayoría de veces se les facilita aprender; y el 15% manifestaron que a veces se les facilita aprender

El indicador, *me va bien en las evaluaciones*, dio por resultado que el 40% manifestaron que la mayoría de veces les va bien en las evaluaciones; el 30% manifestaron que siempre les va bien en las evaluaciones; el 25% manifestaron que a veces les va bien en las evaluaciones, y el 5% manifestaron que pocas veces les va bien en las evaluaciones.

El indicador, *Aprendo rápidamente*, dio por resultado que el 55% manifestaron que la mayoría de veces aprenden rápido; el 35% manifestaron que siempre aprenden rápido; y el 10% manifestaron que a veces aprenden rápido

El indicador, *Gano en todas las áreas de estudio*, dio por resultado que el 40% manifestaron que siempre ganan en todas las áreas de estudio; el 30% manifestaron

que la mayoría de veces ganan en todas las áreas de estudio; el 25% manifestaron que a veces ganan en todas las áreas de estudio; y el 5% manifestaron que pocas veces ganan en todas las áreas de estudio.

El indicador, *Me va muy bien en el manejo del Microsoft*, dio por resultado que el 45% manifestaron que la mayoría de veces les va bien en el manejo del Microsoft; el 40% manifestaron que siempre les va bien en el manejo del Microsoft; el 10% manifestaron que pocas veces les va bien en el manejo del Microsoft; y el 5% manifestaron que a veces les va bien en el manejo del Microsoft.

En la figura 14, se aprecian los resultados de las tendencias, de una muestra de 20 estudiantes, se realizó el cálculo de las tendencias en relación a las respuestas obtenidas, utilizando las fórmulas del software de Excel, cabe resaltar que se consideraron el total de las 100 respuestas brindadas frente a sus indicadores.

Las respuestas positivas se acumularon mayormente con el 37% frente a las respuestas de *siempre*; las respuestas de tendencia positiva con el 43% frente a las respuestas de *la mayoría de veces*; seguidas de una tendencia moderada con el 16% frente a las respuestas de *a veces*.

Lo que dio por resultado una tendencia positiva, entre la dimensión cognitivo y el uso del Edublog y el Aprendizaje.

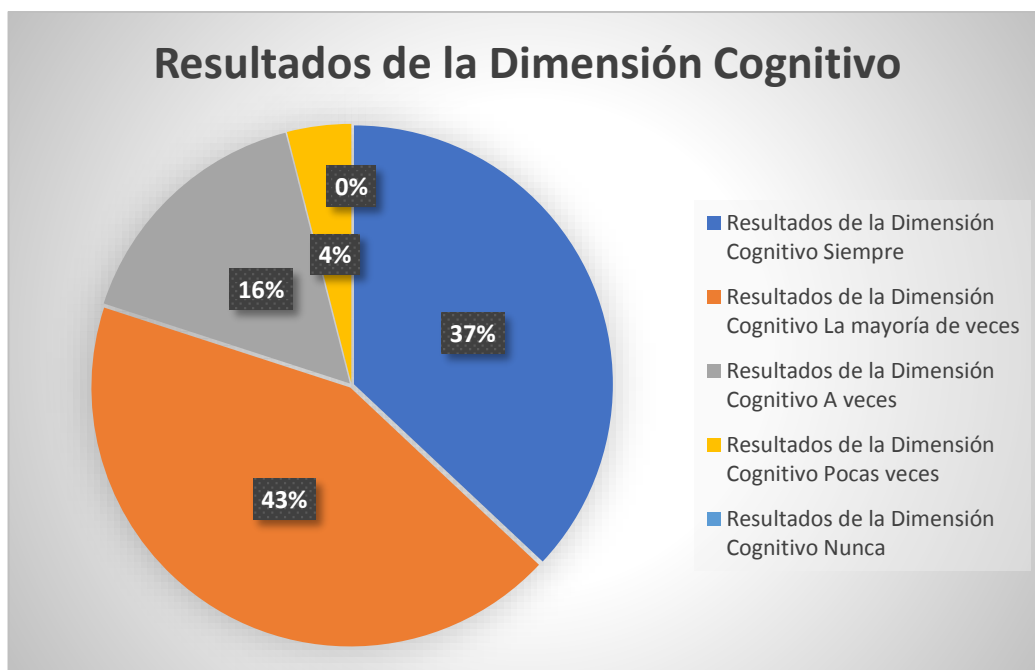


Figura 16. Resultados de la dimensión cognitivo

### 2.3.2 Discusión de resultados

En el objetivo general de la investigación se buscó determinar la relación entre el edublog y el aprendizaje, en los estudiantes de un Centro de Educación Técnico Productiva de Lima Metropolitana, 2018, por medio de dos variables y tres dimensiones. La discusión está centralizada en los aspectos más importantes, extraídos de los resultados alcanzados.

Según los resultados, hay una relación significativa entre las variable edublog y el aprendizaje en los estudiantes de un Centro de Educación Técnico Productiva de Lima Metropolitana, 2018. Los resultados muestran una respuesta positiva del 40% frente a las respuestas de *siempre*; las respuestas de tendencia positiva con el 38% frente a las respuestas de *la mayoría de veces*; seguidas de una tendencia moderada con el 20% frente a las respuestas de *a veces*. Duran (2014), también encontró en su investigación, que el edublog fomenta la cooperación y colaboración entre los



estudiantes, además de promover el aprendizaje activo para que los estudiantes se vuelvan expertos y de desarrollar la motivación del estudiante hacia el curso.

También se halló que existe relación significativa entre el edublog y el desarrollo del aspecto actitudinal en los estudiantes; los resultados arrojaron respuestas positivas que se acumularon mayormente con el 34% frente a las respuestas de *siempre*; las respuestas de tendencia positiva con el 49% frente a las respuestas de *la mayoría de veces*; seguidas de una tendencia moderada con el 15% frente a las respuestas de *a veces*. Arrieta (2016) halló que los estudiantes que más usan el edublog, influye en las actitudes.

En relación al edublog y el desarrollo del aspecto procedimental en los estudiantes, se encontró que existe una relación significativa entre ellos. Las respuestas positivas se acumularon mayormente con el 38% frente a las respuestas de *siempre*; las respuestas de tendencia positiva con el 35% frente a las respuestas de *la mayoría de veces*; seguidas de una tendencia moderada con el 23% frente a las respuestas de *a veces*. Estos resultados concuerdan con Duran (2014), quien refirió que el uso permanente del edublog permite el aprendizaje significativo en los estudiantes; incrementando los aprendizajes conceptuales y las competencias en sus diferentes programas con el uso de las herramientas.

Finalmente, también se encontró una relación significativa entre el edublog y el desarrollo del aspecto cognitivo en los estudiantes; las respuestas positivas se acumularon mayormente con el 37% frente a las respuestas de *siempre*; las respuestas de tendencia positiva con el 43% frente a las respuestas de *la mayoría de veces*; seguidas de una tendencia moderada con el 16% frente a las respuestas de *a veces*. Villanueva (2018), mencionó que aquellos estudiantes que usan más

internet suelen tener mejor rendimiento académico; así como Llinares y col (2014), encontraron que la utilización del edublog mejora los saberes de los estudiantes. Estos resultados se apoyan en los estudios que permiten establecer que el uso del edublog permite un mayor y mejor aprendizaje.

## **CAPÍTULO III**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **3.1 Conclusiones**

Existe relación significativa entre el edublog y el aprendizaje, en los estudiantes de un Centro de Educación Técnico Productiva de Lima Metropolitana, 2018.

Existe relación significativa entre el edublog y el desarrollo del aspecto cognitivo, en los estudiantes de un Centro de Educación Técnico Productiva de Lima Metropolitana, 2018.

Existe relación significativa entre el edublog y el desarrollo del aspecto actitudinal, en los estudiantes de un Centro de Educación Técnico Productiva de Lima Metropolitana, 2018.

Existe relación significativa entre el edublog y el desarrollo del aspecto procedimental, en los estudiantes de un Centro de Educación Técnico Productiva de Lima Metropolitana, 2018.

### **3.2 Recomendaciones**

Se recomienda que las instituciones educativas técnicas y universitarias capaciten a los estudiantes en los programas de las tecnologías informáticas y de comunicaciones para lograr mayores ventajas competitivas al inicio de sus estudios como al egresar de sus estudios, así sea beneficiado durante su vida profesional,

Se recomienda a los miembros de la organización educativa, desarrollar programas de capacitación tanto para hombres como mujeres en los programas de Word, Excel y Power Point, para redactar diversos documentos académicos y otros de interés del estudiante.

Se recomienda a los miembros de directivos de la institución educativa desarrollar programas para el dominio y manejo de las tecnologías de información y comunicación en espacios como internet, buscadores, blog y visitas a cualquier espacio virtual del internet para obtener información, así fortalecer los conocimientos, habilidades y capacidades de los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguaded, J.I. y López, E. (2009). La blogosfera educativa: nuevos espacios universitarios de innovación y formación del profesorado en el contexto europeo. *REIFOP*, 12(3), 165-172.
- Arrieta, E. (2016). *El edublog y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de tercero y cuarto primaria de la sede B del Instituto Veintiséis de Marzo-Barrancabermeja* (Tesis de maestría). Universidad Norbert Wiener, Lima Perú.
- Ausubel, D. (1987) *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México, D.F: Editorial Trillas.
- Barbera, E. (2004). *La educación en la red. Actividades virtuales de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Editorial Paidós
- Bates, T. y Pooles, G.: *Effective teaching with technology in higher education: foundations for success*, San Francisco, Jossey-Bass, 2003
- Beltrán, J. (2002). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Cabero , J. (2006). Comunidades virtuales para el aprendizaje. Su utilización en la enseñanza. *EduTec: Revista electrónica de tecnología educativa*, 20, 1-34.  
Extraído el 8 de marzo de 2011 de <http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec20/cabero20.pdf>
- Cabero, J., López, E. y Ballesteros, C. (2009). Experiencias universitarias innovadoras con blogs para la mejora de la praxis educativa en el contexto europeo. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 6(2), 1-14.

- Centeno, M. et al., (2009). *Importancia de los blogs en el ámbito educativo y utilizaciones específicas en la universidad*. Itakus: Jaén, España.
- Chadwick, C. (1979). *Teoría del aprendizaje*. Barcelona. Santiago: Editorial Tecla. Didácticos Comunitarios.
- Chickering, A. W. y Gamson, Z. F. (1991). Applying the seven principles for good practice undergraduate education. *New Directions for Teaching and Learning*, 47, 63-69.
- Durán, J. (2014). La contribución del edublog como estrategia didáctica. *Revista electrónica Journal of Research Psychology*, 9(1) 331-355. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2931/293122834016.pdf>
- Escribano, A. (1998) *Aprender a enseñar. Fundamentos de Didáctica General*. España. Ediciones de la Universidad Castilla-La Mancha.
- Franganillo, J. y Catalán, M. A. (2005). Bitácoras y sindicación de contenidos: dos herramientas para difundir información. *BiD: textos universitarios de biblioteconomía y documentación*, 15, 1-15.
- García, A. (2006). *Blogs y wikis en tareas educativas*. *Educación. Observatorio Tecnológico*. Extraído el 12 de mayo de 2010, de <http://observatorio.cnice.mec.es/modules.php?op=modload&name=News&file=article&sid=378>
- Hanna, D. E., Glowacki-Dudka, M., & Conceição, S. (2000). *147 practical tips for teaching online groups: Essentials for webbased education*. Madison, WI: Atwood Publishing.

- Huffaker, D. (2005). The educated blogger: Using weblogs to promote literacy in the classroom. *AACE Journal*, 13(2), 91-98.
- Lara, T. (2005). *Blogs para educar. Usos de los blogs en una pedagogía constructivista*. Telos. Cuadernos de Comunicación e Innovación, 65, 86-93.
- Leiva, E. (2015). La influencia de las TIC y la educación cívica en los procesos deliberativos de las sociedades pluralistas. *Revista de Derecho, comunicaciones y nuevas tecnologías*, 14: 5-10
- Llinares, L.; Martí, M., Casino, A.; y Córdoba, A. (2014). *El Edublog como herramienta didáctica en la formación del estudiante universitario*. DOI:10.13140/2.1.4017.6649.
- Mayer, R. (2000), *Diseño Educativo para un aprendizaje constructivista*. En: Reigeluth, Ch. (Eds) *Diseño de la instrucción Teorías y modelos. Un paradigma de la teoría de la instrucción*. Parte I. 153-171 Madrid: Aula XXI Santillana
- Nafria I. (2007) *Web 2.0, el usuario y el nuevo rey del internet*. Cuarta edición. Barcelona: Edide.
- Ortiz, A. (2013). *Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje*. Madrid. Ed. Santillana.
- Parlamento Europeo y Consejo de la Unión Europea: “Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo de 18 de diciembre de 2006 sobre las competencias clave para el aprendizaje” (2006), *Revista Oficial de la Unión Europea*, nº394, pp.10-18.

Raffino, ME. (2019). *Aprendizaje*. Disponible en: <https://concepto.de/aprendizaje-2/>. Consultado: 27 de junio de 2019.  
Fuente: <https://concepto.de/aprendizaje-2/#ixzz5s43rmojJ>

Villanueva, A. (2018). *Aplicación del programa Edublog para el logro de aprendizaje en el área de educación para el trabajo del ciclo avanzado semipresencial de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Alfonso Ugarte, San Isidro*. (Tesis de maestría). Lima, Perú.