



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE SEMIOLOGIA
EN LOS ALUMNOS DEL CUARTO CICLO DE
OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD PARTICULAR
ARZOBISPO LOAYZA, 2017.**

PRESENTADA POR

Bach. Rodolfo Octavio Chenet Ramírez

ASESOR

Mg. Elvis Fernando Tacillo Yauli

**PARA OPTAR GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN**

MOQUEGUA – PERÚ

2019

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Página
PÁGINA DE JURADO	<i>i</i>
DEDICATORIA	<i>ii</i>
AGRADECIMIENTO	<i>iii</i>
ÍNDICE DE CONTENIDO	<i>iv</i>
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS	<i>vi</i>
ÍNDICE DE FIGURAS	<i>vii</i>
RESUMEN	<i>viii</i>
ABSTRACT	<i>ix</i>
INTRODUCCIÓN	<i>x</i>
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.1 Descripción de la realidad problema.....	1
1.2 Definición del problema.....	4
1.3 Objetivo de la investigación.....	5
1.4 Justificación y limitaciones de la investigación.....	6
1.5 Variables.....	7
1.6 Hipótesis de la investigación.....	7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	9
2.1 Antecedentes de la investigación.....	9
2.2. Bases teóricas.....	12
2.3 Marco conceptual.....	27

CAPÍTULO III: MÉTODO	29
3.1 Tipo de investigación.....	29
3.2 Diseño de investigación.....	29
3.3 Población y muestra	30
3.4 Técnicas e instrumentos de la recolección de datos.....	30
3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	33
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	34
4.1 Presentación de resultados por variables.....	34
4.2. Contratación de hipótesis.....	45
4.3. Discusión de resultados.....	52
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	54
5.1 Conclusiones.....	54
5.2 Recomendaciones.....	55
BIBLIOGRAFÍA	56
ANEXOS	60

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

	Página
Tabla 1: Operacionalización de variables.....	7
Tabla 2: Validez del instrumento.....	32
Tabla 3: Confiabilidad del instrumento de estudio.....	33
Tabla 4: Tabla cruzada de las dos variables.....	43
Tabla 5: Prueba de normalidad	44
Tabla 6: Prueba de chi cuadrado de Pearson.....	45
Tabla 7: Nivel de asociación.....	45
Tabla 8: Estadístico de la hipótesis general.....	46
Tabla 9: Estadístico de la hipótesis específica 1.....	47
Tabla 10: Estadístico de la hipótesis específica 2.....	49
Tabla 11: Estadístico de la hipótesis específica 3.....	50
Tabla 12: Estadístico de la hipótesis específica 4.....	51

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1: Estrategias de aprendizaje.....	35
Figura 2: Rendimiento académico.....	35
Figura 3: Estrategia de adquisición de información.....	36
Figura 4: Estrategias atencionales.....	37
Figura 5: Estrategias de repetición	37
Figura 6: Estrategias de codificación de información.....	38
Figura 7: Estrategias de nemotecnización.....	38
Figura 8: Estrategias de elaboración.....	39
Figura 9: Estrategias de organización.....	39
Figura 10: Estrategias de recuperación de la información.....	40
Figura 11: Estrategias de búsqueda.....	40
Figura 12: Estrategias de respuesta.....	41
Figura 13: Estrategias de apoyo al procesamiento.....	41
Figura 14: Estrategias metacognitivas.....	42
Figura 15: Estrategias socio afectivas.....	42

RESUMEN

El objetivo de la investigación determinar de qué manera se relacionan las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico en la asignatura de semiología en los estudiantes del cuarto ciclo de Obstetricia de la Universidad Particular Arzobispo Loayza en el 2017. La metodología presentada sobre el presente estudio se basa en busca de tipo teórica o básica, diseño no experimental, correlacional, transeccional, *expost facto*; la población es de 86 estudiantes; la técnica es la encuesta, el instrumento es el cuestionario ACRA. Entre los resultados más importantes se nota que el nivel de las estrategias de aprendizaje se ubica en mayor proporción entre los niveles regular y excelente en 33.7%, mientras el rendimiento académico en casi el 50% en promedio de estudiantes es bueno. El estudio confluente que, las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico.

Palabras clave: Estrategias de aprendizaje, rendimiento académico, asignatura, estudiante, universidad.

ABSTRACT

The objective of the research is to determine how the learning strategies relate to the academic performance in the subject of semiology in the students of the fourth cycle of Obstetrics of the Particular University Arzobispo Loayza in 2017. The methodology presented on the present study is based on the search of theoretical or basic type, non-experimental design, correlational, transeccional, expost facto; the population is 86 students; the technique is the survey, the instrument is the ACRA questionnaire. Among the most important results is that the level of learning strategies is located in a greater proportion between the regular and excellent levels in 33.7%, while the academic performance in almost 50% on average of students is good. The study converges that, learning strategies are significantly related to academic performance.

Keywords: Learning strategies, academic performance, subject, student, university.

INTRODUCCIÓN

Por medio de este estudio se espera lograr determinar de qué manera se relacionan las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico en la asignatura de semiología en los estudiantes del cuarto ciclo de Obstetricia de la Universidad Particular Arzobispo Loayza en el 2017.

Se considera actualmente a los procedimientos del aprendizajes como múltiples, por medio de las cuales se espera lograr un mayor aprendizaje en búsqueda de nuevos saberes en el mismo que intervienen las capacidades cognitivas, las experiencias personales y sociales, además en el proceso es necesario utilizar una serie de medios y recursos, en favor de las personas que sienten deseos de aprender.

En cuanto a los temas a desarrollar en esta investigación se han organizado y ordenados de acuerdo a la jerarquía que estas ameritan, para realizar un estudio coherente y lógico. A continuación, se describen:

El primer capítulo, tienen como tema al problema, se tienen en cuenta como la realidad del problema, se establecen los problemas y los fines, se describen la justificación y las limitaciones, identificándose variables como hipótesis.

En el segundo capítulo, el tema es el marco teórico; los temas desarrollados fundamentan el sustento de la información respectiva.

En el tercer capítulo, cuyo tema comprende la metodología; mientras los temas que explican son el tipo y diseño de estudio, su población con la muestra respectiva, aunándose técnicas e instrumento de investigación, como la información del tratado de los datos.

En el capítulo cuarto, se consignan los resultados con sus análisis; como lo referente a al tratamiento de las variables, asimismo se efectúa las contrastaciones de hipótesis.

En el último apartado, sobre conclusiones y las recomendaciones; cuyos temas centrales son los mismos, finalizando con la bibliografía con sus anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Las instituciones educativas de nivel universitario constituyen un paradigma en el cual el estudiantado es protagonista, porque se convertirán en futuros profesionales capaces de ejercer y seguir aprendiendo, dentro del medio netamente globalizado. Por ello, los jóvenes deben ser capaces en la actualidad de dirigir su propio aprendizaje, donde exista pensamiento crítico, así como deben dominar los diversos recursos tecnológicos y didácticos así elaborar objetivos, establecer los procesos necesarios, ejecutarlos, y examinar sus consecuencias para atender sus propias necesidades y las del entorno en el cual se desenvuelven.

También, lograr en los alumnos aplicar las estrategias para aprender, además asimilar los temas de clase en su etapa de formación universitaria, es una labor que se convierte en todo un reto para el docente universitario, porque el conocimiento con el que el alumno llega y se forma en la universidad podrían determinar en gran medida el éxito del mismo durante su carrera universitaria, a pesar de aclarar y precisar el hecho tangible de que aun cuando las condiciones o competencias de

cognitivas son relevantes, es insuficiente para aprender a nivel universitario. Ello se sustenta en base a que además de conocimientos, es necesario también mejorar su rendimiento, sin duda alguna la capacidad analítica proveniente de la comprensión lectora.

En este sentido las evaluaciones Pisa, por ejemplo, que evalúan el desempeño escolar en comunicación, matemáticas, ciencias y comprensión lectora, revelan que el Perú está muy por debajo de los promedios establecidos por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE PISA (2015)). Más aún, los resultados de estas pruebas en el Perú, presentan diferencias en la comprensión lectora, matemática y científica, las cuales marcan incidencia con los ingresos económicos, social y la cultura.

OCDE señala que el aprendizaje disminuye en alumnos que habitan en pueblos pequeños a diferencia de los que habitan en las ciudades. Estos hechos muestran la gravedad de la dificultad que existe durante los momentos a enseñar y aprender tomando en cuenta las aulas en las instituciones educativas del estado para trasladarlas a la educación universitaria.

Dadas todas estas dificultades, las clases expositivas o explicativas de los contenidos para que los estudiantes aprendan, tal como menciona Carrasco (1985), se requiere de motivar la atención y estimular interés por estudiar.

Es ahí donde ingresa el rol de los docentes que deben estimular o motivar el deseo en los estudiantes de aprender y conseguir buenos resultados, cultivando además en ello el gusto por elaborar las actividades de estudio, donde la motivación, la voluntad, agrado e interese por aprender estimula el ánimo estudiantil.

En el caso concreto a nivel local en los estudios de Salud (Obstetricia) del cuarto ciclo de la Universidad particular Arzobispo Loayza, la enseñanza sigue caracterizándose por ser una enseñanza de corte tradicional, centrada en la simbiosis docente y alumnos pasivos, donde podemos encontrar en la realidad que los métodos principales de instrucción en áreas de salud, en la mayoría de universidades están basados en las clases magistrales y en las lecturas, quedando muy poco tiempo para la participación activa, oportuna y colaborativa, limitando de esta forma el desarrollo cognitivo de los estudiantes y su capacidad de abstracción.

La descripción especificada es una constante en el ámbito de la Universidad particular Arzobispo Loayza, ello indefectiblemente repercutirá porque al no utilizarse las metodologías adecuadas de aprendizaje incidirán en no ser óptimo y ello conlleva a la preocupación que al ser profesionales en formación del área de salud, concretamente de obstetricia donde es necesario un nivel de exigencia mayor y la utilización de metodologías adecuadas para el aprendizaje efectivo que de esta forma pueda garantizar los procedimientos adecuados para salvaguardar la integridad de los pacientes.

En el ambiente profesional, de acuerdo a Figueroa (2004) (citado por Ramos 2009), lo óptimo es que los alumnos estén preparados tanto analítica y críticamente, cualidades a ejercitar en el aula de clase de tal forma que su preparación sea la más óptima y se tienda a lograr cualidades inherentes a los profesionales que se forman en el área de salud, considerando que los docentes deben exigir al máximo a los alumnos para un mejor rendimiento académico, así como los estudiantes puedan a su vez comprender la importancia de esta exigencia académica y los beneficios que conllevará esforzarse en el aprendizaje.

Es ante este contexto que surgen en el presente trabajo de investigación preguntas como ¿Es difícil en los alumnos de Obstetricia de la Universidad particular Arzobispo Loayza adquirir hábitos de estudio? o ¿No programar tiempos para efectuar estudios o repasos afectarán el desenvolvimiento del alumnado? como también ¿Cuál cuáles son los estilos más efectivos para asimilar conocimientos?

1.2 Definición del problema

1.2.1. Pregunta general

¿De qué manera se relacionan las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico en la asignatura de semiología en los alumnos del cuarto ciclo de Obstetricia de la Universidad Particular Arzobispo Loayza en el 2017?

1.2.2. Preguntas específicas

- a) ¿Cómo se relacionan las estrategias de adquisición de información con el rendimiento académico en la asignatura de semiología en los alumnos del cuarto ciclo de Obstetricia de la Universidad Particular Arzobispo Loayza en el 2017?
- b) ¿Cómo se relacionan las estrategias de codificación de la información con el rendimiento académico en la asignatura de semiología en los alumnos del cuarto ciclo de Obstetricia de la Universidad Particular Arzobispo Loayza en el 2017?
- c) ¿Cómo se relacionan las estrategias de recuperación de información con el rendimiento académico en la asignatura de semiología en los alumnos del cuarto ciclo de Obstetricia de la Universidad Particular Arzobispo Loayza en el 2017?
- d) ¿Cómo se relacionan las estrategias de apoyo al procesamiento con el rendimiento académico en la asignatura de semiología en los alumnos del cuarto ciclo de Obstetricia de la Universidad Particular Arzobispo Loayza en el 2017?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar de qué manera se relacionan las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico en la asignatura de semiología en los alumnos del cuarto ciclo de Obstetricia de la Universidad Particular Arzobispo Loayza en el 2017.

1.3.2 Objetivos específicos

- a) Establecer cómo se relacionan las estrategias de adquisición de información con el rendimiento académico en la asignatura de semiología en los alumnos del cuarto ciclo de Obstetricia de la Universidad Particular Arzobispo Loayza en el 2017.
- b) Verificar cómo se relacionan las estrategias de codificación de información con el rendimiento académico en la asignatura de semiología en los alumnos del cuarto ciclo de Obstetricia de la Universidad Particular Arzobispo Loayza en el 2017.
- c) Corroborar cómo se relacionan las estrategias de recuperación de información con el rendimiento académico en la asignatura de semiología en los alumnos del cuarto ciclo de Obstetricia de la Universidad Particular Arzobispo Loayza en el 2017.
- d) Verificar cómo se relacionan las estrategias de apoyo al procesamiento con el rendimiento académico en la asignatura de semiología en los alumnos del cuarto ciclo de Obstetricia de la Universidad Particular Arzobispo Loayza en el 2017.

1.4 Justificación y limitaciones de la investigación

1.4.1 Justificación de la investigación

1.4. Justificación e importancia de la investigación

La presente investigación tiene justificación de forma práctica, se sustenta en el interés por conocer la relación entre la estrategia de aprendizaje y el rendimiento académico en el curso en los estudiantes del cuarto ciclo de Obstetricia de la Universidad Particular Arzobispo Loayza, por tanto, este estudio generará resultados en tanto se establezca el mecanismo para aprender.

La justificación de la parte teórica comprende el desarrollo informativo relevante como actualizado, que proporcionarán conceptos oportunos que contribuya al saber.

Se justifica asimismo metodológicamente, por la aplicación coherente de diversos instrumentos que otorgan un carácter veraz al tratamiento de los diversos datos que se obtuvieron, dando como resultado un estudio con validez sobre una temática de relieve.

1.4.2 Limitaciones de la investigación

En la investigación se ha tropezado con varias limitaciones, entre las cuales se encuentra el hecho de que no fue fácil aplicar las encuestas pues los horarios no coincidían para aplicar el instrumento en el momento concertado por diversos motivos, sea por la evaluación de los profesores, las actividades extra académicas y otros. Además, el tiempo establecido para realizar la investigación no ha sido el más adecuado en vista que se tenía que presentar el informe final en un tiempo limitado. Asimismo, la bibliografía acerca de las explicaciones de las variables se ha obtenido después de una búsqueda bastante extensa.

1.5 Variables

Tabla 1 *Operacionalización*

Dimensiones	Indicadores	Ítems
V.I Estrategias de adquisición de información	-Estrategias atencionales -Estrategias de repetición	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15,16, 17,18,19,20
Estrategias de codificación de información	-Estrategias de nemotecnización -Estrategias de elaboración -Estrategias de organización	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13, 14,15,16, 17,18,19,20,21,22,23, 24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,3 4,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44, 45,46
Estrategias de recuperación de la información	-Estrategias de búsqueda	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
Estrategias de apoyo al procesamiento	-Estrategias de respuesta -Estrategia metacognitiva	11,12,13,14,15,16, 17,18 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14, 15,16,17
V.D Rendimiento académico	-Estrategia socio afectiva Alto Medio Bajo Deficiente	18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,2 8,29,30,31,32,33,34,35 Alto = 15 a 20 Medio= 13 a 14.99 Bajo= 11 a 12.99 Deficiente = Menos 10

Fuente: Elaboración Chenet (2017)

1.6 Hipótesis de la investigación

1.6.1 Hipótesis general

Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico en la asignatura de semiología en los alumnos del cuarto ciclo de Obstetricia de la Universidad Particular Arzobispo Loayza en el 2017

1.6.2 Hipótesis específicas

- a) Las estrategias de adquisición de información se relacionan significativamente con el rendimiento académico en la asignatura semiología en los alumnos del cuarto ciclo de Obstetricia de la Universidad Particular Arzobispo Loayza en el 2017.

- b) Las estrategias de codificación de información se relacionan significativamente con el rendimiento académico en la asignatura de semiología del cuarto ciclo de Obstetricia de la Universidad Particular Arzobispo Loayza en el 2017.
- c) Las estrategias de recuperación de información se relacionan significativamente con el rendimiento académico en la asignatura de semiología en los alumnos del cuarto ciclo de Obstetricia de la Universidad Particular Arzobispo Loayza en el 2017.
- d) Las estrategias de apoyo al procesamiento se relacionan significativamente con el rendimiento académico en la asignatura de semiología en los alumnos del cuarto ciclo de Obstetricia de la Universidad Particular Arzobispo Loayza en el 2017.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 A nivel nacional

Cajo (2017) en un estudio sobre Estrategias de aprendizaje en relación al logro académico en universitarias de educación inicial. El problema se centra en, qué relación existirá entre la táctica para aprender y logro de las alumnas, el objetivo tiene la misma perspectiva de determinar el grado de relación entre las variables. Usa el método correlacional, con población y muestra de 62 participantes, el instrumento es el ACRA y los registros de evaluación. La conclusión derivada es que las tácticas para aprender tienen relación positiva con el logro estudiantil.

Ortiz (2017) elabora su tesis sobre Las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial y de Gestión Empresarial en la asignatura de Tecnología II en la U.P Norbert Wiener, 2012 a 2015. La interrogante es la relación estadística significativa de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, mientras el fin es

establecer si ambas variables están relacionadas. El tipo de estudio es básico, el nivel es correlacional causal, y cuantitativo, diseño no experimental, la población y muestra se compone de 90 y 73 sujetos, el muestreo es estratificado. Su conclusión es la inexistencia de una correlación entre las variables en estudio.

Marín (2018) desarrolla un estudio sobre Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de ingeniería y Arquitectura – USMP cuyo problema es relacionar estrategias de aprendizaje con rendimiento académico, el fin fue establecer la relación de aprendizaje y aprovechamiento académico, fue cuantitativo, no experimental, correlacional, transversal, muestreo probabilístico fue de 131 estudiantes, usa el instrumento ACRA y reporte de notas. Concluye sobre existencia de relación de estrategias de aprendizaje con el rendimiento en los estudios.

Rodríguez (2018) describe en su tesis acerca de la relación entre Las estrategias cognitivas y el desarrollo de pensamiento crítico, su muestra del estudio estuvo conformada por 205 participantes. Aplicó dos instrumentos de medición, la prueba (r) correlación de Pearson tuvo una significancia de 0,05; el estudio concluyó señalando la existencia de asociación de tipo moderada entre estrategias de adquisición informativa con el pensamiento crítico. A su vez las dimensiones estuvieron correlacionadas positivamente con la forma de pensamiento crítico de los estudiantes evaluados.

Paúcar (2015) realizó la investigación sobre La relación entre las estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y su comprensión lectora. La autora efectuó el diseño de tipo descriptivo correlacional, en 290 estudiantes de diferentes ciclos, se aplicó

el cuestionario MSLQ, elaborado por Pintrich. Esta tesis identificó asociación positiva de las variables de investigación, por lo tanto, el autor concluyó luego de los respectivos análisis estadísticos, que las variables en estudio estaban correlacionadas de manera significativa.

2.1.2 A nivel internacional

Escobar y Ocampo (2016) desarrollaron la tesis: Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de segundo año de una escuela de formación naval – militar de carácter tecnológico. Los autores en este estudio, indagan sobre lo concerniente a cuáles son las tácticas más efectivas para la formación y rendimiento de jóvenes militares, esta investigación se basa en teoría de Román y Gallego (1994), y realiza el cuestionario ACRA. Este instrumento fue aplicado a 92 estudiantes, concluye que las tres dimensiones como las estrategias tanto cognitiva como de apoyo al aprendizaje y los hábitos de estudio señalan frecuencia en su uso.

Cárdenas (2015) elabora un estudio sobre Estrategias de aprendizaje y rendimiento en inglés en alumnos universitarios. El problema es cuál es la frecuencia de uso de las distintas estrategias de aprendizaje de las Escalas ACRA en la carrera de ingeniería civil informática e ingeniería de construcción de la UCM, el objetivo es determinar correlaciones entre el uso de estrategias de aprendizaje de acuerdo a la escala ACRA y el rendimiento académico en la asignatura de inglés, la población está representada en los 134 alumnos de la muestra, diseño no experimental, el instrumento es la escala ACRA. Concluye en la existencia significativa de diferencia en la frecuencia de uso de distintas estrategias de aprendizajes, así también en el uso de los ítems que las definen procedimentalmente, también consigna que existe correlación significativa en la puntuación de

estudiantes en escala ACRA y su rendimiento.

Miguel (2014), realizó una investigación sobre el aprendizaje basado en problemas durante la instrucción tanto de la física como biología en Buenos Aires, Argentina. Tuvo como propósito diseñar la calificación sobre el empleo de la metodología ABP en los estudiantes, concluyendo que cuando se efectúa una formación sustentada en las competencias y aprendizaje, se tendrá que planificar de acuerdo a lo que se desea lograr como meta; asimismo enfatiza en el hecho que el desarrollo de este método, es un plan que ha sido formulado por un alumno con el respectivo apoyo docente y ello generó que ambos pudiesen obtener un mejor conocimiento sobre tres aspectos concretos como son el tema de las competencias, así como el aprendizaje y la información que se pueda adquirir respectivamente, siendo importante señalar que de la correlación de estos aspectos mencionados se obtiene un mejor rendimiento académico basado en la parte formativa, autónoma y reflexiva, por lo cual los estudiantes tendrán una mejor performance en lo relacionado a los niveles de calificación académica donde el aprendizaje de carácter autónomo que realice el estudiante tendrá un mejor desarrollo de sus competencias aunado al aspecto reflexivo sobre su aprendizaje.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Estrategias de aprendizaje

2.2.1.1 Definición

Una estrategia viene a ser las acciones diversas de índole cognitivas recibidas de forma consciente, por tanto, si establecemos diversas informaciones que recibimos de manera significativa, entonces fácilmente se podrá recordar los conocimientos que han sido brindados.

Entre los diversos autores existen definiciones que tratan de establecer didácticamente los conceptos claves para entender en su real definición la estrategia

de aprendizaje; Bernardo (2007), citado por Quispilaya (2010) menciona como la estrategia al modo de ejecución de actos de procesamiento de manera similar y manera sostenida con intención de lograr un fin. Sin embargo, hablar de estrategia es aludir a la capacidad, disponibilidad y arte para lograr los aprendizajes.

Escoriza (2006) citado por Quispilaya (2010) Las estrategias trata sobre procesos bien intencionados, voluntarios, cuya disposición es lograr un fin, al ejecutar dicha acción necesita evaluarse.

Asimismo, los autores van a establecer diferentes teorías y características en base a definir la estrategia de aprendizaje, diferenciando los términos estrategia, táctica y destreza que según Genovard (1990) establece las primeras requieren de acciones previstas mientras que la última solo es acción, en ambos casos es necesario el desarrollo de destrezas.

En relación a las estrategias cognitivas se cita la siguiente definición:

Las estrategias de carácter cognitivas se agrupan como estrategias de aprendizaje, estos se tratan sobre actividades como procedimientos en la mente de las estudiantes llevadas a cabo de manera consciente o inconsciente, permitiendo comprender el lenguaje, así como su asimilación, además es la capacidad de recordar para comprender la realidad y resolver sus problemas (Nisbet y Shucksmith, 1994).

En conclusión, entonces las estrategias relacionadas al aprendizaje constituyen procesos con corte intencional que un estudiante va a aplicar en el proceso de adquirir la información pertinente con el objetivo de lograr que el aprendizaje se produzca de manera eficaz; ello también va a implicar la suma de otros componentes de ese proceso de adquisición de la información como será relacionar, procesar, retener, recuperar y regular toda la teoría que llegue a él.

Por tanto, citamos de manera concreta el hecho de que un estudiante va a

emplear siempre una determinada estrategia de aprendizaje en cuanto vaya moldeando y ajustando lo que piensa y hace en relación directa al propósito de una actividad que le sea encargada por el docente considerando el contexto donde se producirán sin duda diversas situaciones o hechos para tal efecto. Este comportamiento asumido por el estudiante siempre será dado en términos de ser consciente de sus objetivos a conseguir con el desarrollo de tal actividad y en el caso de que se desvíe de ellos, tendrá la capacidad necesaria para conseguir reorientar y regular su accionar.

2.2.1.2 Características

De acuerdo a Beltrán (2003), las estrategias de aprendizaje son necesarias porque posibilitan el construir conocimiento, base fundamental en cualquier proceso de índole académico educativo, lo que a su vez también se constituye como una opción de solución a los problemas del rendimiento en los estudios los que tienen bajo rendimiento incluso en el nivel superior universitario, enfatizándose en el hecho de que los alumnos con alto o bajo rendimiento se diferencian en el uso de estrategias de enseñanza.

Según el autor, de acuerdo al avance y los cambios producidos por fenómenos como la globalización, que han incidido entre otras áreas en la educación, hay una mayor preocupación en la actualidad por los modelos educativos que deben tener una aplicación práctica en los estudiantes y es ahí donde surgen las competencias y para ello se enfatiza en el conocimiento, su forma y métodos de lograr que llegue de manera idónea para su comprensión y posterior puesta en práctica. Son necesarios entonces los diversos procesos y procedimientos que se dirijan para el logro del aprendizaje y de esta forma solucionar la

problemática del rendimiento y su real alcance que a su vez permita disminuir el bajo rendimiento empleado. Por ello se aplican estrategias de aprendizaje diferente a los que se puedan aplicar en aquellos alumnos que si rinden en un alto promedio en sus estudios.

Por tanto, las estrategias van a tender a conseguir un incremento en el nivel de rendimiento académico, significando ello según Pozo y Monereo (2001), mejorar en la práctica en el aprendizaje, ser consciente en la forma cómo lograrlo, presentándose la estrategia de aprender a aprender como una real alternativa que se convertirá a su vez en todo un reto que tendrá la pedagogía a través de las escuelas en el futuro.

La eficacia en el estudio según algunos autores menciona, como los estudios eficaces permiten mejores aprendizajes, de manera que los fines del estudio están ligados a la obtención de conocimientos, incrementar habilidades, destrezas, capacidades, así la utilidad pertinente de los saberes metacognitivos. Aprender más significa haber planificado los saberes, estructurarla y asimilarla, por último, tener dominio de los saberes aprendidos.

Para lograr aprender (Bernardo, 2007) es necesario tener las condiciones físicas, personales y planificar los aprendizajes; establecer los objetivos de aprendizaje; Tomar mayor atención a la parte a aprender, Comprender y memorizar la información más relevante.

2.1.1.3 Teorías sobre las estrategias

La teoría de Andolfi (1993, p.82) abarca hasta 5 tácticas y señala que 3 iniciales fijan como meta ayudar a la elaboración y organización de los contenidos de tal forma genere el entendimiento sencillo, la siguiente se orienta al control de la actividad mental para su direccionamiento, mientras que la última servirá para

dicho aprendizaje se realice óptimamente.

A continuación se presenta una conceptualización de estrategias cognitivas (Beltrán, 1998) como sensibilizar, como atribución causal, buscar el éxito; actitud, como formar, cambios, mantener; emoción, como control de las emociones; atención, sea global o selectiva; adquirir, primero seleccionar, repetir, organizar, elaborar; personalizado, como crear, pensar críticamente; Recuperar, buscar información al azar o dirigida; Transferir, a alto o bajo nivel; evaluación, inicial, proceso, final; estrategias metacognitivas; saber, persona, tarea y estrategia; Control, como planificar, regular como la evaluación.

Otra clasificación de estrategias metacognitivas es estrategias y de evaluación en el trabajo fija en ; planificación-control añadiéndose la regulación; el conocer y finalmente la conciencia como autoevaluación.

Las estrategias se han dejado de lado la parte metacognitiva, han formado parte de otras de mayor envergadura, los procesos metacognitivos involucran todo el proceso de aprender como la planificación, control y evaluación; así intervienen en el control del desarrollo de saberes, habilidades y capacidades; de manera tal al aplicarse se funda en el aprendizaje y la propia realidad (Ferrerías, 2007).

2.2.1.4 Teorías de las estrategias sobre aprendizaje

2.2.1.4.1 Modelo de procesamiento informativo

Esta teoría consiste (Atkinson y Shiffrin, 1968) en que la memoria del hombre está conformada por la memoria de los sentidos, a corto y largo plazo; permite imprimir las informaciones de medio externo, por medio del gusto, olfato, vista, tacto y oído, las informaciones obtenidas por medio de los sentidos suelen ser cortos, las cuales son almacenadas en dicho lapso.

Así a partir de tal período los sujetos se relacionan con el ambiente, manejando

las informaciones entre diez a quince segundos, entre los elementos obtenidos se recuerda todo.

En una memoria que tiene un período largo, se ubican los recuerdos acerca de los saberes, imágenes, conceptos, culturas y otros, aquí se recibe datos de tiempos cortos y almacenan informaciones que duran de minutos a largos años.

2.2.1.4.2 Teoría cognitivista

Esta teoría (Pozo, 2006) se genera como opuesto a la teoría conductista, en la cual se plantea como resultado del reforzamiento estímulo respuesta. De acuerdo con esta teoría los procesos mentales inciden en la inteligencia en el tiempo, de manera que los procesos cognitivos contienen subprocesos. En este proceso se presentan varias características como el contexto ambiental permite facilitar el aprendizaje; los saberes tienen el carácter significativo a través del mismo el estudiante organiza y relaciona las informaciones nuevas con el anterior saber subyacente en la memoria; las instrucciones estarán en relación al progreso de las estructuras mentales de los estudiantes; las informaciones estarán organizadas de acuerdo a la información nueva y su relación con la anterior información acumulada; la retroalimentación es relevante para la conexión mental; y las explicaciones y demostraciones guían el aprendizaje.

2.2.1.4.3 Teoría Triárquica de la inteligencia

Es desarrollado por Stenberg, (Prieto y Stenberg, 1991) y se genera para contradecir la propuesta psicométrica, la cual tiene como fundamento más cognitivo, es así como la inteligencia es un proceso mental cuyo fin es adaptar, seleccionar y conformar ideas entorno al espacio real de la vida propia.

De inicio la subcategoría componencial y analítica, constituido de la capacidad humana del pensamiento abstracto, así como el proceso informativo y la

habilidad verbal. El componente tipo meta está centrado en que el proceso asumido en resolver un conflicto que requiere la capacidad de gestionar consciencia, y el componente rendimiento abarca los procesos mentales que impulsa los actos que establecen los meta componentes; el tercer componente es la adquisición del saber, es útil en la adquisición de información nueva tareas complementarias de información almacenada con anterioridad.

La Subteoría segunda se relaciona a la experiencial o creativa, se lleva a cabo una tarea, cuando el sujeto está familiarizado con dicha tarea. Se trata de que el sujeto es capaz de aprender por medio de la experiencia, se subdivide en por la novedad cuyo centro es la creatividad como la solución de problemas no experimentados antes, y el proceso automatizado es decir la capacidad de repetir un comportamiento o saber.

La tercera subcategoría práctica, se centra en actividad mental para lograr el ajuste de contexto, la cual tienen tres componentes, como la adaptación este permite que el sujeto se adapte mejor al ambiente; otro componente es la conformación cuando el sujeto adaptado al ambiente se inserte de acuerdo a sus apremios y cuando un individuo cambia reemplazando su contexto.

2.2.1.5 El modelo ACRA

El modelo ACRA denominado Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo, se centra en aspectos cognitivos y procesamiento informativo.

Román y Gallego (1994), hacen la definición del ACRA considerando cuatro escalas que son independientes y que evaluarán la utilización que los aprendices generalmente realizan, que está compuesta de la siguiente manera en la primera las referidas a información, en la segunda las de codificación, la tercera son de

recuperación, la cuarta de apoyo.

Existen autores señalando que el ACRA puede ser aplicada en las diversas etapas de enseñanza, así como se pueden aplicar los tipos de investigación psicoeducativa en forma preventiva (cuando se constata alguna falencia en el aprendizaje) o también de manera optimizadora (para capacitar a los estudiantes y se pueda optimizar la experiencia educativa).

En efecto, el ACRA genera una manera óptima de perfeccionar los niveles de aprendizaje, en beneficio del estudiante que así sea cual fuese su condición académica, estará en condiciones de poder incrementar su rendimiento académico.

2.2.1.6 Dimensiones de estrategias de aprendizaje

Las dimensiones (Román y Gallego, 1994) planteadas se constituyen:

2.2.1.6.1 Estrategias de adquisición de la información

Este proceso refiere el interés, que son los que van a seleccionar, transformar y transmitir los datos que parten del ambiente y se dirigen hacia el registro sensorial. A su vez en esta parte se clasifican en dos tipos de estrategias, las orientadas a la deducción de información que tenga relevancia y las estrategias de repetición.

En las de orientación hacia la deducción se ubican las relacionadas a la exploración que es aplicada cuando existe un buen material teórico sobre lo que se desea impartir como aprendizaje y las metas de aprendizaje no están precisados; la técnica va a consistir en dar lectura al material seleccionado y luego se ubique lo más trascendente.

2.2.1.6.2 Escala de estrategia de codificación de la información

Procesa datos de la memoria en el tiempo y a través del corto a largo plazo. Es decir, los conocimientos van a estructurarse de tal forma que se pueda ir de lo

sencillo a lo más específico, y será mediante esta profundización del conocimiento que se podrá lograr una mayor significación a la adquisición informativa que van mediante el uso de imágenes, hasta el parafraseo o la formulación de auto preguntas. Este proceso va a tender a conseguir que el conocimiento se convierta en significativo y con una forma de más fácil utilización del estudiante.

2.2.1.6.3 Escala de estrategia de Recuperación de la información

Se orientan a conseguir que el conocimiento que ha sido almacenado sea recuperado en la memoria de largo plazo. Para ello se clasifican bajo dos criterios, las que se ciñen a la búsqueda y las que buscan generar respuestas. En la forma práctica se puede ubicar a las primeras en mapas o metáforas mientras que las segundas se establecen las de redacción donde se ordena y existe la relación que el estudiante hace sobre los diversos hechos informados.

2.2.1.6.4 Escala de estrategias de apoyo a la información

Denominadas así por su orientación a potenciar diversas formas y procedimientos; sirven para motivar, controlar conflictos y todo aquello relacionado a mejorar las condiciones del rendimiento del estudiante. Se van a dividir en meta cognitivas, como afectiva y también social. En la primera el estudiante va a realizar su aprendizaje mediante el establecimiento de objetivos que comprendan desde el inicio hasta el fin incluso puede modificar el aprendizaje sino está cumpliendo dentro de lo previsto en las metas de logro. Las afectivas a su vez comprenden la parte emocional o psicológica durante el aprendizaje, por ello utiliza el autocontrol, la auto instrucción que le permita manejar sus niveles de ansiedad, entre otros aspectos.

Las estrategias sociales, van a ser útiles cuando sean aplicados por los estudiantes para evitar conflictos dentro de su entorno y donde no se debe de perder

de vista el factor motivacional, muy importante para incentivar el empeño que los alumnos pongan para su aprendizaje.

2.2.2 Rendimiento Académico

2.2.2.1 Definición

Se define como área dinámica relacionado al proceso de aprendizaje a la vez se relaciona a la capacidad y energía del estudiante, de manera estable comprende los aprendizajes que se presentan en el comportamiento del estudiante, además, se asocia a la magnitud de cualidad y a criterio de valor, por el cual se reconoce el aprendizaje, además se asocia a las buenas costumbres, la economía y la sociedad (García y Palacios, 1991; citado por Reyes 2003).

Asimismo, Pizarro (1985) la señala como la medición de la suficiencia, manifestadas estimativamente, es decir constituye lo que se aprendió.

Carrasco (1985) menciona es el fin a perseguir después de haber realizado todo trabajo, y comprende también las acciones de los diversos participantes del proceso educativo como los maestros, padres y alumnos.

Se establece como corolario que es un proceso, donde intervienen diferentes aspectos desde las metodologías de aprendizaje hasta los motivacionales que van a incidir en el desempeño del estudiante y que finalmente tendrá un resultado cuantitativo que será la calificación, como también un aspecto cualitativo que estará orientado en la calidad y dominio del conocimiento adquirido.

2.2.1.2 Características

García y Palacios (citado en Muñoz, Wong y Rodríguez, 2014), indican entre las características que tiene el rendimiento académico al dinamismo del rendimiento, porque va a responder a una enseñanza, también comprende un sentido

firme en el estudiante, así como sostienen que el rendimiento se establece sobre la base cualitativa y también al sentido crítico, sin perder de vista el aspecto ético que es fundamental para el desarrollo integral del individuo.

Para los autores entonces las características van a determinar los indicadores que comprenden la forma como se establece el rendimiento académico en base a su contexto dinámico, estático social e incluso la actitud y aptitud que demuestre en su proceso de aprendizaje. Asimismo existen factores que pueden influir en él donde incluso también van a intervenir factores culturales, económicos aunados a metodologías de estudio, de enseñanza utilizadas, considerándose también las dificultades que el estudiante pueda afrontar en el contexto de la infraestructura como el hacinamiento o comodidad, pasando también por aspectos alimenticios y de nutrición que permitirán tener un mayor o menor grado de atención durante las explicaciones de las sesiones de aprendizaje que se realicen en el aula.

2.2.1.3 Tipos de rendimiento académico

Existen diversos criterios que fijan los autores para tratar de establecer una clasificación o tipología, se cita la clasificación que considera cuatro tipos (Tapia, 1989).de rendimiento, como son:

- Suficiente y satisfactorio, existe un alto logro de aprendizaje sin discrepancias entre la habilidad desplegada y sus efectos.
- Insuficiente insatisfactorio, un alumno es incapaz de esforzarse para lograr un mayor nivel, existiendo un nivel de aprendizaje que no llega al máximo.
- Insuficiencia y satisfactorio, el estudiante no logra los niveles exigidos de manera que no existe relación entre sus destrezas y consecuencias.
- Insuficiente e insatisfactorio, inexistencia de lograr los aprendizajes

establecidos porque sus esfuerzos son insuficientes.

El autor precisa en su clasificación de 4 estadios para medir el esfuerzo desplegado por el estudiante, considerando las habilidades, el esfuerzo desplegado, así refiere a lo obtenido al término del período de estudio. Esta catalogación que hace en tanto y en cuanto se medirá la apreciación final sobre lo obtenido como resultado alcanzado.

De igual manera, se establece que al margen de las notas; van a influir en este el nivel de desarrollo personal. Se cita la clasificación del rendimiento académico en dos tipos que son los siguientes; el rendimiento individual, se traduce por medio de adquirir los saberes, cuestiones empíricas, costumbres, destrezas, habilidades, comportamientos, valoraciones, etc. el cual es utilizado por los docentes para decidir sobre sus quehaceres pedagógicos. Luego, se tendrá en cuenta el comportamiento del alumno y su interacción con su maestro y compañeros. (Figueroa 2004; citado por Ramos 2009).

En esta clasificación se trata de establecer en la parte individual una relación entre varios factores como el rendimiento general, el aprendizaje, así como los hábitos culturales y su conducta del estudiante y trata también de hacer ver el rendimiento que pueda mostrar en base a cómo se va a desenvolver en el desarrollo y término de conflictos del ámbito personal y su entorno que indudablemente se le presentará en su vida futura (Figueroa 2004; citado por Ramos 2009, p. 28).

Para el autor, es importante que el estudiante tenga entonces una preparación de corte anímico y psicológico para que pueda enfrentar con posibilidades de éxito los conflictos en su vida futura, y de esta forma no vea afectado su rendimiento

académico, porque existen casos numerosos en todos los contextos familiares donde un alumno baja sus promedios de notas o calificaciones por problemas afectivos que emocionalmente tienden a desestabilizarlo y generarle una serie de problemas en su concentración, motivación y hasta en su capacidad de comprensión lectora, que definitivamente pueden causar una frustración que en su estado más grave puede hasta incluso provocar una deserción estudiantil.

En la parte social, se menciona que es necesario señalar que en el mundo actual de globalización y alto nivel de competitividad el estudiante no puede vivir aislado de los demás. Es importante que establezca buenas relaciones amicales, de compañerismo dentro de una característica de asertividad y empatía para entablar relaciones interpersonales con sus compañeros, docentes, personal administrativo de la institución educativa: por tanto debe saber comprender que para un mejor desenvolvimiento presente y futuro donde tendrá que insertarse en el mundo laboral va a necesitar de las relaciones sociales que irá paulatinamente en el transcurso de su vida cultivando de manera efectiva.

En estas clasificaciones, Magallanes y García (2014) remarcan que una tipología se verá reflejado en los calificativos que obtendrá el estudiante y el rendimiento satisfactorio que es la brecha existente en relación a lo que obtuvo o no el estudiante. De igual manera se mantendrá la búsqueda de una evaluación considerativa del esfuerzo del estudiante y de la forma como se conduce en los cursos y exámenes.

Es importante señalar que el autor mediante esta clasificación busca una forma de medir el esfuerzo desplegado por el alumno dentro del contexto real, es decir lo que obtuvo objetivamente al final de la prueba y lo que pudo haber logrado y para esto se hace una evaluación de parámetros que han sido establecidos para las

diversas pruebas de evaluación. Se menciona que debe existir la posibilidad que el estudiante consiga obtener su máxima calificación ante la evaluación a la que será sometido y no tener una calificación tope que se inferior a la nota máxima.

Es conocido en el hecho en la realidad peruana sobre la existencia de muchos docentes que, al evaluar, preparan exámenes o prácticas, estableciendo un grado demasiado difícil sumado calificación en una nota máxima que está por debajo de la máxima calificación. entonces de acuerdo a lo descrito por Magallanes y García (2014), esto no se condiciona con la oportunidad de ofrecer al alumno la máxima calificación, que premie su esfuerzo, capacidad y habilidad. En esa misma línea de razonamiento, Magallanes y García (2014), postulan la teoría de la evaluación del aprendizaje se puede dividir en dos criterios, la primera referida a otorgar promedio cuantitativo y el segundo a generar el entendimiento como una forma cualitativa de evaluación.

2.2.1.4 Dimensión Calificación académica

En relación a la dimensión Calificación académica, y que es considerada en la presente investigación como variable dependiente, tenemos a Reyes (1988), elaboró una tabla de calificación donde establece los indicadores en base al nivel alto con notas de 15 a 20, nivel medio de 13 a 14.99, el bajo comprende de 11 a 12.99 y el menos deficiente que desciende de 10.99.

- Nivel Alto: Es el Logro de carácter óptimo que el estudiante alcanza en el calificativo final, en la enseñanza alcanzado en el programa curricular en un período de estudios como un semestre.
- | Nivel medio: Es un promedio regular que se encuentra en un nivel intermedio en la calificación, encontrándose el estudiante en posibilidad de poder conseguir un

calificativo mejor por lo cual estaría inmerso en el nivel alto, sin embargo, también se encuentra en la posibilidad que pudiese descender en la calificación y estar en el nivel bajo.

- Nivel Bajo: Es el desempeño de carácter deficiente que alcanza el estudiante, en un determinado programa curricular en un período de estudios.
- Nivel deficiente: Es la falta de conseguir el propósito fijado de parte del estudiante, que constituyen una calificación desaprobatoria en la más baja escala.

2.3 Marco conceptual

Aprender

Es obtener resultado aprendido en la actividad de estudio. (Escobedo,2009, p.119).

Aprendizaje

Es el conjunto de procedimientos psicológicos por medio del cual es posible aprender conductas de manera temporal, a la vez repercuten en la personalidad y las acciones personales de cada sujeto (Soto, 2011).

Atención

Esfuerzo integral del espíritu que ilumina un determinado campo de la conciencia y lo mantiene claro mientras escruta. (Escobedo, 2009, p. 119).

Comprensión Lectora

Comprender textos de manera profunda, así como interpretarla de manera adecuada, a la vez es posible interpretar diversos hechos, textos, comportamientos de manera literal, inferencial como crítica (Soto, 2011).

Capacidad

Consiste en las diferentes formas de entender y actuar frente a la realidad, convirtiéndose en una aptitud y habilidad innata para actuar como la capacidad de discriminar, analizar evaluar, describir, argumentar y otras referidas a las acciones más inteligentes para actuar y salir airoso frente a situaciones problemática. En base a condiciones pragmáticas. (Soto, 2011, p. 45).

Conducta

Reacción o respuesta de un organismo frente a un estímulo. (Escobedo, 2009, p. 119).

Estrategias

Es el modo de actuar frente a situaciones problemáticas en distintos campos del quehacer humano como científico, pedagógicas, administrativo, militar, a través de los cuales se planifica y se toman decisiones para lograr un fin (Soto, 2011, p. 45).

Enseñanza

Se trata de la acción pedagógica para entregar un conjunto de saberes o información en favor de una o varias personas, así mismo se trata de entregar informaciones formativas o de quehaceres prácticos para lograr ciertos objetivos. (Soto, 2011, p. 45).

Enfoque

Es una explicación o modelo a través del cual se describe y explica cómo funciona un hecho de la realidad, donde se emplea conceptos pertinentes, a través de estas explicaciones se reconocen hechos reales (Soto, 2011, p. 45).

Estudio

Es concentrar todos nuestros recursos en la captación de datos. (Escobedo, 2009, p. 119).

Lectura

Se entiende por lectura a la capacidad de hacerse de la información textual comprendiendo lo que dice el autor sea literalmente o inferencialmente , logrando comprender la idea general como las específicas del texto. (Soto, 2011, p. 46).

Metodología

Es el camino que se elige para lograr un fin establecido previamente, dicho proceso requiere de una serie de herramientas, estrategias, técnicas, medios y materiales (Soto, 2011).

Motivación

Factor afectivo cognitivo que determina los actos volitivos de los sujetos, relacionándose con tener una actitud positiva sobre el estudio.

(Escobedo, 2009, p. 119).

Semiología

Es el estudio de los signos. En medicina la semiología viene a ser la parte que estudia los diversos síntomas de las enfermedades, mediante los signos clínicos, físicos que van a permitir lograr tener una apreciación clínica de un paciente y consecuentemente establecer un diagnóstico.

CAPITULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según la finalidad de la investigación, Zorrilla (2007), es básica, en esta se busca desarrollar explicaciones acerca de un fenómeno dado en ciertas circunstancias.

Además, el logro de obtener datos para conocer la relación entre dos variables permite establecer la asociación entre las mismas, lo cual permite determinar cierta explicación inicial entre las variables, así es posible considerar cierta dependencia entre las variables.

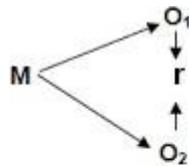
3.2 Diseño de investigación

Es de carácter no experimental (Hernández et al., 2014) debido a que no se busca manipular variable alguna, sino se busca asociar las variables de investigación y de esta manera, por tanto, conocer con certeza los niveles de correlación.

Es transeccional porque el estudio se realizó durante el año 2017.

Además, es de corte *expost facto* porque los hechos ya han pasado y se procesarán los datos anteriores.

El esquema que le corresponde es el siguiente:



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V. 1.

O₂ = Observación de la V. 2.

r = Correlación entre dichas variables.

3.3 Población y muestra de la investigación

La población fue de 86 estudiantes de semiología, correspondiente al cuarto ciclo de la Facultad de Obstetricia de la Universidad Particular Arzobispo Loayza.

Por ser pequeña la población la muestra será igual a toda la población.

Por ello se realizará una muestra censal.

El muestreo para utilizar es no probabilístico por conveniencia, porque se han tomado en cuenta a todos los miembros seleccionados como población y se tiene acceso a obtener la información. (Hernández et al. 2014).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada fue la encuesta.

El instrumento aplicado en la presente indagación es la escala de las estrategias de aprendizaje ACRA de Román y Gallego (1994).

Se agrupa en escalas:

Escala I sobre estrategia para adquirir información se compone de 20 cuestiones; escala II refieren a estrategias para codificar información compuesta de 46 preguntas; se tiene luego escala III acerca de las tácticas para recuperar información se compone de 18 preguntas y escala IV trata sobre el apoyo al proceso sistematizado con 35 interrogantes, haciendo como total 119 ítems.

Ha sido usada por Quispilaya (2010) en su respectiva investigación referida en los antecedentes del presente estudio.

El instrumento cuenta con validez y confiabilidad.

La validez de constructo, ha sido realizado por la prueba de criterio de jueces, donde se adecua cada ítem para mejorar su eficiencia y eficacia.

Mientras, Quispilaya (2010) obtuvo una correlación de 0.78, 0.86, 0.86 y 0.88 para las escalas de adquisición informativa, codificación de información, como también para recuperar información y finalmente apoyo al proceso informativo.

En los resultados sobre la validez de contenido, llega a los siguientes resultados 0.85, 0.87, 0.86 y 0.88 para las estrategias de: adquisición de información, decodificación de información, recuperación de información y apoyo al procesamiento informativo.

La confiabilidad total por la prueba estadística Alfa de Cronbach tuvo como resultados finales de la escala I, 0.6130; la escala II, 0.9075; la escala III, 0.8384 y la escala IV, 0.8990.

El instrumento acerca del rendimiento académico en la asignatura de semiología del cuarto ciclo de obstetricia se trabajó con las notas finales del segundo semestre del año 2017, de acuerdo a la estructura curricular.

La validez del instrumento de investigación ha sido evaluada por los especialistas Mg. Jorge Ernesto Cáceres Trigoso, Mg. José Antonio Ticoaga Linares, Mg. Ernesto Arce Guevara y Lic. Walter Ugarte Casafranca; de acuerdo con los resultados de la tabla 2, el instrumento de investigación tiene validez.

Tabla 2

Validez del instrumento

Ítem	Resultado	Ítem	Resultado	Ítem	Resultado	Ítem	Resultado
1	1.00	31	1.00	61	1.00	91	1.00
2	1.00	32	1.00	62	1.00	92	1.00
3	1.00	33	1.00	63	1.00	93	1.00
4	1.00	34	1.00	64	1.00	94	1.00
5	1.00	35	1.00	65	1.00	95	1.00
6	1.00	36	1.00	66	1.00	96	1.00
7	1.00	37	1.00	67	1.00	97	1.00
8	1.00	38	1.00	68	1.00	98	1.00
9	1.00	39	1.00	69	1.00	99	1.00
10	1.00	40	1.00	70	1.00	100	1.00
11	1.00	41	1.00	71	1.00	101	1.00
12	1.00	42	1.00	72	1.00	102	1.00
13	1.00	43	1.00	73	1.00	103	1.00
14	1.00	44	1.00	74	1.00	104	1.00
15	1.00	45	1.00	75	1.00	105	1.00
16	1.00	46	1.00	76	1.00	106	1.00
17	1.00	47	1.00	77	1.00	107	1.00
18	1.00	48	1.00	78	1.00	108	1.00
19	1.00	49	1.00	79	1.00	109	1.00
20	1.00	50	1.00	80	1.00	110	1.00
21	1.00	51	1.00	81	1.00	111	1.00
22	1.00	52	1.00	82	1.00	112	1.00
23	1.00	53	1.00	83	1.00	113	1.00
24	1.00	54	1.00	84	1.00	114	1.00
25	1.00	55	1.00	85	1.00	115	1.00
26	1.00	56	1.00	86	1.00	116	1.00
27	1.00	57	1.00	87	1.00	117	1.00
28	1.00	58	1.00	88	1.00	118	1.00
29	1.00	59	1.00	89	1.00	V de	1.00
30	1.00	60	1.00	90	1.00	Aiken	

Recogido los datos de la investigación, el instrumento ha sido sometido a la confiabilidad por la prueba Alfa de Cronbach, el mismo que tuvo la cifra de 0.965, de manera que el instrumento de investigación tiene alta confiabilidad.

Tabla 3

Confiabilidad del instrumento de estudio

Instrumento	N	Alfa de Cronbach
Estrategias de aprendizaje	119	0.965

3.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El cuestionario fue efectuado a 86 estudiantes del curso de semiología del cuarto ciclo de obstetricia de la Universidad Particular Arzobispo Loayza habilitados en el II semestre del año 2017. La información se procesó en el paquete SPSS 25, de acuerdo a las variables y dimensiones establecidas para aplicar los estadísticos correspondientes al carácter de la investigación. Los resultados de la estadística descriptiva se ordenan de acuerdo a los porcentajes, frecuencias acerca de variables como las dimensiones; asimismo se aplicaron los estadísticos: normalidad e inferenciales de acuerdo a las necesidades de la contrastación de las hipótesis.

La información final se procesó de acuerdo a las normas APA y las normas estipuladas por la Universidad.

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Presentación de resultados por variables

La presentación de resultados es consecuencia tanto de recolección, organización y sistematización de los datos de investigación, las cuales han sido ordenados en ítems con sus respectivos datos, luego son transformados en dimensiones, dichas dimensiones se transforman en variables. Luego, se aplicó los estadísticos descriptivos para presentarse en la tabla o figura pertinente y de acuerdo a las normas APA, se presentan las frecuencias, porcentajes y tablas cruzadas.

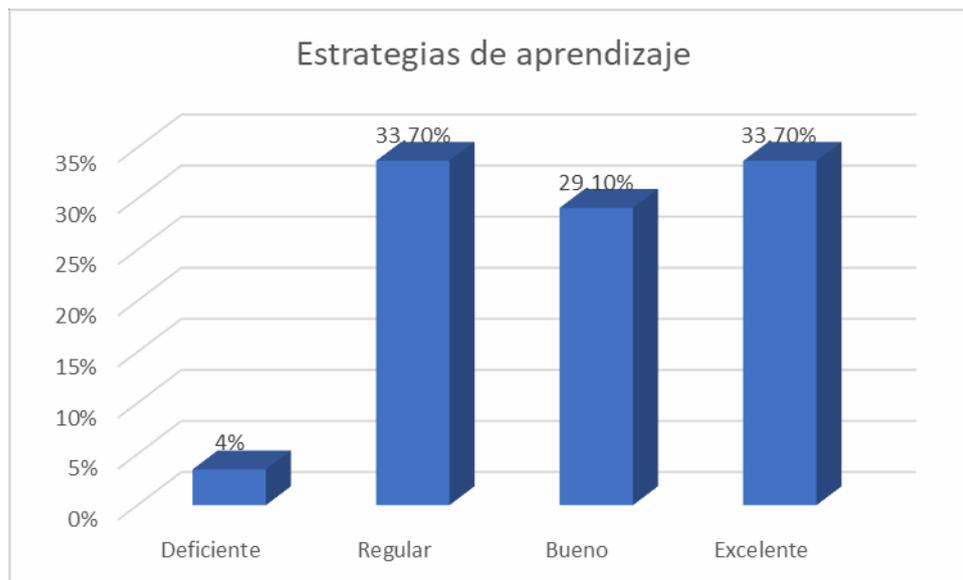
Además, se realizó la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, pues la muestra sobrepasa los cincuenta sujetos. Ahora bien, se aplicaron los estadísticos inferenciales como el chi cuadrado que permite conocer sobre la existencia de relación entre las variables, inmediatamente después se efectuó el estadístico para medir correlación de Spearman Rho, mostrando asociación entre las variables, los resultados han servido para analizar la contrastación de las hipótesis.

4.1.1 Análisis descriptivo

A continuación, se aplicaron los estadísticos descriptivos para conocer el nivel de acuerdo a los porcentajes, en que se ubican las variables de estrategias

aprendizaje y rendimiento académico. Además, los niveles porcentuales en que se ubican cada una de las dimensiones de la primera variable, que se ubican sobre todo a nivel regular como el nivel excelente, diferenciándose ambos del nivel bueno en poco más de cuatro puntos porcentuales, mientras el nivel deficiente es ínfimo.

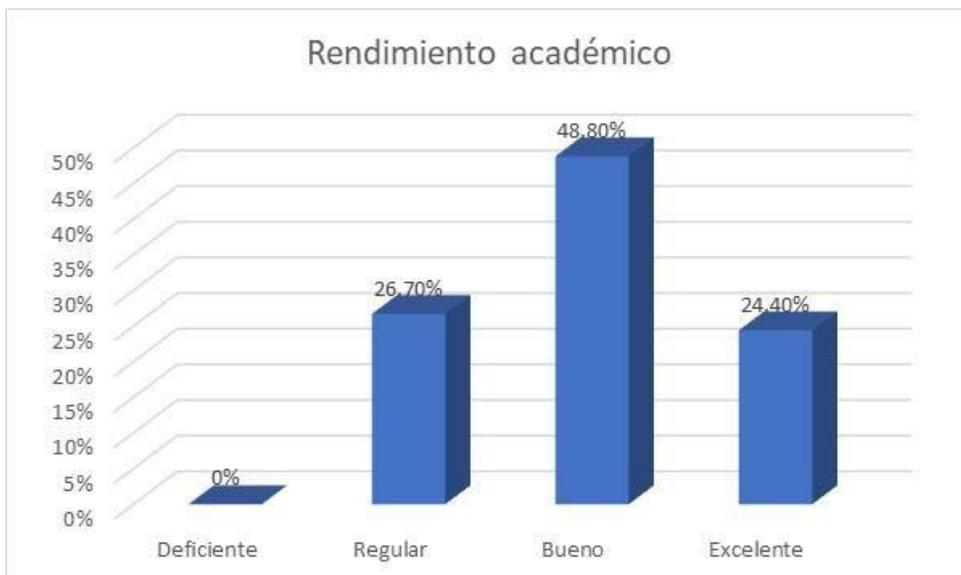
Gráfico 1 *Resultados Estadísticos sobre Estrategias de aprendizaje*



Elaboración propia (2019)

Gráfico 2 *Resultados Estadísticos sobre Rendimiento académico*

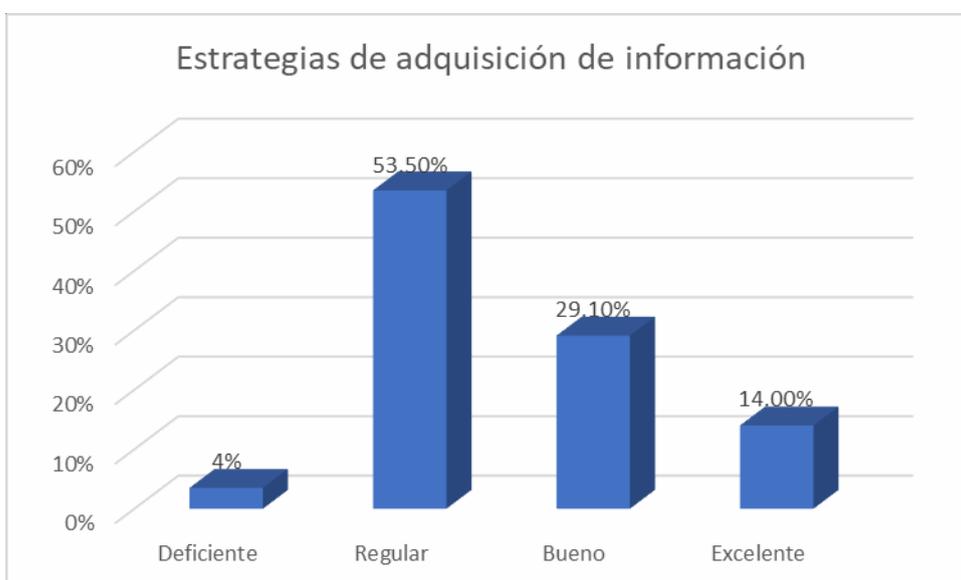
En cuanto a ello, se señala que casi la mitad de los estudiantes se ubican en el nivel bueno, presentándose en menor porcentaje los niveles regular y excelente.



Elaboración propia (2019)

Gráfico 3 Resultados Estadísticos sobre estrategias de adquisición de información

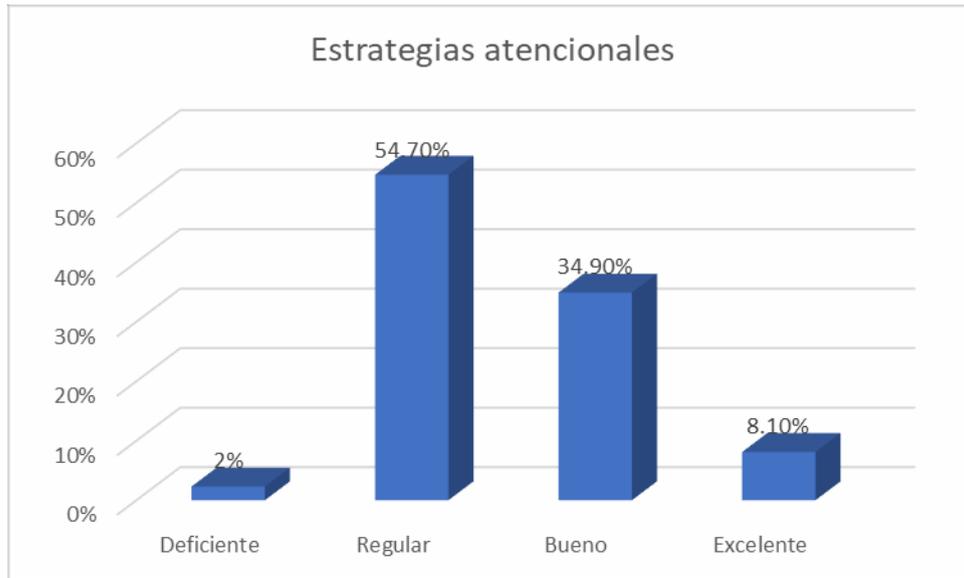
Estas estrategias se establecen sobre todo en el nivel regular con poco más del 50%, en casi 30% el nivel bueno y en 14% en el nivel excelente.



Elaboración propia (2019)

Gráfico 4 Resultados Estadísticos sobre estrategias atencionales

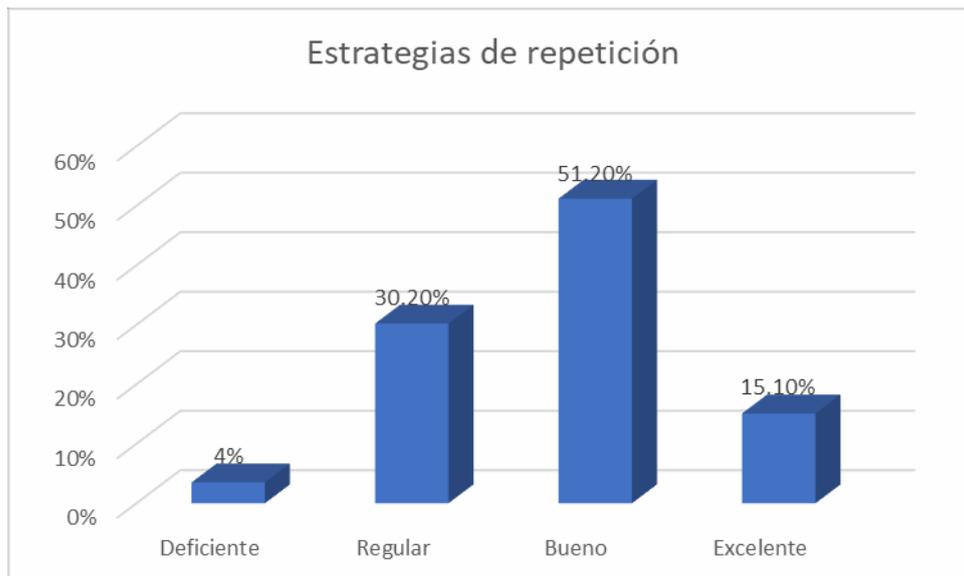
Las estrategias atencionales se ubican en poco más del 50% en el nivel regular, le sigue el nivel bueno con casi 35%, mientras los niveles deficiente y excelente se presentan con un menor porcentaje.



Elaboración propia (2019)

Gráfico 5 Resultados Estadísticos sobre estrategias de repetición

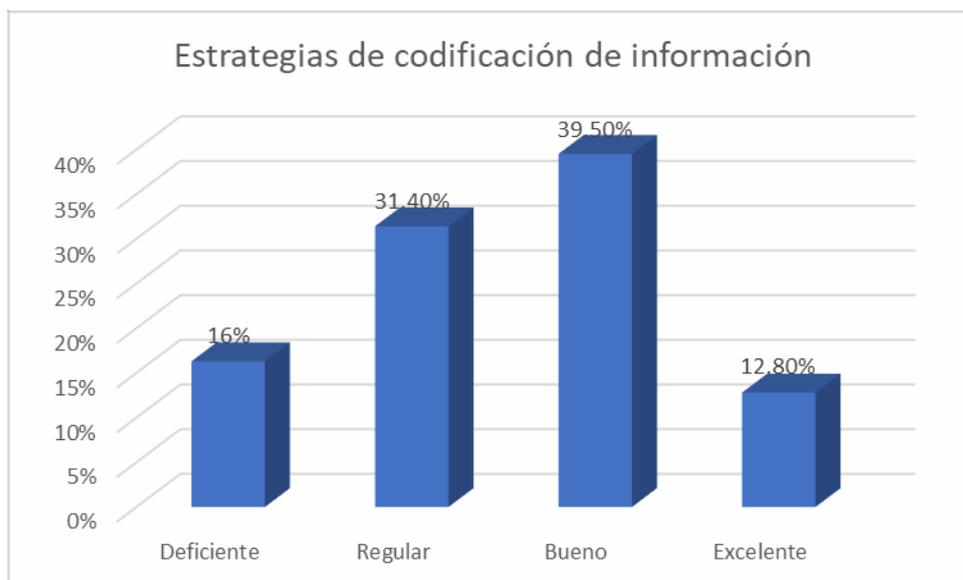
Las estrategias de repetición se ubican en poco más del 50% en el nivel bueno, le sigue la tercera parte en el nivel regular, mientras un poco más del 15% considera utilizarlo en un nivel excelente.



Elaboración propia (2019).

Gráfico 6 Resultados Estadísticos sobre estrategias de codificación de información

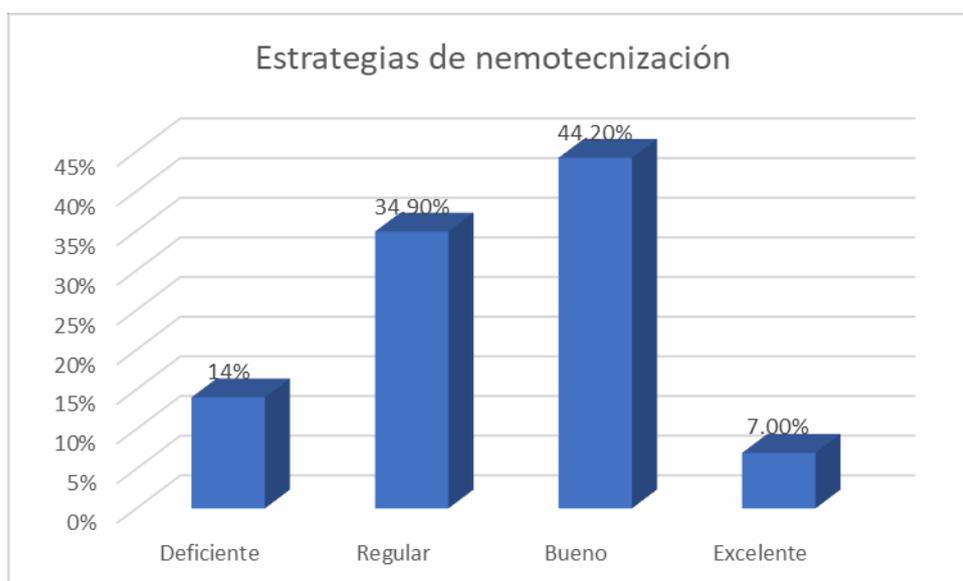
Se establecen en su mayoría en nivel bueno casi 40%, le sigue de manera descendente el nivel regular, deficiente y excelente, en esta ocasión aparece el nivel deficiente en un mayor porcentaje en comparación a las anteriores dimensiones.



Elaboración propia (2019).

Gráfico 7 Resultados Estadísticos sobre estrategias de nemotecnización

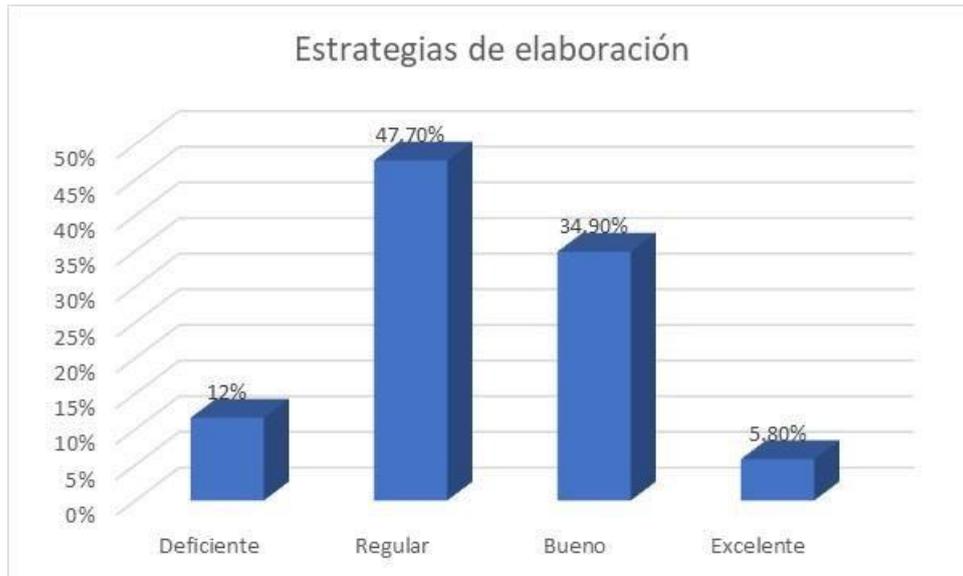
Las estrategias de nemotecnización se ubican en su generalidad entre los niveles regular en casi 35% y bueno en un nivel de casi 45%.



Elaboración propia (2019).

Gráfico 8 Resultados Estadísticos sobre estrategias de elaboración

Mientras las estrategias de elaboración desarrolladas en clase se ubican en el nivel regular en casi 50%, y casi el 35% en un nivel bueno.



Elaboración propia (2019).

Gráfico 9 Resultados Estadísticos sobre estrategias de organización

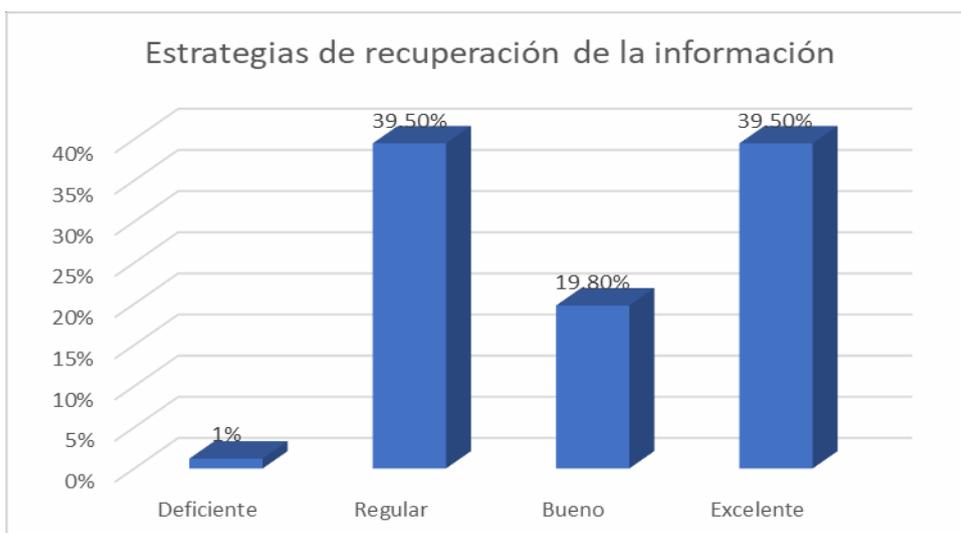
En su generalidad se ubican en el nivel bueno, mientras sigue el nivel regular.



Elaboración propia (2019).

Gráfico 10 Resultados Estadísticos sobre estrategias de recuperación de la información.

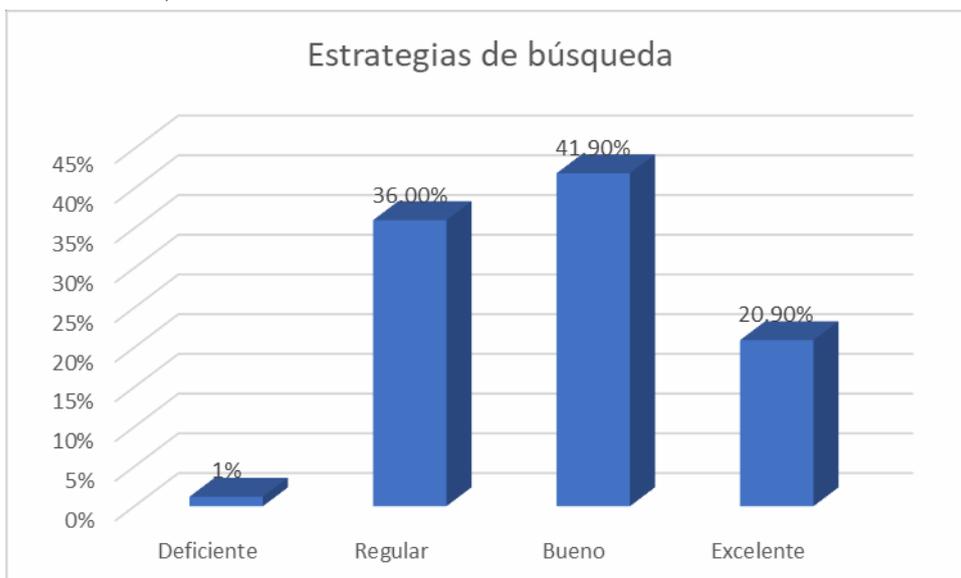
Las estrategias de recuperación de la información se ubican en el mismo porcentaje en los niveles regular y excelente, mientras en el nivel bueno el porcentaje es alrededor del 20%.



Elaboración propia (2019).

Gráfico 11 Resultados Estadísticos sobre estrategias de búsqueda.

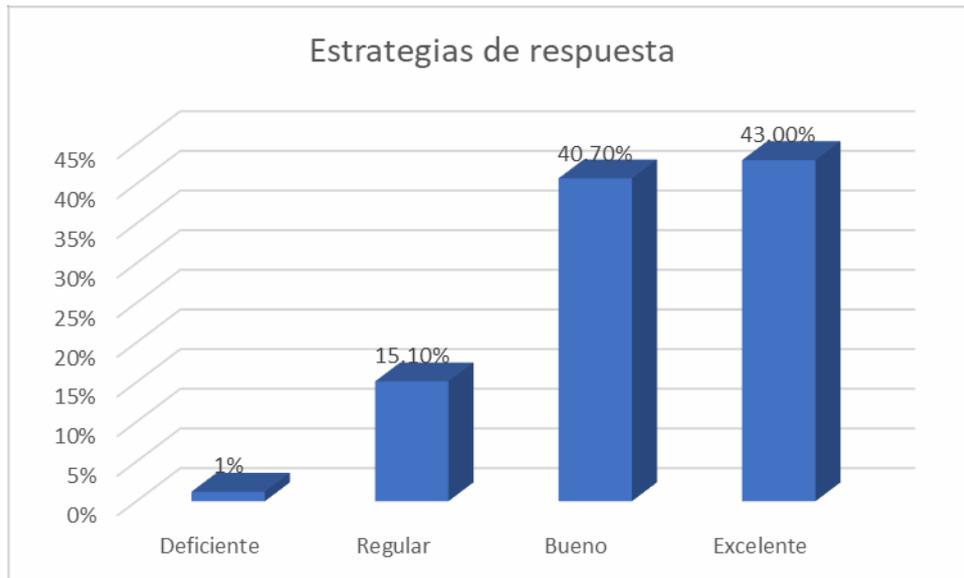
Se ubican en el nivel bueno en casi 42%, mientras le sigue el nivel regular con el 36%, mientras casi 21% se ubica en el nivel excelente.



Elaboración propia (2019).

Gráfico 12 Resultados Estadísticos sobre estrategias de respuesta

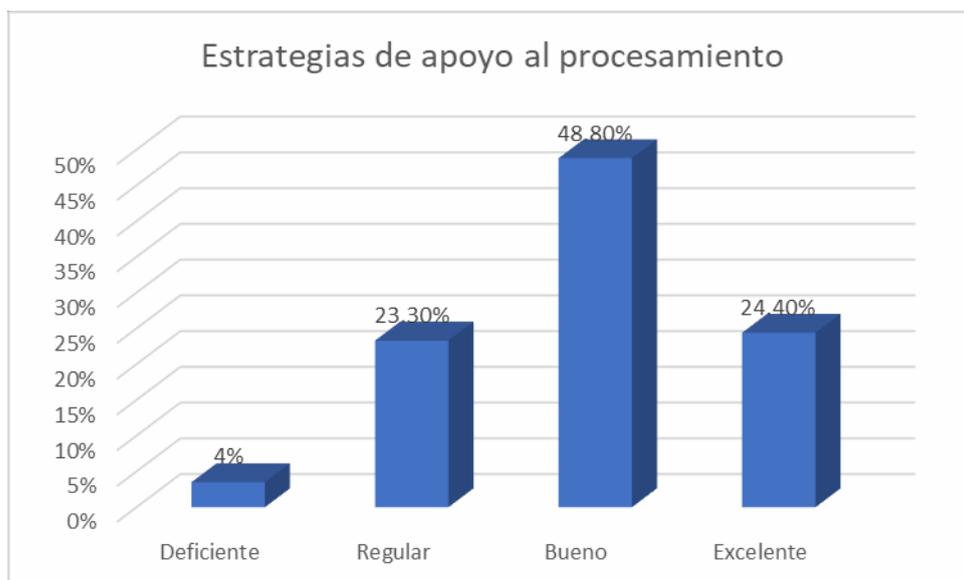
Las estrategias de respuesta se enmarcan en los niveles más altos en alrededor de 84% entre los niveles bueno y excelente.



Elaboración propia (2019).

Gráfico 13 Resultados Estadísticos sobre estrategias de apoyo al procesamiento

Estas estrategias en su generalidad se presentan en casi 50% en el nivel bueno, mientras de manera descendente se ubican los niveles excelentes, regular y deficiente.



Elaboración propia (2019).

Gráfico 14 Resultados Estadísticos sobre estrategias metacognitivas

Se ubican en el nivel bueno en poco más del 50%, y en menor proporción se ubican de manera correlativa el nivel regular y excelente.

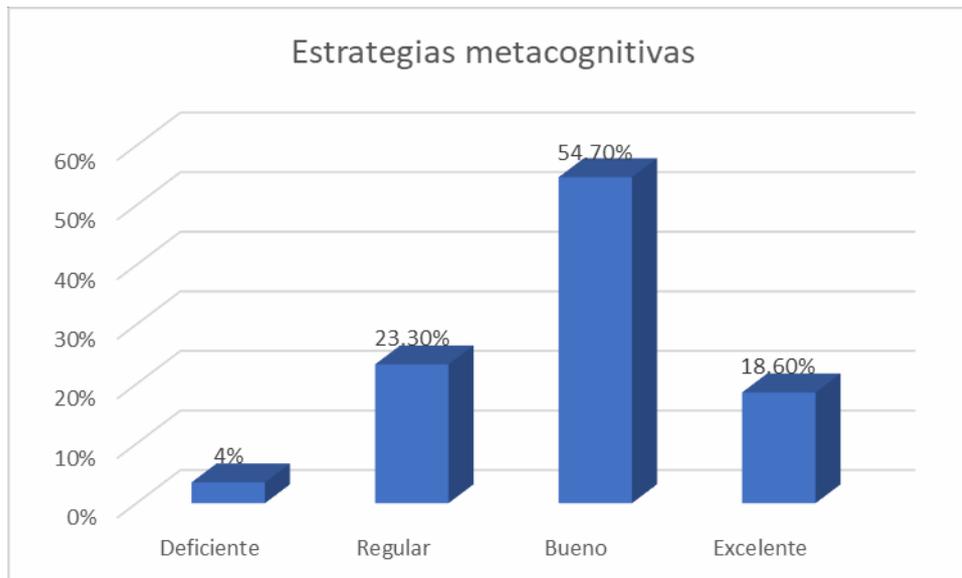
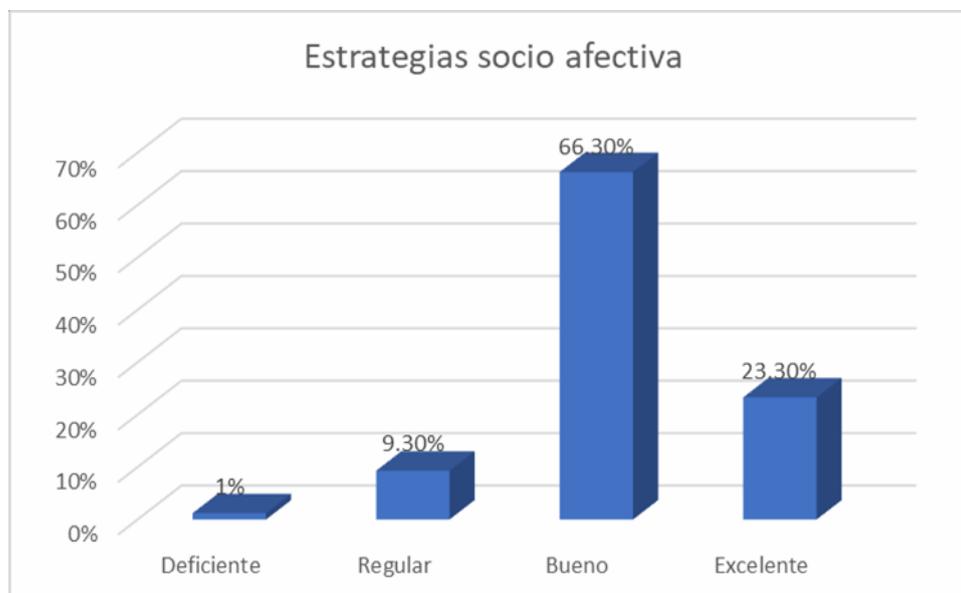


Gráfico 15 Resultados Estadísticos sobre estrategias socio afectivas

Se ubican generalmente en el nivel bueno en casi 70%.



Elaboración propia (2019).

4.1.2 Correlación de los datos

Los datos establecidos entre las variables, se centra sobre todo en el nivel medio de estrategias de aprendizaje con el nivel bueno de rendimiento académico, también el nivel muy alto de estrategia de aprendizaje con el nivel bueno de rendimiento de aprendizaje, le sigue el nivel alto y bueno sobre rendimiento académico.

Tabla 4

Tabla cruzada de las variables estrategia de aprendizaje y rendimiento académico.

Estrategia de aprendizaje		Rendimiento académico			
		Regular	Bueno	Excelente	Total
Bajo	Recuento	1	2	0	3
	Porcentaje	4.3%	4.8%	0%	3.5%
Medio	Recuento	6	15	8	29
	Porcentaje	26.1%	35.7%	38.1%	33.7%
Alto	Recuento	9	10	6	25
	Porcentaje	39.1%	23.8%	28.6%	29.1%
Muy alto	Recuento	7	15	7	29
	Porcentaje	30.4%	35.7%	33.3%	33.7%
Total	Recuento	23	42	21	86
	Porcentaje	100%	100%	100%	100%

4.1.3 Análisis inferencial

A continuación, se detalla el proceso de los datos de modo inferencial. Se inicia con la aplicación de la prueba de normalidad, la muestra es de 86 estudiantes, es decir ha superado las cincuenta unidades de muestra, motivo por el cual se aplica el estadístico Kolmogorov – Smirnov (Tabla 5). Conocido los resultados de la prueba de normalidad, se aplica el estadístico Chi cuadrado que permite conocer solo sobre la existencia de relación de variables.

Ho: La distribución de la variable tiene distribución normal

H1: La distribución de la variable no tiene distribución normal

De acuerdo con el resultado del estadístico Kolmogorov – Smirnov, el p valor es igual a 0,000 menor al 0.05, por ello, la distribución de la variable tiene distribución normal (Tabla 5); por lo tanto, se utilizará el estadístico Spearman Rho.

Tabla 5

Prueba de normalidad de Kolmogorov- Smirnov

Variables	N	Estadístico de prueba	Significación asintótica	Media
Estrategia de aprendizaje	86	0,220	0,000	2,93
Rendimiento académico	86	0,245	0,000	2,98

Ahora bien, al aplicar el estadístico chi cuadrado el resultado es que, si existe relación entre las variables; motivo por el cual se procede a aplicar el estadístico de correlación para medir los niveles sobre ello.

Tabla 6

Prueba chi cuadrado de Pearson de variables estrategias de aprendizaje y rendimiento académico.

Variables	N	Chi cuadrado
Estrategia de aprendizaje	86	0,001
Rendimiento académico		

Ahora bien, el nivel de asociación será establecido de acuerdo con la tabla 5, tomando en cuenta el valor estadístico Spearman Rho.

Tabla 7

Nivel de asociación

Nivel de correlación positiva		Nivel de correlación negativa	
1	Perfecta	1	Perfecta
0.90 a 0.99	Muy alta	-0.90 a -0.99	Muy alta
0.70 a 0.89	Alta	-0.70 a -0.89	Alta
0.40 a 0.69	Moderada	-0.40 a -0.69	Moderada
0.20 a 0.39	Baja	-0.20 a -0.39	Baja
0.00 a 0.19	Nula	-0.00 a -0.19	Nula

4.2 Contrastación de hipótesis

4.2.1. Prueba de hipótesis general

Las hipótesis:

Hipótesis de investigación:

Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico.

Hipótesis nula:

Las estrategias de aprendizaje no se relacionan significativamente con el rendimiento académico.

Nivel de significancia:

Alfa = 5% = 0,05

Prueba estadística:

Las pruebas estadísticas han dado como resultado correlación moderada ($r = 0.540$) y significativo, además la hipótesis alterna es aceptada porque el p valor es de 0.001

Tabla 8

Estadístico de la hipótesis general

Variables	Correlación	Significancia	Población	Significancia bilateral
Estrategia de aprendizaje				
Rendimiento académico	0.540	0.001	86	0.001

Toma de decisión:

Si el resultado p valor es mayor o igual al valor Alfa, entonces es aceptada la hipótesis nula.

Si el resultado p valor es menor al valor Alfa, entonces es aceptada la hipótesis alterna.

Resulta que, el p valor es menor al establecido de 0,05. En consecuencia, las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico.

4.2.2.1. Prueba de hipótesis específica 1

Las hipótesis:

Hipótesis de investigación:

Las estrategias de adquisición de información se relacionan de manera significativa con el rendimiento académico.

Hipótesis nula:

Las estrategias de adquisición de información no se relacionan significativamente con el rendimiento académico.

Nivel de significancia:

Alfa = 5% = 0,05

Prueba estadística:

Las pruebas estadísticas han dado como resultado correlación moderada ($r = 0.455$) y significativo, además la hipótesis alterna es aceptada porque el p valor es de 0.001

Tabla 9

Estadístico de la hipótesis específica 1

Variables	Correlación	Significancia	Población	Significancia bilateral
Estrategia de aprendizaje				
Rendimiento académico	0.455	0.001	86	0.01

Toma de decisión:

Si el resultado p valor es mayor o igual al valor Alfa, entonces se acepta la hipótesis nula.

Si el resultado p valor es menor al valor Alfa, entonces se acepta la hipótesis alterna.

Resulta que, el p valor es menor al establecido de 0,05.

En consecuencia, las estrategias de adquisición de información se relacionan significativamente con el rendimiento académico.

4.2.2.1. Prueba de hipótesis específica 2

Las hipótesis.

Hipótesis de investigación:

Las estrategias de codificación de información se relacionan de manera significativa con el rendimiento académico.

Hipótesis nula:

Las estrategias de codificación de información no se relacionan significativamente con el rendimiento académico.

Nivel de significancia:

Alfa = 5% = 0,05

Prueba estadística:

Las pruebas estadísticas han dado como resultado correlación moderada ($r = 0.620$) y significativo, además la hipótesis alterna es aceptada porque el p valor es de 0.001

Tabla 10

Estadístico de la hipótesis específica 2

Variables	Correlación	Significancia	Población	Significancia bilateral
Estrategia de aprendizaje				
Rendimiento académico	0.620	0.01	86	0.01

Toma de decisión:

Si el resultado p valor es mayor o igual al valor Alfa, entonces se acepta la hipótesis nula.

Si el resultado p valor es menor al valor Alfa, entonces se acepta la hipótesis alterna.

Resulta que, el p valor es menor al establecido de 0,05. En consecuencia, las estrategias de codificación de información se relacionan significativamente con el rendimiento académico.

4.2.2.2. Prueba de hipótesis específica 3

Las hipótesis:

Hipótesis de investigación:

Las estrategias de recuperación de información se relacionan de manera significativa con el rendimiento académico.

Hipótesis nula:

Las estrategias de recuperación de información no se relacionan significativamente con el rendimiento académico.

Nivel de significancia:

Alfa = 5% = 0,05

Prueba estadística:

Las pruebas estadísticas han dado como resultado correlación moderada ($r = 0.642$) y significativo, además la hipótesis alterna es aceptada porque el p valor es de 0.001

Tabla 11

Estadístico de la hipótesis específica 3

Variables	Correlación	Significancia	Población	Significancia bilateral
Estrategia de aprendizaje				
Rendimiento académico	0.642	0.01	86	0.001

Toma de decisión:

Si el resultado p valor es mayor o igual al valor Alfa, entonces se acepta la hipótesis nula.

Si el resultado p valor es menor al valor Alfa, entonces se acepta la hipótesis alterna.

Resulta que, el p valor es menor al establecido de 0.05. En consecuencia, las estrategias de recuperación de información se relacionan significativamente con el rendimiento académico.

4.2.2.2. Prueba de hipótesis específica 4

Las hipótesis:

Hipótesis de investigación:

Las estrategias de apoyo al procesamiento se relacionan significativamente

con el rendimiento académico.

Hipótesis nula:

Las estrategias de apoyo al procesamiento no se relacionan de manera significativa con el rendimiento académico

Nivel de significancia:

Alfa = 5% = 0,05

Prueba estadística:

Las pruebas estadísticas han dado como resultado correlación moderada ($r = 0.525$) y significativo, además la hipótesis alterna es aceptada porque el p valor es de 0.001

Tabla 12

Estadístico de la hipótesis específica 4

Variables	Correlación	Significancia	Población	Significancia bilateral
Estrategia de aprendizaje				
Rendimiento académico	0.525	0.01	86	0.001

Toma de decisión:

Si el resultado p valor es mayor o igual al valor Alfa, entonces se acepta la hipótesis nula.

Si el resultado p valor es menor al valor Alfa, entonces se acepta la hipótesis alterna.

Resulta que, el p valor es menor al establecido de 0.05. En consecuencia, las estrategias de apoyo al procesamiento se relacionan significativamente con el rendimiento académico.

4.3 Discusión de resultados

De acuerdo a los resultados obtenidos las estrategias de aprendizajes se asocian con el rendimiento académico; por ello guarda coherencia con el estudio de Ayala (2007), asimismo, este descubre que los estudiantes de 6to grado son quienes más usan las estrategias.

Por otro lado, Ziemer (2004) determina que los estudiantes tienen diferencias al asumir los estilos de aprendizaje, aumentan su rendimiento académico y se diferencian de alumnos con aprendizaje superficial estos rinden menos.

Además, Cárdenas (2015) llega a concluir que existe la asociación entre los puntajes obtenidos en la escala de ACRA y el rendimiento académico. Los resultados mencionados han sido corroborados por Cajo (2017) cuando concluye que las estrategias de aprendizaje se asocian positivamente con el logro académico, el mismo que ha sido respaldado por el mismo resultado encontrado por Marín (2018).

En otros estudios se rechaza la asociación entre las variables mencionadas, como en Flores (2008) donde no existe asociación de las variables estudiadas, el mismo resultado es encontrado por Cernaqué (2007) los cuales se originan en el instrumento y procesos de enseñanza aprendizaje; mientras Ortiz (2017) llega a la misma conclusión que los autores anteriores.

De acuerdo con Rodríguez (2018) encontró como resultado la asociación entre ambas variables investigadas en esta tesis, lo cual corrobora el resultado encontrado en la presente investigación.

En otros estudios relacionados a los mismos, se encuentra el desarrollado por Miguel (2014) descubre que las competencias, aprendizaje e información se asocian con el rendimiento académico.

Además, Paúcar (2015) descubre que tanto estrategias de aprendizaje como motivación para estudiar se asocian, a la vez con el entendimiento.

Por otro lado, Cárdenas (2015) halló diferencias en las estrategias de aprendizaje. Además, Escobar y Ocampo (2016) confirmo que las dimensiones estrategias cognitivas y control de aprendizaje, estrategias de apoyo y hábitos de estudio son los más usados por los estudiantes. Rodríguez (2018) en un estudio encontró que se asocian la estrategia de adquisición informativa se asocian con el pensamiento de carácter crítico.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

PRIMERA:

Las estrategias de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento académico. ($r=0.540$, p valor= 0.001).

SEGUNDA:

Las estrategias de adquisición de información se relacionan significativamente con el rendimiento académico. ($r=0.455$, p valor= 0.001).

TERCERA:

Las estrategias de codificación de información se relacionan significativamente con el rendimiento académico. ($r=0.620$, p valor= 0.001).

CUARTA:

Las estrategias de recuperación de información se relacionan significativamente con el rendimiento académico. ($r=0.642$, p valor= 0.001).

QUINTA:

Las estrategias de apoyo al procesamiento se relacionan significativamente con el rendimiento académico. ($r=0.525$, p valor= 0.001).

5.2. Recomendaciones

PRIMERA:

A los miembros directivos de la organización educativa, desarrollar capacitaciones por medio de seminarios y talleres para fortalecer la aplicación de estrategias de aprendizaje; además de llevar a cabo supervisión para confirmar la aplicación de las estrategias aprendidas.

SEGUNDA:

Se sugiere a los docentes de la institución diversificar y supervisar el uso de las estrategias de adquisición de información, así como efectuar talleres acerca de adquisición de información con el alumnado.

TERCERA:

Recomendar a los profesores a realizar talleres y seminarios sobre la codificación de la información durante las clases, además de supervisar cada uno de los procesos para lograr los objetivos.

CUARTA:

Se sugiere a los profesores realizar talleres y seminarios sobre la recuperación de información en cada clase, para optimizar dichas estrategias de aprendizaje.

QUINTA:

Se recomienda emplear en cada clase la estrategia de apoyo al procesamiento, así como llevar a cabo talleres y seminarios acerca de este tema con los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Andolfi, M. (1993). *Terapia familiar, un enfoque interaccional*. Barcelona: PAIDÓS.
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria, Resolución Ministerial N°649-2016*. Lima. Obtenido de www.minedu.gob.pe
- Ayala, L. (2007), *Las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Industrial de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Tesis. Universidad Nacional Mayor de San Marcos- Perú.
- Beltrán, J. (2002). *Procesos, técnicas y estrategias de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Cajo, M. (2017). *Estrategias de aprendizaje en relación al logro académico en universitarias de educación inicial* (Tesis de Maestría). U.N.E Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Cárdenas, J. (2015). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento en inglés en alumnos universitarios* (tesis de Doctorado). Universidad de Valladolid, Valladolid, España.
- Carrasco, J. B. (2004). *Estrategias de aprendizaje para aprender más y mejor*. Madrid: RIALP.
- Cernaqué, L. (2007), *Estrategias de Aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de segundo año Escuela de Tecnología Médica Facultad de*

Medicina de la Universidad Peruana Cayetano Heredia (Tesis de maestría). U.N.M de San Marcos. Perú.

Chadwick. (1996), *Estrategias cognoscitivas y afectivas de aprendizaje*. Revista Latinoamericana de Psicología 20 (002) 163-184. Bogotá, Colombia.

Escobar, K y Ocampo, M. (2016), *Relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de segundo año de una escuela de formación naval – militar de carácter tecnológico*. Tesis.

Escoriza, J. (2006). *Estrategias de comprensión del discurso escrito expositivo*. Barcelona: Barcelona.

Flores, M. (2008), *Las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en alumnos de las áreas de Diagnóstico y Clínica del 3er y 4to año de la Facultad de Estomatología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia*. Perú.

García, M., García, L., Torbay, A., y Rodríguez, T. (2008). *la relación entre las estrategias de aprendizaje y la motivación de estudiantes de la Universidad de la Laguna, España*. Tesis. Universidad de la Laguna. España.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª Ed.). México, D.F., México: McGraw Hill Interamericana.

Magallanes, A. y García, J. (2014). *La atención y el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos del 6º grado de la I.E. “Corazón de Jesús”*. Tesis, Universidad nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. La Cantuta. Lima -Perú.

- Marín, J. (2018). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de ingeniería y Arquitectura – USMP (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejos, Lima Perú.
- Miguel, J. (2014). *Aprendizaje basado en problemas en el proceso de enseñanza de la física biológica. Propuesta pedagógica de intervención*. Recuperado de http://www.fvet.uba.ar/postgrado/tesina_julieta_miguel.pdf
- Nisbet, J. y Shucksmith, J. (1991). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Santillana.
- Norzagaray, C., Sevillano, M., y Valenzuela, B. (s.f) *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: La perspectiva del estudiante de psicología*. Departamento de Psicología y Ciencias de la Comunicación. Programa Docente de Psicología, Universidad de Sonora. México.
- Ortiz, N. (2017). *Las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial y de Gestión Empresarial en la asignatura de Tecnología II en la Universidad Particular Norbert Wiener, 2012 a 2015* (Tesis de Maestría). Universidad Particular Norbert Wiener, Lima, Perú.
- Paúcar, P. (2015). *Relación entre las estrategias de aprendizaje, la motivación para el estudio y la comprensión lectora en una muestra de estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Marcos*. Tesis. De maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú.

Pozo, J. & Monereo, C. (2001). *El aprendizaje estratégico*. Docencia universitaria
Recuperado: www.rocaweb.com.pe/documentos/aprendizajeestrategico.pdf

Quispilaya (2010), *Estrategias de aprendizaje ACRA y rendimiento académico en Geometría plana en los estudiantes de nivel secundaria en una i. e. de Ventanilla*. Perú.

Ramos, D. (2009), *Autoconcepto y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios inscritos en la Licenciatura de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Francisco Gavidia, en el ciclo I-2008*. Tesis. Universidad Francisco Gavidia. San Salvador. El Salvador Centro América.

Rodríguez, M. (2008), *Las estrategias cognitivas y el desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos de las especialidades de Biología, Química y Física en la Universidad Enrique Guzmán y Valle La Cantuta*, Perú.

Román J. & Gallego S. (1994). *ACRA Escalas de estrategias de aprendizaje*. Madrid: TEA Ediciones S. A.

Ziemer, M. (2004). “*Rendimiento académico y enfoques de aprendizaje: una aproximación a la realidad de la enseñanza superior brasileña en la región norte*”. Brasil. *Facultad de Ciencias de la UNE Enrique Guzmán y Valle La Cantuta*.