



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN INGLÉS EDUCATIVO

TRABAJO ACADÉMICO

**INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA Y SU RELACIÓN CON EL
APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL
PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 22648 LOS
LIBERTADORES, CIUDAD DE HUAYTARA, HUANCAVELICA,
2018.**

PRESENTADO POR

ENA MARISOL DE LA CRUZ HUARCAYA

ASESOR

DRA. ANNY FRESIA CENTENO ANDIA

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN INGLÉS
EDUCATIVO**

MOQUEGUA – PERÚ

2020

ÍNDICE CONTENIDO

Carátula	
Página De Jurado	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos.....	iv
Índice De Contenido	v
Índice De Tablas	viii
Índice De Figuras	ix
Resumen.....	xii
Abstract.....	xiii

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1	Antecedentes.....	1
1.2.	Descripción del problema.....	5
1.2	Definición del problema.....	6
	1.2.1 Problema general.....	6
	1.2.2 Problemas específicos	7
1.3	Objetivos de la investigación.....	7
	1.3.1 Objetivo general	7
	1.3.2 Objetivos específicos.....	7
1.4	Justificación e importancia de la investigación.	8
	1.4.1 Justificación.....	8
	1.4.2 Importancia.....	8
1.5	Variables. Operacionalización.....	9
	1.5.1 Variables.....	9
	1.5.1 Operacionalización.....	10
1.6	Hipótesis de la investigación.	10
	1.6.1 Hipótesis general	10
	1.6.2 Hipótesis específicas	10

CAPÍTULO II
DESARROLLO TEMÁTICO

2.1	Marco teórico.....	12
2.1.1	Infraestructura	12
2.1.2	Aprendizaje	14
2.2	Marco conceptual.	15
2.3	Tipo de investigación.	19
2.4	Diseño de investigación.....	19
2.5	Población y muestra.	20
2.5.1	Población.....	20
2.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	21
2.7	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	22
2.8	Presentación de resultados.....	24
2.9	Contrastación de hipótesis.....	30

CAPÍTULO III
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1	Conclusiones.....	39
3.2	Recomendaciones	40
BIBLIOGRAFÍA.....		41
ANEXOS.....		44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudio	20
Tabla 2 Muestra de estudio	21
Tabla 3 Estadístico de fiabilidad	24
Tabla 4 Respuesta a la labor Lúdica en estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. N° 22648 los libertadores	24
Tabla 5 Respuesta a la labor Pedagógica en estudiantes del primer grado de primaria de la I.E N° 22648 los libertadores.....	26
Tabla 6 Respuesta a la labor en equipo en estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. N° 22648 los libertadores	27
Tabla 7 Respuesta total de infraestructura de la I.E. N° 22648 los libertadores..	28
Tabla 8 Respuesta a las notas de Aprendizaje en Inglés en estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. N° 22648 los libertadores.....	29
Tabla 9 Prueba t de student, para determinar el uso de infraestructura educativa en estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. N° 22648 los libertadores , es deficiente.....	30
Tabla 10 Prueba t de student, para determinar el nivel de aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. N° 22648 los libertadores.....	31
Tabla 11 Prueba Chi cuadrado para determinar relación entre el uso de la Infraestructura educativa y el aprendizaje del idioma Inglés de la I.E. N° 22648 los libertadores.....	32

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Respuesta en porcentajes a la labor Lúdica en estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. N° 22648 los libertadores.	25
Figura 2. Respuesta en porcentajes a la labor Pedagógica en estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. N° 22648 los libertadores.	26
Figura 3. Respuesta en porcentajes a la labor en equipo en estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. N° 22648 los libertadores.	27
Figura 4. Respuesta en porcentajes total de infraestructura de la I.E. N° 22648 los libertadores.	28
Figura 5. Respuesta en porcentajes a las notas de Aprendizaje en Ingles en estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. N° 22648 los libertadores.	29

RESUMEN

A partir de la cuestión ¿Cómo se relaciona el uso de la Infraestructura educativa y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del primer grado de primaria?, se planteó como objetivo: determinar la relación del uso de la Infraestructura educativa con el aprendizaje del idioma inglés en los mismos; cuyo método fue como sigue, tipo de investigación exhaustiva, nivel no experimental, contando con una población de 76 educandos y muestra intencionada de 30, utilizándose la las técnicas de encuesta guiada y test de conocimiento con sus instrumentos de cuestionario y prueba respectivamente. Siendo sus resultados que la labor lúdica en estudiantes de primer grado de primaria, es que el 73% es deficiente, y 26,7% regular, respecto a la labor pedagógica, en un 80% de los estudiantes manifestaron que es de manera deficiente, con relación a la labor en equipo, el 63,3% de los encuestados señalaron que se da manera deficiente, respecto a la infraestructura es deficiente, aseverado por un 93,3%; finalmente con relación a notas de Aprendizaje en Inglés, estos están en inicios en un 86,7%.

Se tiene como principal conclusión que, la relación del uso de la Infraestructura educativa con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del primer grado, es deficiente; finalmente se plantea la Recomendación a los directivos de dicha institución reorientar sus ingresos financieros a la reinversión en infraestructura, mobiliario, laboratorios entre otros aspectos, de tal forma poder elevar y tener una eficiencia en la enseñanza aprendizaje de los cursos y sobre del idioma inglés.

Palabras clave: Infraestructura educativa, aprendizaje, idioma, educador, educando.

ABSTRACT

Based on the question, how is the use of the Educational Infrastructure and its relationship with the learning of the English language in students of the first grade of primary school related?, The objective was set: to determine the relationship of the use of the Educational Infrastructure with the learning of the English language in them; whose method was as follows, a type of exhaustive research, a non-experimental level, with a population of 76 students and an intentional sample of 30, using the guided survey and knowledge test techniques with their questionnaire and test instruments, respectively. Being its results that the playful work in students of first grade of primary school, is that 73% is deficient, and 26,7% regular, with respect to the pedagogical work, in 80% of the students said that it is of deficient way, with relation to the work in equipment, 63,3% of the surveyed ones indicated that it is given deficient way, with respect to the infrastructure is deficient, affirmed by a 93,3%; Finally, in relation to English Learner's Notes, 86,7% of students are in the beginning.

The main conclusion is that the relationship of the use of the Educational Infrastructure with the learning of the English language in first grade students is deficient; Finally, the Recommendation is proposed to the directors of said educational institution to redirect its financial income to the reinvestment in infrastructure, furniture, laboratories, among other aspects, in such a way to raise and have an efficiency in the teaching of the courses and on the English language.

Keywords: Educational infrastructure, learning, language, educator, educating.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes

Efectuado la revisión de bibliografía especializada, así como de documentos y/o trabajos de investigación, que anteceden al presente, se ha logrado ubicar algunos de ellos con información útil para desarrollar el presente estudio, los cuales son:

Rodriguez T. (2016) La práctica docente de la enseñanza del ingles 3° grado de preescolar público: Estudio de casos. (Tesis de Maestría) Universidad Autonoma de México. México: quien considera en sus reflexiones finales los siguientes puntos: Se aprecia que los docentes testimonian sus logros en su quehacer cotidiano con sus educandos. Asimismo, se da cuenta de aquellos sentimientos y temores que han experimentado en el proceso de inserción para el trabajo que implique aplicar el idioma ingles. Asimismo, los docentes son conscientes de gran tarea que tiene y estar a la vanguardia en conocimientos del proceso enseñanza-aprendizaje que facilite este propósito con los educandos. por otro lado, se revela aquella percepción que tiene los educadores

respecto a las realciones interpersonales con los educandos por el desarrollo de sus tareas diarias, situacìon que es clave en el desempeño docente, porque no solo se trata de llegar a la escuela, desarrollar sus temas y finalmetne retirarse del aula (...).

De la Puente, A. (2015). *La enseñaanza del idioma ingles en el Sistema Educativo Peruano y su Importancia*. Revista de Conocimiento Amazónico, 6(2). (pp. 151-156). Quien concluye lo siguiente: (...) se debe asumir que, aprender el idioma inglés como segunda lengua, es muy importante por abrirnos puertas, hacia el desarrollo y superación personal, así como en la parte académica; ya que al conocer y dominar ese idioma permite contar con información actualizada de los últimos avances y logros en ciencia y tecnología, el mismo que viene en inglés; Asimismo, permite tener oportunidad laboral al interior como en el exterior; Comunicación fluida en redes sociales, así como de índole académica con personas de habla inglesa; promocionar nuestra cultura en el ámbito turístico, intercultural y pluricultural.

Quesada, A. (2013). *La enseñanza y aprendizaje del idioma inglés: la investigación y su impacto en la realidad costarricense*. Revista de lenguas Modernas, 19. (pp. 393-408). Quien concluye en lo siguiente: en el mundo de hoy se hace cada vez más imperante la necesidad de comunicarse en idioma inglés, siendo este ineludible, por razones comerciales, de trabajo por transacciones de empresas transnacionales, así como en ámbito de la ciencia y sobre todo en proceso de enseñanza-aprendizaje, y que en el presente artículo se visualiza los esfuerzos que viene desarrollando el sector competente, así

como los esfuerzos para la capacitación a docentes en éste área. La realización de la extensión del proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el corto y mediano plazo permitirá elevar la calidad de vida de los costarricenses, ya que su manejo y dominio permitirá alcanzar los trabajos más cotizados y con una alta remuneración.

Por tanto, se presenta un compromiso dual entre el gobierno y el sector correspondiente del país, jugando un papel importante y preponderante en la meta del aprendizaje del idioma inglés, y que, a través de investigaciones, sea cuantitativa y/o cualitativa, es posible detectar la problemática y hallar la solución del caso. Por otro lado, estas investigaciones nos señalan lo bueno y lo malo del proceso aprendizaje de dicho idioma. Es imperante establecer que los resultados de la investigación tengan un impacto en políticas públicas y sus efectos. Para el logro de dichos propósitos es pertinente abarcar todo el territorio costarricense.

Ferrer, R. (2007) Enseñanza inductiva de técnicas auditivas en el aprendizaje de una lengua extranjera (Inglés) (Tesis de Licenciatura) Universidad Pedagógica Nacional. Campeche México: Quien concluye en los siguientes puntos: (...) que de conformidad a las teorías especializadas, en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, se observa que, se debe desarrollar la habilidad auditiva como elemento importante durante este proceso. Asimismo, la teoría considera de manera primordial el aspecto auditivo y como eje para la comunicación hablada permitiendo un desempeño adecuado y exitoso del educando y/o individuo. Asimismo, la información

teórica contextualiza a la alternativa del educador que consiste en corroborar que la enseñanza inductiva de la técnica tiene influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en el nivel básico de licenciatura. (...)

Quinteros, R. (2017) *Factores asociados y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un IESPP de Lima, 2017* (Tesis de Maestría) Universidad Cesar Vallejo. Trujillo Perú: señala en sus conclusiones lo siguiente: que, el grado de correlación de las variables y factores asociados al idioma inglés tienen una correlación positiva fuerte, ello debido a factores asociados, los mismos que favorecen el aprendizaje del idioma inglés; Existe evidencia suficiente respecto al grado de correlación entre la variable de aprendizaje del idioma inglés y la dimensión de Recursos disponibles, siendo este una correlación directa positiva y moderada; que, existe una correlación positiva y moderada entre la variable de aprendizaje de inglés y la actitud de los estudiantes; finalmente, también se tiene una correlación positiva moderada entre las variables de Aprendizaje de idioma inglés y la dimensión de habilidades.

Centeno, A. (2014) *El espacio físico y el aprendizaje del idioma inglés en etapa pre- escolar en el distrito de Moquegua* (Tesis de Maestría) Universidad Cesar Vallejo. Trujillo Perú: quien concluye en los siguientes puntos: Existe correlación positiva fuerte entre las variables de uso del espacio físico y el aprendizaje; En la etapa pre-escolar el uso del espacio físico es deficiente y finalmente, en etapa pre-escolar, el nivel de aprendizaje es regular,

ello quiere decir que un 20% de los educandos se encuentran en inicio, el 50% en proceso y un logro previsto en un 30%, respectivamente.

1.2.Descripción del problema

En el mundo actual, y frente a la cada vez más inminente globalización en todos los sectores de la actividad humana, se hace mucho más imperante que los gobiernos, de no habla inglesa, se ven en la necesidad de que, al margen de enseñar su lengua materna y/o oficial, se hace también necesario enseñar en todos los niveles educativos, el idioma inglés, ya que este se ha venido convirtiendo hoy por hoy, el lenguaje de la tecnología, de las transacciones comerciales internacionales, ciencia, educación, entre otros aspectos; como se puede apreciar el idioma ingles se hace necesario concebirlo como un segundo idioma a conocer y, de esta forma poder estar a la vanguardia de los tiempos actuales, refiere Notario, A. (2018) .

En el Perú, en la actualidad tiene suscrito una sin fin de tratados de libre comercio – TLC, y convenios con el país del norte entre otros, y consecuentemente nuestro país se encuentra abierto a estas posibilidades que, de realizar una infinidad de transacciones de índole comercial, tecnológica científica entre otros, con el vecino del norte y otros países, presentándose una limitación seria respecto al conocimiento y manejo del idioma inglés, existiendo por el otro lado, que, solo algunos cuantos tiene esa posibilidad; seguramente por su preparación individual y/o particular en el idioma.

Y esta situación, conlleva a que el sector empresarial, tanto nacional como extranjera, requieran personal con manejo y dominio del idioma inglés para atender sus necesidades. Ello hace necesario que nuestra juventud tenga

que prepararse, manejar y dominar el idioma inglés, por estar convirtiéndose en un idioma de comunicación internacional.

Sin embargo, en la actualidad se nos presenta esta problemática en el sector educación sobre todo en las condiciones físicas y materiales que se requiere para su adecuada enseñanza, generando esta situación el poco interés por parte de los educandos y de los padres de familia, y de manera singular esta problemática se aprecia en la Institución Educativa Primario N° 22648 Los Libertadores distrito, provincia Huaytara, región Huancavelica; ello ocasiona una deficiencia en el óptimo aprovechamiento de la infraestructura como un recurso pedagógico en el proceso de enseñanza-aprendizaje pudiendo inferirse el bajo nivel de aprendizaje del referido idioma en la referida institución educativa, por tal motivo, se ha planteado la siguiente cuestión con el propósito de dilucidar en el presente trabajo de investigación, formulándose en los siguiente términos:

1.2 Definición del problema.

1.2.1 Problema general

¿Cómo se relaciona el uso de la Infraestructura educativa y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. N° 22648 los libertadores, ciudad de Huaytara, Huancavelica, 2018?

1.2.2 Problemas específicos

- a) ¿Cómo se usa la Infraestructura educativa en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. N° 22648 los libertadores?
- b) ¿Cuál es el nivel de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. N° 22648 los libertadores?
- c) ¿Cuál es la relaciona existente entre el uso de la Infraestructura educativa con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. N° 22648 los libertadores?

1.3 Objetivos de la investigación.

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación del uso de la Infraestructura educativa con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. N° 22648 los libertadores, ciudad de Huaytara, Huancavelica, 2018.

1.3.2 Objetivos específicos

- a) Determinar cómo es el uso de la Infraestructura educativa en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. N° 22648 los libertadores.
- b) Determinar el nivel de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. N° 22648 los libertadores.
- c) Determinar la relaciona que existe entre el uso de la Infraestructura educativa con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. N° 22648 los libertadores.

1.4 Justificación e importancia de la investigación.

1.4.1 Justificación

Radica la justificación del presente trabajo de investigación, en razón de tener la necesidad existencial de conocer lo importante que representa el uso de las infraestructuras educativas y sobre todo, aquellas destinadas a la enseñanza del idioma Inglés y accesoriamente aquellos espacios físicos como patio, aulas, parques, para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en niños del primer grado de la referida institución educativa, representando estos, elementos que, si son adecuadamente aprovechado, a través de estrategias pertinentes, por el cual se fomente actividades dinámicas, juegos, participación activa de los educandos, que conducirá a lograr una apropiada motivación, aspecto que es base para que el niño tenga la predisposición en aprender el idioma inglés como segunda lengua.

Asimismo, es importante conocer la relación existente entre estas dos variables, infraestructura y aprendizaje del inglés en educandos del primer grado de primaria, resultado que va permitir tomar decisiones a nivel del centro educativo y de padres de familia, para lograr fortalecer los aspectos positivos existentes y con ello mejorar los aspectos endebles que se presenten en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, en el nivel primario.

1.4.2 Importancia

Dado la importante la labor educativa, y de manera particular el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, en todos los niveles educativos,

asimismo, de los resultados arribados y/o a los que se concluya, dicha información servirá de base para que las autoridades educativas, así como la asociación de padres de familia, tomen las decisiones más acertadas y oportunas en adelante, respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

1.5 Variables. Operacionalización.

1.5.1 Variables

Variable x. Infraestructura

Definición conceptual.

Es aquel espacio físico destinado a la educación, debidamente organizado para la población estudiantil, con ciertos requisitos y criterios técnicos mínimos para un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje, asimismo en estos espacios y/o infraestructura el educando tiene la posibilidad real de recibir una enseñanza más amena y significativa, en un clima de libertad, camaradería y alegría. Según refiere EDICIONES MIANO, (2011)

Variable Y. Aprendizaje de inglés.

Definición conceptual.

Proceso mediante el cual se adquieren, incrementan o modifican conocimiento, habilidad, destrezas, entre otros aspectos respecto al idioma inglés Notario, A. (2018)

1.5.2 Operacionalización

Tabla 1

Operacional de variables

VARIABLE	DEF. OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA
Variable X: Infraestructura	Es aquel espacio físico en el cual se desarrollan una diversidad de actividades de tipo lúdico, pedagógico y labor en equipo.	Labor lúdico	Actividad individual Actividad colectiva	Bueno Regular Deficiente
		Labor pedagógica	Actividad cognitiva Actividad manual	
		Labor en equipo	Solidaridad Comparten responsabilidad	
Variable Y: Aprendizaje de inglés	Es el proceso mediante el cual, se desarrolla una serie de actividades de observación y comprensión del idioma inglés.	Observación	Observan representaciones Observan colores Diferencian cuerpos	<ul style="list-style-type: none"> • Logro establecido • En proceso • En inicio
		Comprensión	Desarrollan continuidades Relacionan objetos Identifican letras	

Elaborado por: La ejecutora

1.6 Hipótesis de la investigación.

1.6.1 Hipótesis general

Existe relación directa respecto al uso de la Infraestructura educativa con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. N° 22648 los Libertadores, ciudad de Huaytara, Huancavelica, 2018.

1.6.2 Hipótesis específicas

- a) El uso de la Infraestructura educativa en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. N° 22648 los libertadores, es deficiente.
- b) El nivel de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del primer

grado de primaria de la I.E. N° 22648 los libertadores, es bajo.

- c) Existe relación directa entre el uso de la Infraestructura educativa con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. N° 22648 los Libertadores.

CAPÍTULO II

DESARROLLO TEMÁTICO

2.1 Marco teórico

2.1.1 Infraestructura

De acuerdo a lo sostenido por Noyola, Soca, Aguilera, & Martines, (2016), señalan que, se denomina infraestructura a la ejecución del humano de un conjunto de diseños, aquel conjunto de medios técnicos, instalaciones necesarias así como de servicios, para que se pueda desarrollar una actividad específica o sencillamente para que un determinado lugar o espacio pueda utilizarse.

Clasificación de la infraestructura

Básica

Es aquella infraestructura, conocida también como infraestructura crítica, utilizado por los gobiernos para hacer la descripción de aquellos bienes con carácter esencial para que una organización o entidad funcione y contribuya al dinamismo y la economía de la sociedad. Tales como:

- Plantas eléctricas.
- Plantas de producción de combustible
- Telecomunicaciones
- Abastecimiento de agua y derivados
- Agricultura, producción y distribución de alimentos.
- Calefacción
- Salud pública
- Transportes y logística
- Educación
- Servicios de seguridad

Complementaria

Referida aquella infraestructura colateral y compleja para un funcionamiento eficaz y eficiente de un ente, en una determinada sociedad y economía, pudiendo ser de carácter temporal, semitemporal o permanente, esta última parte se construye para que sea parte inherente al propósito del proyecto. Tales como:

- Sistema de agua potable
- Sistema de alcantarillado
- Sistema de energía eléctrica
- Gestión de residuos sólidos (convencional y peligroso)
- Combustible y sistema contra incendio

Condiciones elementales de la infraestructura educativa.

Infraestructura

- Servicios básicos

- Áreas escolares suficientes y accesibles
- Condiciones mínimas de seguridad e higiene

Mobiliario escolar y equipo básico para la enseñanza-aprendizaje

- Mobiliarios, suficientes y adecuados
- Equipamiento de apoyo para enseñanza y el aprendizaje

Materiales de apoyo educativo

- Material curricular
- Material didáctico

2.1.2 Aprendizaje

Es aquel proceso mediante el cual se adquiere conocimiento, habilidad, valores y actitudes adquirido y/o posibilitado a través del estudio, enseñanza, aprendizaje o sencillamente experiencia. Pudiéndose entender este proceso desde varias ópticas, lo que implica la existencia de distintas teorías vinculadas al proceso del aprendizaje. Para la psicología conductista describe al aprendizaje de conformidad a cambios que se presenten en la conducta del individuo. Sánchez, F. (2019). Asimismo, el proceso primordial en el proceso de aprendizaje es volver a repetir un proceso ejecutado, que ello implica, tiempo, espacio, habilidades entre otros aspectos, de esta forma los educandos logran aprender las tareas básicas primordiales que les permite subsistir y desarrollarse en sociedad.

Asimismo, el aprendizaje se define como el cambio relativo e invariable de la conducta de a persona a partir del resultado de la práctica. Esta variación es lograda mediante la asociación del estímulo y la respuesta. Es gracias al desarrollo del aprendizaje, los seres humanos logramos alcanzar

cierta libertad e independencia del entorno ecológico, y hasta podemos alterarlo de acuerdo a nuestras necesidades.

La labor pedagógica establece diferentes tipos de aprendizaje. Estos son:

Tipos de aprendizaje.

- Por descubrimiento.
- Por recepción
- Por significancia
- Por repetición.

Asimismo, la actividad del aprendizaje, está enmarcado y respaldado en Teorías del aprendizaje que magistralmente explican los cambios que revela en la conducta del ser humano motivado de manera particular por la práctica y solo práctica. Las diferentes teorías de aprendizaje pueden ser asociadas en cuatro perspectivas generales, y estos según Sánchez, F. (2019), los siguientes:

Teorías del aprendizaje:

- Perspectiva conductista
- Perspectiva cognitiva
- Perspectiva humanista
- Perspectiva de aprendizaje social.

2.2 Marco conceptual.

Actividades

Conjunto de acciones, operaciones y tareas llevados a cabo para cumplir y lograr objetivos a través de la realización de procedimientos, sea este en mayor o menor medida estructurada. Estas actividades se deben desarrollar

de manera planificada y con la debida comprobación del programa a desarrollar, refiere Master Distancia, S.A., (2009).

Aprender

Es aquella capacidad que desarrolla el alumno en el proceso de aprendizaje y, de manera particular significativa para sí mismo. Da y muestra, lo importante que significa para él, los contenidos del tema, refieren Master Distancia, S.A., (2009).

Cognitivo

Asentimiento respecto al conocimiento desarrollado por otros que le antecedieron. Representando el cúmulo de información que dispone gracias al proceso de aprendizaje o experiencia. Ello es consecuencia de la voluntad personal en entender la realidad para desenvolverse en sociedad, y vinculado a la capacidad natural que tienen las personas en su adopción e integración en su entorno. Picardo, O. (2004).

Colectivo:

Perteneciente o relativo a un conjunto de individuos, agrupación social en el cual sus integrantes trabajan en equipo, así como comparten ciertas características con el propósito de lograr objetivos en común. Es habitual que el grupo tenga la potestad de tomar decisiones en base al consenso e intentar el ejercicio de su poder social y político. En el campo de la educación, es el conjunto de educandos cohesionados para cumplir objetivos establecidos en planes curriculares y/u otro documento que establezca los mismos. Picardo, O. (2004).

Compartir:

Es el acto de participar recíprocamente en algo, sea material o inmaterial. Esta situación lleva implícito el valor de la generosidad y de recibir, aceptar o acoger lo que otra persona ofrece. Al acto de compartir, ineludiblemente se presenta una ruptura con el egoísmo de la persona que cree ser autosuficiente, también presenta ruptura con la subestimación de aquella persona que piensa que no tiene nada que dar ni ofrecer. Picardo, O. (2004).

Continuidad

Este término refiere aquel vínculo que se tiene con aquellas cosas que están, de alguna manera, en permanente continuidad, refieren Master Distancia, S.A., (2009).

Educador

Individuo que, bajo el cumplimiento de una preparación y formación profesional, educa a otras personas, laboran dentro del ámbito de la enseñanza, sea este en el área básica (primaria y secundaria) o superior profesional (universidad). refieren Master Distancia, S.A., (2009).

Educando

Es aquel que está en proceso de educarse, también es conocido como el gerundio del verbo educar, y es quien gracias a una guía dada por quien posee mayor saber y experiencia, el educador, puede lograr que su potencial de creación y su condición física intelectual y artística se desarrolle en la máxima expresión posible, de conformidad a la capacidad individual, refieren Master Distancia, S.A., (2009).

Institución

Es aquel conjunto de individuos y bienes (tangibles e intangibles) promovido por autoridades públicas o particulares, cuyo propósito es prestar en un determinado ejercicio fiscal, educación (básico o superior), refieren Master Distancia, S.A., (2009).

Manual

Es un material tipo libro o folleto en el cual se describen aspectos elementales y básicos, esenciales de una materia. Así, este documento permite comprender mejor el funcionamiento de algún objeto, algo, o acceder, de forma ordenada y precisa, a conocer algún tema o materia en particular, Picardo, O. (2004).

Proceso

Es una secuencia de pasos y procedimientos, dispuesto a con algún tipo de lógica enfocado al logro de algún resultado previamente establecido. Todo proceso es un mecanismo de comportamiento, que diseña el individuo y/o integrante de una organización para la mejora de la productividad de algo, o sencillamente para implantar un orden o la eliminación de algún tipo de problema, refieren Master Distancia, S.A., (2009).

Responsabilidad

Es el cumplimiento diligente de obligaciones, y también, al cuidado que se debe de tener en la toma de decisiones o realizar algo. Asimismo, La responsabilidad también es el hecho de ser responsable de alguien o de algo. También la responsabilidad refiere al cumplimiento de una determinada

minucioso de una obligación y de responder ante un hecho y/o situación singular. Picardo, O. (2004).

Solidaridad

Es el actor de apoyo o adhesión incondicional y de manera circunstancial a una causa o al interés de otros, por ejemplo, en situación difícil o desespero acudir y/o asistir, de tal forma hacer menos doloroso, pesado, penoso, o sencillamente menguar la aflicción de la persona (s), refieren Master Distancia, S.A., (2009).

2.3 Tipo de investigación.

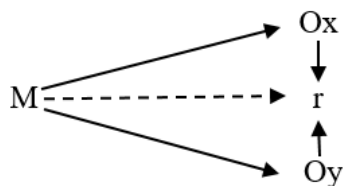
Se tiene lo vertido por Supo, J. (2012) quien señala, respecto al tipo de investigación, lo siguiente, según:

- La intervención del investigador: *Observacional*.
- La planificación de la toma de datos: *Prospectivos*.
- El número de ocasiones en que se mide la variable de estudio: *Transversal*, porque todas las variables serán medidas en una sola ocasión.
- El número de variables de interés: *Analítico*, porque el análisis estadístico por lo menos será bivariado; porque planteará y pondrá a prueba hipótesis; su nivel es básico y establece la relación entre factores.

2.4 Diseño de investigación.

De acuerdo a las particularidades, la investigación es *no experimental*, de corte transversal, ello significa que se observa las variables en estudio tal y como se presentan en su contexto natural para seguidamente analizarlos; según Fernandez, C. & Baptista, P. (2014) y su representación es de la

siguiente manera:



Donde:

- M : Unidades de análisis.
- Ox : Análisis y medida de variable “X”.
- Oy : Análisis y medida de variable “Y”.
- R : Relación entre variables.

2.5 Población y muestra.

2.5.1 Población

La población está constituida por 76 niños del primer grado de primaria, secciones A, B, y C respectivamente de la I.E. N° 22648 Los Libertadores, distrito y provincia de Huaytara, Huancavelica, 2018.

Tabla 1

Población de estudio.

Institución	Primer Grado	Primer Grado	Primer Grado
Educativa I.E.P.	“A”	“B”	“C”
N° 22648			
Los	Niñas	Niñas	Niñas
Libertadores	/Niños	/Niños	/Niños
SUB TOTAL	26	25	25
TOTAL		76	

Elaborado por: La ejecutora

Seguidamente corresponde determinar el muestreo, el cual constituirá las unidades de análisis para obtener información y datos respecto al

comportamiento de las variables de estudio, con el propósito de establecer la relación. Para ello, es pertinente considerar una muestra, para dicho fin, se realizará y/o seleccionará mediante el procedimiento no probabilístico por conveniencia y a juicio y criterio del investigador Vara, A. (2015).

Tabla 2

Muestra de estudio.

Primer grado	N° de escolares
Sección “A”	10
Sección “B”	10
Sección “C”	10
Total	30

Elaborado por: La ejecutora

2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnicas

En el presente trabajo de investigación se empleará la técnica de encuesta guiada, el cual será aplicado a las niñas (os) de la Institución Educativa, y conocer las frecuencias del uso de la infraestructura con que se cuenta, seguidamente se aplicará un test de conocimiento para la determinación del nivel de instrucción que tienen los escolares respecto a la relación del idioma inglés, estos instrumentos conciernen a cada variable de estudio, cuya información y datos servirán para realizar la contratación de hipótesis del estudio.

TÉCNICA	INSTRUMENTO
Encuesta guiada	Cuestionario
Test de conocimiento	Prueba

2.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Al representar un estudio cuantitativo no experimental y correlacional, ello hace necesario la obtención de mediciones del comportamiento de las variables. Los datos e información a recabarse con la aplicación del instrumento serán sometidos al análisis utilizando el aplicativo Microsoft Excel, y los resultados se presentarán en tablas y figuras estadísticas. Asimismo, en el análisis inferencial de datos se utilizará el software SPSS, versión 24, también se procederá a efectuar la aplicación de la prueba de hipótesis, para ello se utilizará el *coeficiente de correlación de Pearson* para datos paramétricos, con la finalidad de conocer los niveles de relación respecto a las variables de estudio, donde 1 = correlación perfecta, 0,5= correlación moderada y 0= no existe correlación.

Validación y confiabilidad del instrumento.

Datos con escala politómica (Encuesta guiada)

El juicio de validez de instrumento, está ligado íntimamente con la validez de contenido y la validez de constructo. Dicha validez construye la relación del instrumento con las respectivas variables que se pretende medir y, la validez del constructo relaciona los ítems del cuestionario a aplicarse.

La confiabilidad de instrumento es determina, mediante la aplicación del coeficiente de Alfa Cronbach, el mismo que requiere una sola administración del instrumento de medición y que el mismo produce valores que oscila entre uno y cero.

El criterio de fiabilidad y valores son los que a continuación se describe:

- No es fiable : -1 a 0

- Baja fiabilidad : 0,01 a 0,49
- Moderada fiabilidad : 0,5 a 0,75
- Fuerte fiabilidad : 0,76 a 0,89
- Alta fiabilidad : 0,9 a 1

Análisis de fiabilidad

Para validar el instrumento con escala politómica se utilizará el Alpha de Cronbach, encargada de la determinación de la media ponderada de correlación entre variables (o ítems) que integran la encuesta, y cuya fórmula es la siguiente:

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^n S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Donde:

- S_i^2 : varianza del ítem i
- S_t^2 : varianza de la sumatoria de ítems y
- k : número de preguntas o ítems.

El referido instrumento lo compone 15 ítems, considerando una muestra piloto de 10 encuestados. Arrojando un nivel de fiabilidad de 86,9%. Para la determinación de dicho nivel de fiabilidad con el Alpha de Cronbach, se utilizó el software estadístico SPSS versión 24,0. Cuyos resultados es como a continuación se muestra:

Tabla 3

Estadístico de fiabilidad.

Alpha de Cronbach	Nº de elementos
0,869	15

Elaborado por: La ejecutora.

Se aprecia un resultado de Alpha de Cronbach con aproximación importante al valor máximo de 1, ello significa que, el instrumento tiene la fiabilidad del caso. Por tanto, teniéndose que el valor de Alpha de Cronbach para el presente instrumento es 0,869; por lo que se concluye que el instrumento tiene alta fiabilidad.

2.8 Presentación de resultados.

Tabla 4

Respuesta a la labor Lúdica en estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. N° 22648 los libertadores.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	22	73,3%
Regular	8	26,7%
Total	30	100,0%

Fuente: elaboración del investigador

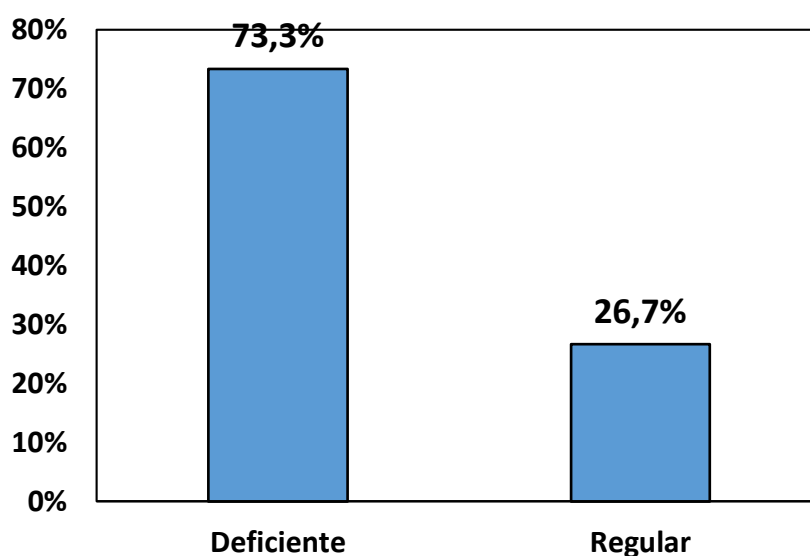


Figura 1. Respuesta en porcentajes a la labor Lúdica en estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. N° 22648 los libertadores.

Fuente: Tabla 5

Elaborado por: Ejecutor

Según la tabla 5 y la figura 1, muestra los porcentajes a las respuestas en cuanto a la labor lúdica, ya que de un total de 30 encuestados que representan a los estudiantes y teniendo como categorías de deficiente, regular y eficiente, podemos observar que el 73,3% de los estudiantes manifestaron que la labor lúdica era deficiente, seguidamente el 26,7% de los estudiantes manifestaron que la labor era un tanto regular, en tanto que no hay o no hubo ningún estudiante que haya manifestado que la labor lúdica era eficiente, estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. N° 22648 los Libertadores como se muestra en la figura 1.

Tabla 5

Respuesta a la labor Pedagógica en estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. N° 22648 los libertadores.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	24	80,0%
Regular	6	20,0%
Total	30	100,0%

Fuente: elaboración del investigador

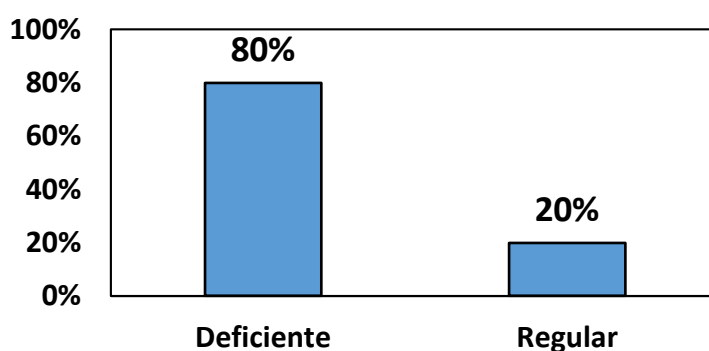


Figura 2. Respuesta en porcentajes a la labor Pedagógica en estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. N° 22648 los libertadores.

Fuente: Tabla 6

Elaborado por: Ejecutor

Según la tabla 6 y la figura 2, muestran claramente los porcentajes a la labor pedagógica en estudiantes del primer grado, en ella observamos que de un total de 30 estudiantes de la Institución educativa, el 80% de los estudiantes manifestaron que la labor pedagógica se daba, pero de manera deficiente, en tanto que únicamente un 20% de los estudiantes de un total de 30, manifestaron que la labor pedagógica, se daba de manera regular, y finalmente en la figura no se observa que ningún estudiante haya manifestado que la labor pedagógica se daba de manera eficiente.

Tabla 6

Respuesta a la labor en equipo en estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. N° 22648 los libertadores.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	19	63,3%
Regular	11	36,7%
Total	30	100,0%

Fuente: elaboración del investigador

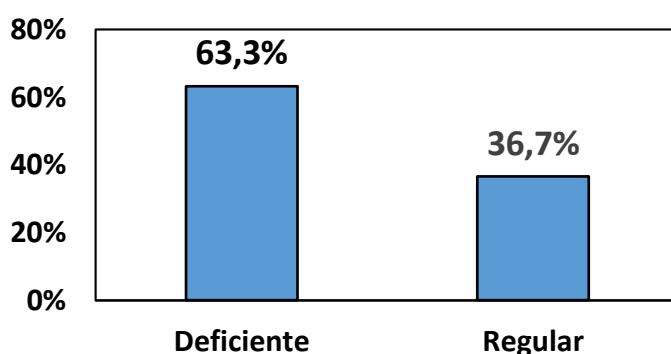


Figura 3. Respuesta en porcentajes a la labor en equipo en estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. N° 22648 los libertadores.

Fuente: Tabla 7

Elaborado por: Ejecutor

En cuanto a la labor en equipo e estudiantes del primer grado, en la tabla 7 y la figura número 3, observamos que en cuanto a la labor en equipo, de un total de 30 estudiantes que fueron materia de análisis, es que el 63,3% de los encuestados manifestaron que dicha labor se daba en la institución de manera deficiente, seguidamente un 36,7% de los encuestados manifestaron que dicha labor en equipo se daba pero de manera regular, en tanto que al igual que en los casos anteriores, no hay ningún estudiante que haya manifestado que la labor en equipo se daba de manera eficiente.

Tabla 7

Respuesta total de infraestructura de la I.E. N° 22648 los libertadores.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	28	93,3%
Regular	2	6,7%
Total	30	100,0%

Fuente: elaboración del investigador

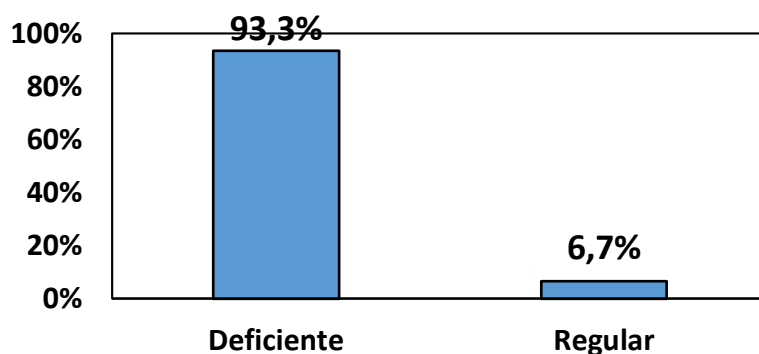


Figura 4. Respuesta en porcentajes total de infraestructura de la I.E. N° 22648 los libertadores.

Fuente: Tabla 8

Elaborado por: Ejecutor

Según la tabla 8 y la figura 4, muestran los porcentajes de forma clara y precisa sobre el total de infraestructura que conforma a la labor lúdica, a la labor pedagógica y la labor en equipo, en ella podemos observar que quienes manifestaron que la infraestructura de la institución se daba de manera deficiente, son los que representan al 93,3% del total de encuestados que representan a 30 estudiantes, seguido en un 6,7% del total de encuestados quienes manifestaron que la infraestructura institucional se da de manera regular y no hay ningún estudiante que manifestara que esta se da de manera eficiente.

Tabla 8

Respuesta a las notas de Aprendizaje en Ingles en estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. N° 22648 los libertadores.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	26	86,7%
En proceso	3	10,0%
Logro Establecido	1	3,3%
Total	30	100,0%

Fuente: elaboración del investigador

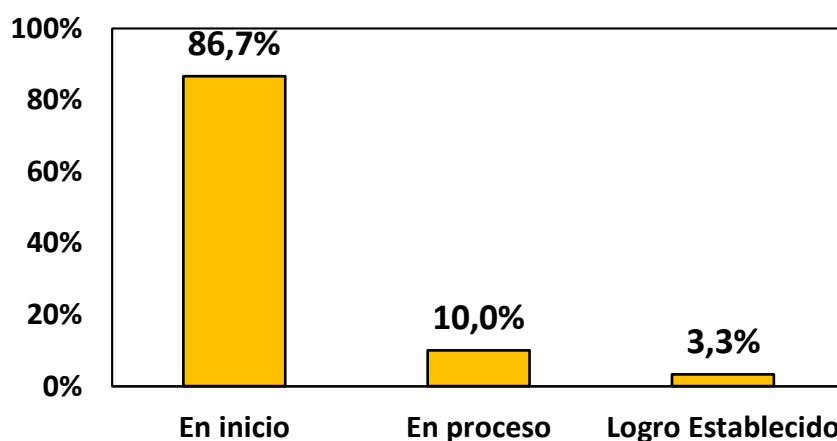


Figura 5. Respuesta en porcentajes a las notas de Aprendizaje en Ingles en estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. N° 22648 los libertadores.

Fuente: Tabla 9

Elaborado por: Ejecutora

Finalmente en cuanto a la notas del aprendizaje de Ingles en los estudiantes, del primer grado, y es que de un total de 30 estudiantes evaluados con las categorías de en inicio, en proceso y finalmente aquellos que tienen logros establecidos, es que aquellos que obtuvieron notas que se encuentran en inicios representa al 86,7% de estudiantes, pero entre aquellos estudiantes que se encuentran en proceso de aprendizaje, son aquellos que representan únicamente al 10% y finalmente entre quienes obtuvieron notas de logro

establecido únicamente representan al 3,35; de manera que según la tabla 9 y figura 5, podemos observar que las notas de los estudiantes es bastante baja o se encuentran en inicio.

2.9 Contrastación de hipótesis

Contrastación de la primera hipótesis específica: Se ha planteado como primera hipótesis específica lo siguiente:

“El uso de la Infraestructura educativa en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. N° 22648 los libertadores, es deficiente”.

Tabla 9

Prueba t de student, para determinar el uso de infraestructura educativa en estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. N° 22648 los libertadores, es deficiente.

Variables dependientes	Valor de prueba = 1					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
infraestructura	1,439	29	0,161	0,06667	-0,0281	0,1614

Fuente: elaboración del investigador

Formulación de hipótesis estadística al 5% de error:

- **Hipótesis Nula:** *El uso de la Infraestructura educativa en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. N° 22648 los libertadores, es deficiente.*
- **Hipótesis Alterna:** *El uso de la Infraestructura educativa en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. N° 22648 los libertadores, no es deficiente.*

Según la tabla 10, se observa un valor sig. De 0,066; lo cual demuestra que es mayor al 5%, consecuentemente la hipótesis nula queda aceptada y la hipótesis alterna queda rechazada, concluyendo de esta manera que:

El uso de la Infraestructura educativa en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. N° 22648 los libertadores, es deficiente.

Contrastación de la segunda hipótesis específica: Se ha planteado como segunda hipótesis específica lo siguiente:

“El nivel de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. N° 22648 los libertadores, se encuentra en inicio”

Tabla 10

Prueba t de student, para determinar el nivel de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. N° 22648 los libertadores

Variables dependientes	Valor de prueba = 1					
	t	gl	Sig. (bilatera l)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Notas de Aprendizaje en Ingles	1,980	29	0,057	0,16667	-0,0055	0,3389

Fuente: elaboración del investigador

Formulación de hipótesis estadística al 5% de error:

- **Hipótesis Nula:** *El nivel de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. N° 22648 los libertadores, se encuentra en inicio.*
- **Hipótesis Alterna:** *El nivel de aprendizaje del idioma inglés en*

estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. N° 22648 los libertadores, no se encuentra en inicio.

Según la tabla 11, se observa un valor sig. De 0,166, lo cual demuestra que es mayor al 5%, consecuentemente la hipótesis nula queda aceptada y la hipótesis alterna queda rechazada, concluyendo de esta manera que:

El nivel de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. N° 22648 los libertadores, se encuentra en inicio.

Contrastación de la tercera hipótesis específica: Se ha planteado como tercera hipótesis específica lo siguiente:

“Existe relación directa entre el uso de la Infraestructura educativa con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. N° 22648 los Libertadores”

Tabla 11

Prueba Chi cuadrado para determinar relación entre el uso de la Infraestructura educativa y el aprendizaje del idioma inglés de la I.E. N° 22648 los Libertadores.

Estadísticos	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	7,330	2	0,048
Razón de verosimilitud	0,594	2	0,143
Asociación lineal por lineal	0,280	1	0,097
N de casos válidos	30		

Fuente: elaboración del investigador

Formulación de hipótesis estadística al 5% de error:

- **Hipótesis Nula:** *No existe relación directa entre el uso de la*

Infraestructura educativa con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. N° 22648 los Libertadores.

- **Hipótesis Alternativa:** *Existe relación directa entre el uso de la Infraestructura educativa con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. N° 22648 los Libertadores.*

Según la tabla 12, se observa un valor sig. De 0,048, lo cual demuestra que es menor al 5%, consecuentemente la hipótesis nula queda rechazada y la hipótesis alterna queda confirmada, concluyendo de esta manera que:

Existe relación directa entre el uso de la Infraestructura educativa con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. N° 22648 los Libertadores.

2.10 Discusión de resultados

El aspecto primordial que representa un sostén de la labor educativa, es sin duda alguna el área física como un ámbito y/o entorno que proporcionará prácticas e influencias que determinan respecto al proceso de aprendizaje.

El ambiente es considerado como algo fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje del educando, por tanto, se considera como un tercer educador, precisa su flexibilidad y falible a modificaciones que pudieran darse con frecuencia, y estar acorde a aquellos requerimientos de protagonismo en la construcción del conocimiento y sapiencia. Todo alrededor de las personas o, sencillamente lo que es utilizado –objetos, materiales, y estructuras y/o infraestructura- no son considerados elementos

pasivos del conocimiento, sino más bien como aquellos elementos que condicionan y condicionados por la acción del individuo... (Edwards, Gandini, Forman.1999. p. 157).

Es por tal motivo, que en el estudio se ha pretendido demostrar cómo el usar adecuadamente los espacios físicos (aulas, patios, jardines, etc.) condiciona el proceso los procesos enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en etapa pre escolar en el distrito de Huaytará, departamento de Huancavelica.

Producto del análisis de resultados, se tiene que: respecto a la labor lúdica en estudiantes de primer grado de primaria su resultado es que el 73% es deficiente, y 26,7% regular, tabla 5; respecto a la labor pedagógica, se tiene lo siguiente que, en un 80% de los estudiantes manifestaron que la labor pedagógica se daba, pero de manera deficiente, en tanto que únicamente un 20% de los estudiantes de un total de 30, manifestaron que la labor pedagógica, se daba de manera regular, tabla 6; con relación a la labor en equipo, tabla 7, se tiene que, el 63,3% de los encuestados manifestaron que dicha labor se daba en la institución de manera deficiente, seguidamente un 36,7% de los encuestados manifestaron que dicha labor en equipo se daba pero de manera regular; con relación a la infraestructura tenemos el siguiente resultado, tabla 8, la infraestructura de la institución es deficiente, aseverado por un 93,3%, seguido en un 6,7% quienes manifestaron que la infraestructura institucional es regular; finalmente con respecto a notas de Aprendizaje en Inglés, tabla 9, se tiene que, se encuentran en inicios el 86,7% de estudiantes, pero entre aquellos estudiantes que se encuentran en proceso de aprendizaje, representan únicamente al 10% y finalmente entre quienes obtuvieron notas

de logro establecido únicamente representan al 3,35 tal como puede apreciarse en la sección de resultados.

En consecuencia, a partir de los hallazgos revelados, se acepta la hipótesis general que establece que: Existe relación directa respecto al uso de la Infraestructura educativa con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. N° 22648 los Libertadores, ciudad de Huaytara, Huancavelica, 2018. Estas resultados, guardan y tienen relación con lo que sostienen los siguientes investigadores:

Similares fueron los arribados por Rodriguez T. (2016) al considerar que, los docentes testimonian sus logros en su quehacer cotidiano con sus educandos. Asimismo, se da cuenta de aquellos sentimientos y temores que han experimentado en el proceso de inserción para el trabajo que implique aplicar el idioma inglés. (...) Asimismo, también De la Puente, A. (2015). Señala que, se debe asumir que, aprender el idioma inglés como segunda lengua, es muy importante por abrirnos puertas, hacia el desarrollo y superación personal. Por otro lado, Quesada, A. (2013) señala que, en el mundo de hoy se hace cada vez más imperante la necesidad de comunicarse en idioma inglés, siendo este ineludible, por razones comerciales, de trabajo por transacciones de empresas transnacionales, así como en ámbito de la ciencia y sobre todo en proceso de enseñanza-aprendizaje. (...)

También Ferrer, R. (2007) señala que, de conformidad a las teorías especializadas, en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, se observa que, se debe desarrollar la habilidad auditiva como elemento importante durante este proceso. También, Quinteros, R. (2017) señala que,

el grado de correlación de las variables y factores asociados al idioma inglés tienen una correlación positiva fuerte, ello debido a factores asociados, los mismos que favorecen el aprendizaje del idioma inglés; Existe evidencia suficiente respecto al grado de correlación entre la variable de aprendizaje del idioma inglés y la dimensión de Recursos disponibles, siendo este una correlación directa positiva y moderada; que, existe una correlación positiva y moderada entre la variable de aprendizaje de inglés y la actitud de los estudiantes; finalmente, también se tiene una correlación positiva moderada entre las variables de Aprendizaje de idioma inglés y la dimensión de habilidades.

Finalmente, se tiene coincidencia con Centeno, A. (2014), la misma señala que, existe correlación positiva fuerte entre las variables de uso del espacio físico y el aprendizaje; En la etapa pre-escolar el uso del espacio físico es deficiente y finalmente, en etapa pre-escolar, el nivel de aprendizaje es regular, ello quiere decir que un 20% de los educandos se encuentran en inicio, el 50% en proceso y un logro previsto en un 30%, respectivamente.

Pudiéndose inferir que, es escasa la realidad del uso de espacios físicos en entidades educativas, siendo este problema recurrente, no solo en la región Moquegua sino también en otras latitudes.

Respecto a la primera hipótesis, se concluye en la tabla 10, que con un valor sig. De 0,066, demostrando que es superior al 5%, consecuentemente la hipótesis nula queda aceptada y la hipótesis alterna queda rechazada, concluyéndose de esta forma, que, el uso de la Infraestructura educativa en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes

del primer grado de primaria de la I.E. N° 22648 los libertadores, es deficiente; Respecto a la segunda hipótesis, se concluye que, según la tabla 11, se observa un valor sig. De 0,166, lo cual demuestra que es mayor al 5%, consecuentemente la hipótesis nula queda aceptada y la hipótesis alterna queda rechazada, concluyendo de esta manera que, el nivel de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. en referencia, se encuentra en inicio. Finalmente, respecto a la tercera hipótesis, se concluye en la tabla 12, que, con un valor sig. de 0,048, notándose que es menor al 5%, en consecuencia, la hipótesis nula queda rechazada y la hipótesis alterna queda confirmada, concluyendo de esta manera que, existe relación directa entre el uso de la Infraestructura educativa con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del primer grado de primaria. Estos tres resultados, son suficiente base técnica para inferir en la confirmación de la hipótesis general.

La importancia que los educadores den a los espacios dentro de sus centros educativos, es determinante más allá de lo que se cree, la predisposición de los educandos para la realización de actividades, estos espacios condicionan algunas actitudes, enseñarles que hacer y cuando hacerlo, cómo utilizarlo, permitiendo su libertad y dominio no solo de las infraestructuras, sino sobre sí mismos. Es por ello, que, en la medida que se haga un adecuado uso de estos espacios físicos de instituciones educativas, se logrará mejores resultados y en términos de calidad de aprendizaje y no solo del idioma inglés a, sino también a la predisposición mostrada por los educandos, cuando desarrollan en sus patios y jardines de dichas entidades,

constituye también la motivación como una gran satisfacción que sienten, cuando los educadores desarrollan sus actividades educativas en los citados espacios.

En el proceso de aplicación del instrumento se encontraron aspectos que significan amenazas respecto a la validez interna, pudiendo haber sido que el educando no haya podido ser sincero al consignar sus respuestas o haya encontrado distraído y con escasa atención, si como su estado emocional el momento de la toma. Pero si tiene la validez externa, toda vez que los resultados obtenidos, muestra las deficiencias en el ámbito tema de los espacios físicos de instituciones educativas de la jurisdicción de estudio, pudiendo constituir en temas y/o aspectos en los cuales se debe orientar esfuerzos, sobre todo, materiales y financieros para la mejora de esta problemática. Asimismo, el presente puede constituirse como material base y abordaje del tema; pudiendo servir a subsecuentes investigaciones que puedan profundizar sus estudios, respecto al uso del espacio físico y el nivel de aprendizaje de los educandos.

CAPÍTULO III

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1 Conclusiones

General

Con un margen de error del 5% es que la relación del uso de la Infraestructura educativa con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. N° 22648 los libertadores, ciudad de Huaytara, Huancavelica, 2018. Es deficiente; se llega a tal conclusión, debido a que se ha podido demostrar que:

Específicos

Primero. – Al 5% de error, es que el uso de la Infraestructura educativa en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. N° 22648 los libertadores, es deficiente.

Segundo. - Al 5% de error, es que, el nivel de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. N° 22648 los libertadores, se encuentra en inicio.

Tercero. - Al 5% de error, es que, existe relación directa entre el uso de la

Infraestructura educativa con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. N° 22648 los Libertadores.

3.2 Recomendaciones

En base a las conclusiones arribadas, debidamente demostradas, se formula las siguientes recomendaciones:

General

A los directivos de la primaria de la I.E. N° 22648 los libertadores, ciudad de Huaytara, Huancavelica, reorientar sus ingresos financieros a la reinversión en infraestructura, mobiliario, laboratorios entre otros aspectos, de tal forma poder elevar y tener una eficiencia en la enseñanza aprendizaje de los cursos y sobre del idioma inglés. *(Conclusión general)*

Específicos

Primero. – Destinar mayores recursos financieros a la mejora, ampliación y construcción de la infraestructura de la institución educativa en estudio, a contar con espacios propios para la enseñanza del idioma inglés. *(Conclusión primera)*

Segundo. – Identificar los factores y/o aspectos con el propósito de sostener reuniones con los padres de familia y/o institucional; de acuerdo a los resultados; que hagan que, el estudiante pueda estar en niveles estándares en el aprendizaje del idioma inglés. *(Conclusión segunda y tercera)*

BIBLIOGRAFÍA

- Centeno, A. (2014). El espacio físico y el aprendizaje del idioma inglés en etapa pre- escolar en el distrito de Moquegua. Trujillo Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- De la Puente, A. (mayo de 2015). La enseñanza del idioma inglés en el Sistema Educativo Peruano y su Importancia. Conocimiento Amazónico, 6(2).
- Del Río, O. (2009). Gestión Pública y Desarrollo - Compendio de Terminología relativa a la Gestión Pública. . Lima: Ediciones Caballero Bustamante.
- EDICIONES MIANO, ". &. (2011). Supervisión de Obras Públicas y Privadas. Lima: Autor.
- Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. Mexico: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Ferrer, R. (2007). Enseñanza inductiva de técnicas auditivas en el aprendizaje de una lengua extranjera (Inglés). Campeche: Universidad Pedagógica Nacional.
- Master Distancia, S.A. (2009). DICCIONARIO DE TERMINOS EDUCATIVOS. Zaragoza Madrid: Autor.
- Notario, A. (2018). La importancia del inglés en educación infantil. la vuelta al mundo como estrategia didáctica para desarrollar el aprendizaje de la lengua Inglesa. Valladolid España: Universidad de Valladolid.
- Noyola, V., Soca, J., Aguilera, M., & Martines, O. (2016). Infraestructura,

Mobiliario y Materiales de Apoyo Educativo en las Escuelas Primarias, ECEA 2014. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

Picardo, J. (2004). Diccionario Pedagógico. San Salvador: UPAEP.

Quesada, A. (16 de setiembre de 2013). La enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés: la investigación y su impacto en la realidad costarricense. Revista de Lenguas Modernas(13). Costa Rica. Obtenido de <http://revistas.unapiquitos.edu.pe/index.php/Conocimientoamazonico/articulo/view/142/286>

Quinteros, R. (2017). Factores asociados y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un IESPP de Lima, 2017. Trujillo Perú: Universidad Cesar Vallejo.

Quiroz, R. (2018). Auditoría de desempeño y su incidencia en la evaluación de los procesos de selección del área de logística de la universidad nacional José María Arguedas, 2015. Moquegua Perú: Universidad José Carlos Mariátegui. .

Rodriguez, T. (2016). La practica docente en la enseñanza del ingles en 3º grado de preescolar público: Estudio de casos. México: Universidad .

Sánchez, F. (29 de enero de 2019). lifeder.com. Obtenido de <https://www.lifeder.com/teorias-del-aprendizaje/>

Supo, J. (2012). Metodología de la Investigación Científica. Arequipa Perú:
BIOESTADISTICO E.I.R.L.

Vara, A. (2015). 7 Pasos Para Elaborar una Tesis. Lima Perú: Editorial Macro.