



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS

Mapas mentales y comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 54502 de Huantana del distrito de San Antonio de Cachi, Andahuaylas – 2018

PRESENTADO POR

Bach. ABRAHAN TORRES CALDERON

ASESOR

Mag. JUBENAL MENDOZA VALENZUELA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN

MOQUEGUA - PERÚ

2020

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA	
PÁGINA DEL JURADO	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1. Descripción de la Realidad Problemática.....	11
1.2. Definición del Problema.....	13
1.3. Objetivos de la investigación	14
1.4. Justificación e Importancia de la Investigación.	15
1.5. Variables.....	15
1.6. Operacionalización de las Variables	16
1.7. Hipótesis de la Investigación.....	20
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	21
2.1. Antecedentes de la Investigación	21
2.2. Bases Teóricas	31
2.3. Marco Conceptual	40
CAPÍTULO III MÉTODO	45
3.1. Tipo de Investigación	45
3.2. Diseño de Investigación	45
3.3. Población y Muestra.....	46
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	47
3.5. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos.	49

CAPÍTULO IV	50
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	50
4.1. Presentación de Resultados	50
4.2. Contratación de Hipótesis	66
4.3. Discusión de Resultados.....	68
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	70
5.1. Conclusiones	70
5.2. Recomendaciones	71
BIBLIOGRAFÍA.....	64
ANEXOS	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la Variable Independiente.	17
Tabla 2. Operacionalización de la Variable Dependiente.	18
Tabla 3. Diseño de Investigación.	46
Tabla 4. Tabla de Distribución de la Población.	47
Tabla 5. Comparación de Comprensión Lectora en el Pre Test y Post Test del Grupo Experimental.	51
Tabla 6. Niveles de Lectura en el Grupo Experimental.	52
Tabla 7. Comparación de Comprensión Lectora en el Pre Test Y Post Test el Grupo de Control.	53
Tabla 8. Comprensión Lectora en el Pre Test Y Post Test el Grupo de Control.	54
Tabla 9. Promedio de Resultados del Pre Test por Niveles Grupo Experimental y Grupo de Control.	55
Tabla 10. Resultados Pos Test: Grupo Experimental y Grupo Control.	57
Tabla 11. Porcentaje de Acierto de la Pre Test y Post Test Grupo Experimental.	58
Tabla 12. Porcentaje de Acierto de la Pre Test Y Post Test Grupo Control.	60
Tabla 13. Porcentaje de Acierto de la Pre Test Y Post Test en la comprensión Literal GC y GE.	61
Tabla 14. Porcentaje de Acierto de la Pre Test Y Post Test en la comprensión Inferencial GC y GE.	63
Tabla 15. Porcentaje de Acierto de la Pre Test Y Post Test en la comprensión Criterial GC y GE.	64

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Promedio de Resultados en Niveles de Lectura en el Grupo Experimental.	52
Figura 2. Promedio De Resultados En Niveles De Lectura En El Grupo De Control.	54
Figura 3. Promedio de Resultados del Pre Test por Niveles Grupo Experimental y Grupo de Control.	56
Figura 4. Promedio de Resultados Post Test por Niveles de Comprensión G.E Y G.C.	57
Figura 5. Resultados de Porcentaje de Acierto de la Pre Test y Post Test Grupo Experimental.	59
Figura 6. Promedio de Porcentaje de Acierto de la Pre Test y Post Test Grupo Control.	60
Figura 7. Porcentaje de Acierto GC y GE en la Comprensión Literal.	62
Figura 8. Porcentaje de Acierto GC y G E en la Comprensión Inferencial.	63
Figura 9. Porcentaje de Acierto GC y G E en la Comprensión Criterial.	65

RESUMEN

La presente investigación titulada Mapas mentales y comprensión lectora de los estudiantes del 4° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 54502 de Huantana del distrito de San Antonio de Cachi, Andahuaylas – 2018, parte de la problemática de nacional bajos niveles de comprensión lectora y tiene como objetivo determinar la influencia de los mapas mentales en la comprensión lectora de los estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa N° 54502 de Huantana, del distrito San Antonio de Cachi, Andahuaylas - 2018, por esta razón, se realizó una investigación con enfoque cuantitativo de diseño cuasi experimental, post hoc o ex post facto (investigación luego del hecho).

Como resultado general de la investigación se determinó, en base a los resultados que existe influencia significativa de los mapas mentales en la comprensión lectora. No obstante, se determinó también que existe una mayor intensidad de influencia en las dimensiones inferencial y literal en contraste al resultado de la dimensión criterial la cual muestra una menor significancia.

PALABRAS CLAVE: Mapas mentales, comprensión lectora, organizador visual.

ABSTRACT

The present investigation entitled Mind maps and reading comprehension of the students of the 4th grade of primary education of the Educational Institution N°. 54502 of Huantana of the district of San Antonio de Cachi, Andahuaylas - 2018, part of the national problem of low levels of reading comprehension, aims to determine the influence of mind maps on the reading comprehension of 4th grade students of the Educational Institution N°. 54502 of Huantana, of the San Antonio de Cachi district, Andahuaylas - 2018, for this reason, an investigation was carried out with quantitative approach of quasi-experimental, post hoc or ex-post facto design (investigation after the fact).

As a general result of the research, it was determined, based on the results, that there is a significant influence of mental maps on reading comprehension. However, it was also determined that there is a greater intensity of influence in the inferential and literal dimensions in contrast to the result of the criterial dimension, which shows a lower significance.

KEY WORDS: Mind maps, reading comprehension, visual organizer.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación surge de la necesidad de mejorar nuestros indicadores de comprensión lectora, el Perú es uno de los países que ocupa los últimos lugares en las diversas evaluaciones realizadas por organismos internacionales, tal como se describe en el Capítulo I del presente informe. En ese sentido es necesario utilizar diversas técnicas que permitan mejorar el indicador de comprensión lectora en nuestros niños estudiantes del 4to grado de la IE N° 54502 de Huantana San Antonio de Cachi.

Para ello se utilizó una técnica muy conocida denominada mapas mentales y en esta investigación se pretende determinar si el uso de esta técnica ayuda a mejorar la comprensión lectora. Por lo que fue necesario teorizar en torno a las variables que intervienen en la investigación, en el Capítulo II se sientan las bases teóricas del estudio. Así mismo las características de esta investigación se definen y diseñan en el Capítulo III a partir del método descrito en este capítulo, como son el tipo de investigación por su propósito que deviene en una investigación con diseño cuasi experimental. El estudio se llevará a cabo en con 55 niños A y B del 4to grado de la IE N° 54502 de Huantana San Antonio de Cachi.

En el Capítulo IV se presenta los resultados de la investigación a través de cuadros estadísticos y pruebas estadística para la contratación de las hipótesis de la presente investigación, que determinaron la influencia de los mapas mentales en la comprensión lectora.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

De acuerdo con la organización para la cooperación y desarrollo económicos (OCDE) para el 2015, el Perú de ser un país situado en el último lugar en rendimiento escolar logro escalar hasta el antepenúltimo lugar de un total de 64 naciones afiliadas lo que demuestra que la educación pública sigue mejorando, sin embargo “continúa siendo uno de los países con mayor desigualdad educativa, entre los segmentos con mayor y menor nivel socioeconómico” (Rivas, 2000-2015).

Otra de las evaluaciones a gran escala que el MINEDU aplica a nivel nacional es la prueba ECE que evalúa la competencia lectora en cuanto a la capacidad de construir significados a partir de un texto y señala en sus resultados para el cuarto grado de primaria durante el periodo 2007-2015 que la mayoría de los estudiantes está ubicada por debajo del nivel satisfactorio. Esta situación desfavorable se ha mantenido a lo largo de los años en varias regiones, sobre todo en las andinas y amazónicas en comparación con las regiones de la costa del país.

“Esto es bastante preocupante, debido a que las diferencias en los logros de aprendizaje de lectura se asocian de manera directa con el nivel socio económico regional, donde los estudiantes que pertenecen a regiones con condiciones socio económicas menos favorecidas suelen mostrar desempeños más bajos” (Cueto, Miranda, & Vásquez, 1989).

Esta realidad se refleja también a nivel de la región Apurímac, pues en líneas generales al término del cuarto ciclo de la primaria en el cual los estudiantes debieran lograr las habilidades básicas para la lectoescritura sólo, un 36,2 % ha alcanzado un rendimiento suficiente en comunicación y que a pesar de la mejora de los últimos años; aún queda un amplio margen de estudiantes que se encuentran en proceso o inicio respecto de lo que espera en este ciclo. Así mismo en la IE N°54502 de Huantana en la que se realiza el estudio, en el reporte del año 2018 indica que el 38,5% de los escolares que consiguieron el aprendizaje esperado para el ciclo, evidenciando que existen grandes dificultades en la adquisición de las competencias lectoras específicamente en el marco de estas evaluaciones.

Por ello se realiza la presente investigación, de la gran problemática de la educación social en conclusión sobre el problema de comprensión lectora, los mismos que son ineludibles de superar a través de mejores y variadas técnicas de aprendizaje como los mapas mentales que permiten la organización y visualización de la información, de cómo estas se conectan y relacionan facilitando la construcción del aprendizajes significativos, desarrollo de la creatividad y el aprendizaje autónomo; por lo que a razón de la mejora de la comprensión lectora es preciso determinar la

Influencia del uso de mapas mentales en la comprensión lectora de los estudiantes del 4º grado de Institución Educativa N° 54502 Huantana San Antonio De Cachi.

1.2. Definición del Problema

En virtud de lo anterior, el presente trabajo se orienta a determinar el grado influencia de los mapas mentales en la comprensión lectora, por tanto, el estudio busca responder la siguiente interrogante.

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la influencia que tiene el uso de los mapas mentales en la comprensión lectora en los estudiantes del 4º grado de la Institución Educativa Primaria N°54502 de Huantana San Antonio de Cachi, durante el año 2018?

1.2.2. Problema Específico

- ¿Cómo influye el uso de los mapas mentales en el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del 4º grado de la Institución Educativa Primaria N°54502 de Huantana San Antonio de Cachi, durante el año 2018?
- ¿Cómo influye el uso de los mapas mentales en el nivel inferencial de la comprensión de lectora en los estudiantes del 4º grado de la Institución Educativa Primaria N°54502 de Huantana San Antonio de Cachi, durante el año 2018?
- ¿Cómo influye el uso de los mapas mentales en el nivel criterial de la comprensión lectora en los estudiantes del 4º grado de la Institución Educativa Primaria N°54502 de Huantana San Antonio de Cachi, durante el año 2018?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar la influencia del uso de los mapas mentales en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución educativa N°54502 de Huantana, durante el año 2018.

1.3.2. Objetivos Específicos.

- Determinar la influencia que existe entre el uso de los mapas mentales y la comprensión lectora en el nivel literal, en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución educativa N°54502 de Huantana, durante el año 2018.
- Determinar la influencia que existe entre el uso de los mapas mentales y la comprensión lectora en el nivel inferencial, en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución educativa N°54502 de Huantana, durante el año 2018.
- Determinar la influencia que existe entre el uso de los mapas mentales y la comprensión lectora en el nivel criterial, en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución educativa N°54502 de Huantana, durante el año 2018.

1.4. Justificación e Importancia de la Investigación.

1.4.1. Justificación

La justificación e importancia del presente proyecto reside en las siguientes dimensiones:

Pedagógico: El problema de la Comprensión Lectora merece ser abordado desde un punto de vista que incida en la innovación y la creatividad. Para ello, es preciso no sólo estudiarlo, sino también mostrar cuál es el grado de influencia de los mapas mentales en los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial, y criterial) en el que se encuentran los estudiantes del 4to grado de primaria de la IE N°54502 de Huantana con el propósito de otorgarles los instrumentos apropiados que les permitan mejorar sus niveles de comprensión, así como de robustecer al docente en el uso de estrategias pedagógicas innovadoras.

Científico: En esta investigación se analizarán la importancia de los mapas mentales y la optimización de la comprensión lectora, la presente investigación por consiguiente puede generar disyuntivas que puedan ayudar a mejorar sosteniblemente de la comprensión lectora en el nivel primario del mismo ámbito, sobre el caso de estudio que realizara en esta investigación.

1.5. Variables

1.5.1. Variable Dependiente

Comprensión lectora.

1.5.2. Variable Independiente

Mapas mentales.

1.6. Operacionalización de las Variables

1.6.1 Variable Independiente

Tabla 1*Operacionalización de la Variable Independiente*

Variable Independiente	Definición	Dimensiones	Indicadores	Escala
Mapas mentales	Es una técnica gráfica que nos sirve para sistematizar y asociar de modo accesible, sistemático y creativo las informaciones que integran a nuestro pensamiento; así mismo permite el desarrollo de la capacidad de interconexión a través de nodos	Organizador y técnica gráfica. Diseño del mapa mental. Monitoreo y retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente haciendo empleo de sus conocimientos previos, explicando la validez de la técnica de mapas mentales. • Identifica el diseño básico de un mapa mental exponiendo: Idea central, imagen o palabra generadora básica, ramificaciones centrales y secundarias, códigos, símbolos y colores, uso de adjetivos, sustantivo o verbos. • Hace uso de los materiales como papel y lápices de colores. • Acomoda el papel según la condición del gráfico. • Elige el argumento específico de la lectura. • Emprende el mapa mental presentando la idea generadora básica dibujando una imagen representativa o colocando una palabra clave. • Construye ramas centrales a partir de la idea generadora básica, imagen o palabra clave substancial, haciendo empleo de adjetivos. • Considera escribir sólo una palabra clave por línea. • Asocia ramas secundarias usando el recurso anterior. • Conecta las partes del mapa con flechas, códigos y color. 	Nominal

Fuente: Elaboración Propia.

1.6.2 Variable Dependiente

Tabla 2

Operacionalización de la Variable Dependiente

Variable dependiente	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categoría	Valoración
Comprensión Lectora	Proceso de construcción mental que se produce a partir de la interacción entre los conocimientos previos y el texto para generar significados.	Comprensión literal	<ul style="list-style-type: none"> • Ubica la información principal en un texto. 	1,2,7,8,13,14,19,20	Evaluación de pre test y post test de comprensión lectora.	Respuesta correcta 1
		Comprensión inferencial	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce secuencialmente los hechos o procedimientos. 	3,4,9,10,15,16,21,22		Respuesta incorrecta 0
		Comprensión crítica	<ul style="list-style-type: none"> • Emite un juicio crítico sobre el contenido del texto. • Utiliza información del texto para sustentar opiniones de terceros. 	5,6,11,12,17,18,23,24		Nivel bajo 0-39%
						Nivel medio 40-69%
						Nivel alto 70-100%

Fuente: Elaboración propia.

En la variable mapa mental como técnica se han trabajado dimensiones que ayudan en la comprensión y adiestramiento del organizador de ideas y capacidad gráfica, empezando desde el conocimiento inicial, el diseño, procedimiento de elaboración, monitoreo, feedback y evaluación, habiéndose considerado en el desarrollo del programa 10 sesiones de aproximadamente 45 minutos 2 veces por semana formulados de acuerdo con los procesos didácticos del área de comunicación. A continuación, se detalla las sesiones trabajadas.

Sesión 1: Conozcamos los mapas mentales.

Sesión 2. Conocen los pasos para la creación de un mapa mental.

Sesión 3: Elaboremos un mapa mental sobre nuestras tareas y responsabilidades escolares.

Sesión 4: Arman el mapa mental sobre el cuento "*Mai Ronin*".

Sesión 5: Elaboran el mapa mental sobre el cuento las plantas.

Sesión 6: Elaboremos un mapa mental sobre el calentamiento global.

Sesión 7: Elaboremos un mapa mental sobre las hormigas.

Sesión 8: Elaboremos un mapa mental sobre el texto Loreto un super departamento.

Sesión 9: Elaboremos un mapa mental el lago Titicaca.

Sesión 10: Elaboran el mapa mental sobre el maíz.

1.7. Hipótesis de la Investigación

1.7.1. Hipótesis General

El uso de los mapas mentales influye en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°54502 de Huantana 2018.

1.7.2. Hipótesis Específicas:

H1: El uso de los mapas mentales influyen significativamente en la comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°54502 de Huantana, durante el 2018.

H2: El uso de los mapas mentales influyen significativamente en la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°54502 de Huantana, durante el 2018.

H3: El uso de los mapas mentales influyen significativamente en la comprensión lectora en el nivel criterial en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°54502 de Huantana, durante el 2018.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Los autores (Martínez Sosa & Caballero Angel, 2018), han desarrollado una tesis denominada “Los Mapas Mentales como Estrategia Metacognitiva para mejorar la Comprensión de lectura en textos narrativos: las Leyendas Colombianas” Siendo su objetivo general la mejora de la comprensión de lectura mediante el uso de leyendas colombianas en el ciclo 301, jornada nocturna, de la institución educativa Nicolás Esguerra. Por otro lado, su enfoque metodológico estará guiado por una investigación acción en una población determinada, con la participación de los estudiantes del ciclo 301 Jornada nocturna, colegio Distrital Nacional Nicolás Esguerra, ubicado en el barrio Lusitania, Calle 9C # 68-52, localidad de Kenedy estrato socioeconómico 3. Su PEI: “EDIFICAMOS FUTURO. Tomándose en cuenta los siguientes elementos para la recolección de datos:

Estudio diagnóstico, con la ánimo de tratar el nivel de comprensión del estudiante, se decide ejecutar una prueba diagnóstica de comprensión de lectura, mediante la cual es viable prestar atención si el estudiante logra identificar partes esenciales de la lectura, como las superestructuras, las inferencias, la literalidad y la correspondencia que la lectura puede tener en el contexto; y como segunda prueba, se solicita al estudiante realizar un mapa mental a partir de una leyenda conocida por cada uno de ellos, así se reconoce si el estudiante es competente para aclarar la información explícita en el texto, al mismo tiempo se observa si poseen entendimiento de cómo realizar un mapa y el ejercicio que este tiene en su cerebro” La así misma caracterizada por ser estudiantes en su mayoría de edades superiores a los 16 años hasta los 60 años; son personas que, por alguna razón, han debido suspender sus estudios en algún circunstancia y han decidido retomarla de nuevo. El ciclo 301 cuenta con 30 estudiantes, se caracterizan a causa de su contexto social es de bajos medios económicos llegándose a las siguientes conclusiones finales.

Seguidamente de conocer los resultados del diagnóstico se pudo comprobar la necesidad de proponer herramientas pertinentes que ayuden en la mejora de la comprensión lectora en la cual el estudiante pueda realizar inferencias, logre establecer argumentos ponga en práctica su capacidad de plantear suposiciones, hipótesis, análisis sobre cualquier texto por lo que a partir de la intervención de talleres se logró cambiar.

- En el taller número uno, se identificó que los estudiantes tienen serias dificultades para establecer la relación ente la afirmación y organización en un mapa mental.

- Con el taller número dos, los estudiantes han logrado avanzar en el manejo de los mapas mentales su elaboración, el uso como estrategia de metacognición lo que les ha permitido seleccionar los términos importantes del texto, resaltarlos y usarlos como medio para ejercitar la memoria. Motivo por el que se dispone continuar con la implementación de la estrategia de mapas en la mejora de la capacidad de comprender textos; finalmente el taller demuestra que los alumnos tienen mejor receptividad para su utilización, pero aún tiene algunas dificultades para reducir la información a palabras clave o la incorporación de dibujos. Por ello se establece que es importante continuar con la implementación de esta estrategia, y que así facilitara al estudiante el desarrollo de la comprensión lectora, además que el progreso en el taller demuestra que los alumnos están interesados en este instrumento, no obstante, aún les cuesta un poco reducir información a solo palabras claves, o con el empleo de dibujos.
- La estrategia del mapa mental empleada en el tercer taller la conseguido tener logro, ya que los estudiantes en términos generales logran catalogar y organizar partes de texto escrito, pasando de la simple toma de notas a ubicarlos y reducirlos en términos clave o representarlos a través de iconografías conectando conceptos con símbolos mejorando significativamente la capacidad de resolver la información en al sistemático y entendible por ello los mapas mentales son considerados como medio efectivo para el ejercicio de la metacognición.

En esta misma línea (Figuroa de Mendez, Leon Guerra, & Uribe Ceballos, 2016) presentaron el trabajo “Mapas mentales como herramienta motivacional en la comprensión del discurso escrito en los estudiantes de 1er año de la U.E.I. Luis María Acuña” Esta indagación está orientada al diseño de una guía para confeccionar mapas mentales como instrumento motivacional en la comprensión del discurso escrito en los estudiantes de primer año de secundaria de la U.E.I. Luis María Acuña. Se tomó como conexo teorizante para el abordaje de los mapas mentales a Sambrano y Steiner (2003) y el aprendizaje significativo de Ausubel (2001), enmarcado en el enfoque cuantitativo. La misma se ubica interiormente en un diseño de campo, en el modo de plan factible por observar que es una propuesta de un modelo operativo realizable para remediar una necesidad (UPEL 2010) y apoyada en una indagación descriptiva. Como técnica de recopilación de datos se tomó en cuenta la observación no participativa y como instrumento se elaboró un cuestionario dicotómico conformado por 20 preguntas cerradas con dos alternativas de respuesta, propio que fue validado por expertos conocedores de la materia planteada, aplicado a una estudio piloto para posteriormente calcular la confiabilidad mediante la fórmula de Kuder y Richardson, y aplicado a una población de 30 sujetos seleccionados de modo no probabilística de forma intencional.. La línea de investigación, de este estudio es pedagógica y curricular por último se definirá las conclusiones y recomendaciones procedidas del análisis y razonamiento de la información tomando en cuenta que los objetivos planteados de esta disertación:

- La propuesta diseñada es una herramienta realizable de ser aplicada en el área de castellano y literatura que ser de gran utilidad para la mejora de la lectura y escritura

donde se evidenció que los estudiantes tienen dificultades porcentuales para conseguir la concentración, la motivación y comprensión didáctica del texto escrito.

- La enseñanza de estrategias con mapas mentales, se constituye una vía para componer el pensamiento constructivo acerca de la lectura que facilite a todos los alumnos una lectura exitosa y comprensión de ella.

Al respecto (Jiménez Gil, 2016) por medio de la tesis “Los mapas mentales como una estrategia metacognitiva inmersa en la metodología ABP para la enseñanza y el aprendizaje de la noción de pH” se logra implementar la estrategia en el uso de mapas mentales basado en la metodología denominada aprendizaje basado en problemas (ABP) Con la finalidad de desarrollar unidades didácticas acordes a los datos obtenidos del pre test y post test. Este instrumento de trabajo se efectiviza a través de una serie de procedimientos desde la formulación del problema, el uso y manejo pertinente del conocimiento científico, la formulación de preguntas, indagación, laboratorios, simuladores, cuestionarios, aclaración de fenómenos y mapas mentales y otros. Todas estas incluidas conforme a la planificación y se alcanzaron con la utilización de la plataforma Moodle en la página web alejoquimica.milaulas.com, curso pH química mismo que se trabajó con chicos del onceavo grado de la Institución Educativa Liceo de Occidente del municipio de La Celia – Risaralda. Está ubicada dentro de una investigación descriptiva, con una metodología cualitativa cuya muestra es no probabilística ya que se pudo elegir a la muestra de estudio convenientemente, en este estudio se procedió con la comparación e interpretación de los resultados del pre test y post test mediante un

cuestionario sobre la metodología. De igual manera se efectuó un análisis de los mapas mentales con la resolución del problema para valorar su garantía como estrategia metacognitiva. El objetivo de este estudio es implementar contenidos transversales, ver distintas formas de trabajo, comprender y valorar el trabajo del docente de aula. Se concluye que los resultados entre el pre test y post test, analizando los mapas mentales, el cuestionario y la encuesta de percepción, una vez recabados los resultados a través de los test realizados se logra evidenciarse que la metodología aplicada sobre el uso de mapas mentales, fue muy importante para la mayoría de estudiantes que indican que aportó significativamente al desarrollo de su aprendizaje del concepto de pH. Finalmente, también se concluye que el uso de mapas mentales en la metodología (ABP) presenta buenos resultados tanto para el estudiante como para los docentes ya que al primero le da la oportunidad de verificar sus capacidades de resolver problemas y al segundo evaluar con mayor efectividad el proceso mental del estudiante

2.1.2. Antecedentes Nacionales

El autor (Bejar Alvarado, 2018) en el trabajo que lleva por título “La aplicación de los mapas mentales como estrategia metodológica en el área de comunicación y la comprensión lectora en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 127 "María Candelaria del Villar", Caraz, 2014” en el cual se define como una investigación que con la finalidad de saber el nivel de efecto que pueden tener los mapas mentales como una estrategia educacional para mejorar la capacidad de comprensión lectora en los niños de segundo ciclo de nivel Inicial 05 años estudio llevado a cabo en la

Institución Educativa Inicial N° 127 "María Candelaria del Villar". Con una población que está constituida por 60 individuos y una muestra determinada en número de 30 niños. Mismo en el que, se optó por el diseño cuasi experimental; en el proceso de recolección de la información se hizo de la escala de Likert como instrumento principal de recolección que está constituido por 13 ítems para recopilar información sobre mapas mentales, este instrumento fue aplicados tanto en el Pre y Post test sobre ambos grupos para finalmente arrojar los resultados que nos dan en cuenta que en el Grupo Control los estudiantes mejoraron su comprensión lectora con esta estrategia en un 4% con respecto al trabajo diario; mientras en el grupo experimental en el Post Test se obtuvo un 31% en comprensión lectora, cifra que demuestra la valides de la hipótesis planteada en cuanto a la mejora de la comprensión haciendo uso de mapas mentales

El autor (Novoa Castillo, Cancino Verde, Flores Sotelo, Nieto Gamboa, & Venturo Orbegoso, 2018), Nieto Gamboa, & Venturo Orbegoso, 2018) con su estudio denominado "El Mapa Mental Armónico en la comprensión de textos narrativos en estudiantes universitarios" nos hace conocer que el G.E y G.C han reportado a través del test resultados parecidos y no tiene mayor diferencia en lo observado con el instrumento aplicado en el pre test es decir no existen diferencias significativas entre ambos. Seguidamente la de la intervención con el uso de Mapas mentales armónicos, se revierte estos primeros resultados y se determina que hay un resultado diametralmente opuesto, Enel que cerca del 90% de los evaluados ha logrado alcanzar al nivel óptimo hasta un máximo superior en cuanto a la comprensión de textos. Por lo tanto, en función de sus objetivos planteados concluye que el grupo de control y el

experimental difieren de manera pronunciada y significativa en cuanto a sus resultados respecto de los datos antes de la intervención. Finalmente, en la búsqueda de respuesta a los propósitos dentro de la metodología se implementó dentro del diseño cuasiexperimental con un enfoque cuantitativo sobre una población estudiantil de 1500 individuos pertenecientes al I Ciclo de una universidad, del mismo que se tomó una muestra de 83 estudiantes repartidos entre el grupo experimental (40 individuos) y el de control de control (43). Donde además se hizo las adaptaciones necesarias de la Prueba PISA, 2015 para su posterior aplicación llegándose en general a la conclusión de a través de la estrategia mapas mentales aplicada en este estudio ha afectado positivamente la comprensión de textos.

Así mismo (Reynoso Tafur, 2017) “El Organizador Visual Mapa Mental En El Fortalecimiento De La Comprensión De Textos En Los Estudiantes Del Segundo Ciclo Académico De La Facultad De Humanidades” se plantea como el objetivo general determinar la influencia del organizador visual mapa mental en el fortalecimiento de la comprensión de textos en los estudiantes del segundo ciclo académico de la asignatura de Comprensión y Redacción de Textos II de la Facultad de Humanidades de la Universidad Tecnológica del Perú de Chiclayo, 2017. La investigación es del tipo explicativa y aplicada, y de diseño pre experimental, con una población conformada por 50 alumnos del II ciclo de la materia de Comprensión y Redacción de Textos II, durante el semestre 2017-II; la muestra está constituida por 31 estudiantes del aula 403-A. La hipótesis de investigación fue: Si se emplea el organizador visual mapa mental; entonces, se fortalecerá la comprensión de textos de los estudiantes del segundo ciclo

de la asignatura de Comprensión y Escritura II de la Facultad de Humanidades de la Universidad Tecnológica del Perú. Para recoger la información en razón a la variable dependiente se utilizó la evaluación educativa, que permitió diagnosticar el escenario del estudiante en comprensión de textos. Posteriormente de aplicar la propuesta en la que se utilizó el mapa mental, el post-test proyectó que la capacidad de comprensión textual de estos, se encuentra en un logro esperado (A) de 67,23% y en proceso(B) con un 45,16 %. Estos resultados constituyen una ampliación claro en los discentes en comparación con el pre-test. Por lo expuesto, entonces afirmamos que mediante la utilización del mapa mental se logró acrecentar el fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos del segundo ciclo académico de la facultad de humanidades.

2.1.3. Antecedentes Regionales

(De la cruz Intuzca, 2015) Utilización de estrategias de organización de información para el desarrollo de capacidades de comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de la Institución Educativa secundaria “Nuestra Señora de Asunción” de la Comunidad de Occhocho del Distrito de Huancaray. En el que expone un trabajo de investigación acción pedagógica, identificando como debilidad en la falta de recursos para manejar estrategias de comprensión lectora, donde los estudiantes leen textos en cadenas, logran realizar la paráfrasis del texto, pero sin llegar a comprender del todo motivo del planteamiento de este estudio. El fin que se busca a través de esta investigación es utilizar estrategias pertinentes en busca de la mejora de la capacidad de comprensión lectora. la metodología que se siguió para este efecto es de tipo investigación cualitativa, con un diseño de investigación acción específicamente

inmerso dentro del modelo acción pedagógica, que comprende 3 fases: la deconstrucción o desaprendizaje, la reconstrucción y la evaluación. Para este efecto se pudo elaborar un plan de acción, propuesta pedagógica basada en las estrategias de haciendo uso de organizadores de información como, mapas conceptuales, mentales y semánticos, así como también las estrategias de antes, durante y después de la lectura ámbitos importantes para el logro en la mejora de comprensión lectora. Los resultados de la investigación se han visto evidenciados en la mejora de mi práctica pedagógica del docente y en los estudiantes que lograron desarrollar sus capacidades de comprensión de diferentes tipos de textos a través de la utilización de la nueva propuesta.

(Molleda Cruz, 2015) Aplicación de organizadores visuales para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado D de la I.E. “José Olaya Balandra” de Pacucha. El trabajo de investigación, está focalizada a los alumnos de cuarto grado “D” del nivel secundario de la institución Educativa José Olaya Balandra del distrito de Pacucha de la provincia de Andahuaylas departamento de Apurímac; el objetivo de la investigación es aplicar estrategias de organizadores visuales en busca de la mejores resultados en capacidades de comprensión de textos, el tipo de investigación se enmarca dentro del esquema cualitativo, porque es una investigación acción ya que busca mejorar la práctica pedagógica del docente. El instrumento aplicado es el cuaderno de campo el mismo que Presenta tres características que es la descripción de la práctica pedagógica, Se aplicó a una muestra de 18 alumnos llegándose a las siguientes conclusiones.

El proceso de reconstrucción de la práctica pedagógica me ha permitido identificar que la aplicación adecuada de estrategias de lectura considerando la utilización de organizadores visuales, favorece el incremento de habilidades para la comprensión de textos de estudiantes de secundaria de zona rural de la provincia de Andahuaylas. En conclusión, la investigación acción a través de un proceso reflexivo y crítico del que hacer pedagógico permitió realizar mejoras pertinentes y oportunas a la labor docente que se vio reflejada en forma positiva en los estudiantes.

2.2.Bases Teóricas

2.2.1. Mapas Mentales

Existen variadas definiciones que abordan las definiciones de mapas mentales como el de (Buzan, 1996) “un mapa mental es un método, una técnica de análisis que permite organizar con mayor fluidez y utilizar al límite nuestras las capacidades mentales” (p.27). es considerado padre de los mapas mentales y su principal difusor de esta estrategia cartográfica del pensamiento como un recurso valioso para el desarrollo del ser humano. En esa misma línea (Sambrano & Steiner, 2000), definen el mapa mental como: La manera de generar, registrar, organizar y asociar nociones propias del ser humano y seguidamente plasmarlas en un papel. (p.41). Es en sí misma una forma de organizar y reorganizar los conocimientos desde el pensamiento hasta un soporte físico como un mapa mental, entre tanto (Ontoria Peña, R. Gómez, & de Luque Sánchez, 2003) afirman que:

Los mapas mentales son una forma de representación de las ideas a través o por medio de símbolos, mejor que con palabras. La mente

forma alianzas que el mapa representa globalmente. De esta manera, los mapas mentales constituyen un sistema de ordenación de ideas que compone el uso de los dos hemisferios cerebrales, dando a la persona una amplia capacidad de comprensión, aprendizaje y memorización.

En efecto, lo expresa (Buzan, 1996): “El Mapa Mental vendría a ser la expresión externa del pensamiento irradiante” (p. 29). En virtud de que un mapa mental difunde siempre a partir de una idea, pensamiento o imagen central hacia otras ideas o imágenes asociadas, la imagen o idea derivada de esta puede ser también el centro de otras asociaciones formando una vasta red de interconexiones.

(de Sevilla & Montoya, 2017) El mapa mental es una manifestación del juicio o pensamiento radiante, por ello es una función natural de la mente humana. Es una potente técnica de representación que nos da una clave universal para liberar la toda la capacidad del cerebro. El mapa mental puede ser utilizado en diferentes aspectos de la vida por lo que una mejor aprehensión del mundo nos dará un pensamiento más claro mejorarán el rendimiento humano.

2.2.1.1. Cómo Utilizar un Mapa Conceptual

Para (Ontoria Peña, R. Gómez, & de Luque Sánchez, 2003), la iniciación de aplicar los mapas mentales es apropiada en este nivel, porque son propicias para la adquisición de procedimientos para que posteriormente consoliden y potencien la capacidad de pensamiento y el aprendizaje autónomo. Nos hablan de lo siguiente:

1.- Comprender los mapas mentales: Los estudiantes deben tener referencia a la comprensión de lo que significa un mapa mental.

2.- Presentación de ejemplos o modelos: Se presentan los tipos de mapa mental ya realizados; para ello se sigue un proceso:

- Mostrar los mapas a los estudiantes con un proyector o fotocopias.
- Observar los distintos elementos como: color, rayas, dibujos, etc.
- Analizar la estructura.
- Reflexionar sobre el contenido.
- Breve resumen.
- La elaboración de mapas mentales de los estudiantes.

3.- Orientación de la práctica: Se desarrolla por niveles, son las siguientes:

- a) El primer nivel (1°-2°): Un procedimiento gráfico-simbólico.
- b) En segundo nivel (3°-4°): Se introduce el uso de palabras, junto con la diferenciación de las ramas, las principales y secundarias. Se puede trabajar por pareja y grupal.
- c) El tercer nivel (5°-6°): Se introduce la discusión en pequeños grupos, para aclarar ideas, para pasar posteriormente a la elaboración del mapa mental.
- d) En tanto los mapas son representaciones simbólicas de características espaciales. Como tales, son, por definición, proyecciones que involucran elecciones de inclusión y modos de representación. Es importante que los maestros dediquen tiempo a presentar a los estudiantes más jóvenes a los cuadros y diagramas antes de usar esta estrategia.

Hay varias formas de construir mapas conceptuales. La mayoría incluye los siguientes pasos: Modele cómo identificar las ideas o conceptos principales

presentados en una selección de texto a medida que lee. Organiza las ideas en categorías. Recuerde a los estudiantes que su organización puede cambiar a medida que continúe leyendo y agregue más información. Use líneas o flechas en el mapa para representar cómo las ideas están conectadas entre sí, una categoría particular y / o el concepto principal. Limite la cantidad de información en el mapa para evitar la frustración, una vez que los alumnos hayan terminado el mapa, anímelos a compartir y reflexionar sobre cómo cada uno hizo las conexiones entre los conceptos. Anime a los estudiantes a usar el mapa conceptual para resumir lo que se leyó (Pearson Learning Group, 2013).

2.2.1.2. Origen de los mapas mentales

El autor británico y personalidad de la televisión Tony Buzan popularizó el término "mapa mental" en la década de 1970 en su serie de televisión de la BBC, Use Your Head, y en sus libros, como Modern Mind Mapping for Smarter Thinking. Sin embargo, el concepto de trazar visualmente ideas se remonta mucho más lejos.

Los mapas mentales tienen una larga historia, que se remonta al siglo III. Los primeros pensadores y filósofos utilizaron diseños gráficos para diagramar varios conceptos, palabras e ideas que se relacionaban con un pensamiento central. Los mapas mentales son un método visual para registrar gráficamente pensamientos e ideas relacionadas. Funciona al usar una palabra clave o idea central y rodearla con una lluvia de ideas al estilo de una lluvia de ideas que de alguna manera se relacionan con esa palabra central. La belleza del mapa mental es que es una forma muy libre de recopilar y organizar información, sin estar restringido a una estructura particular. El uso de

líneas de conexión, colores y símbolos trabajan juntos para mejorar la percepción visual del mapa físico y para aumentar la retención de memoria de la información.

Esto ha hecho que el uso de mapas mentales sea particularmente bueno para reuniones de negocios y sesiones de lluvia de ideas de proyectos grupales. Como no hay una estructura a seguir, se genera un flujo libre de pensamiento. Las ideas pueden venir de cualquier parte y ubicarse en algún lugar del mapa mental para su posterior organización. Acelera el proceso de generar pensamiento, tomar decisiones, resolver problemas y estudiar ideas. No hay una forma incorrecta de crear o contribuir a la creación de mapas mentales. Todos pueden participar en el mapeo mental y sentir que su contribución es valiosa; ninguna idea es demasiado grande o demasiado pequeña para caber en mapas mentales (Buzan, 1996).

2.2.1.3. Estructura y elementos de los mapas mentales

Los elementos esenciales del mapeo mental son:

- El tema principal que se irradia desde la imagen principal o central hasta las ramas.
- Las derivaciones (ramas), pueden tener una imagen clave o una palabra clave impresa cerca de una línea adjunta en el cual los temas secundarios de menor importancia se pueden presentar como ramas provenientes de una rama mayor correspondiente. Los temas de menor consideración suelen representarse como ramas unidas a las ramificaciones de nivel superior.
- Las ramas forman una estructura nodal interconectada que detallan las características e información de la rama antecesora.

2.2.1.4. Elaboración de los mapas mentales

El procesamiento conjunto de texto e imágenes posee una asimetría inherente, porque el texto y las imágenes tienen funciones complementarias que hacen que los mapas confluyan la imagen y el pensamiento hacia el ordenamiento de un mapa mental; en este sentido (Ontoria Peña, R. Gómez, & de Luque Sánchez, 2003) propone las condiciones necesarias para su construcción:

- Se emplea invariablemente una imagen central o imágenes, de la misma forma que no deben faltar en la estructura general de un Mapa Mental.
- Se aprovecha la variedad de colores para ayudar en la representación visual de las ideas a traves de las ideas e imágenes centrales como secundarias.
- Sentido del tamaño apropiado del organizador, tipo de la letra, las líneas e imágenes, así como la organización del espaciado justo.
- Utilización de flechas, símbolos verbales o numéricos, colores, etc.
- No hacer uso innecesario de más de una palabra clave por línea.
- Es necesario que se realice una conexión de las líneas unas con otras.
- Las líneas centrales deben ser más voluminosas que las secundarias.
- Las imágenes deberán ser lo más nítido posible.
- De preferencia el papel debe estar en sentido horizontal.
- Cada persona le dará al Mapa un estilo propio, de acuerdo con su potencial imaginativo

2.2.1.5. Aplicaciones del mapa mental en la enseñanza

La evidencia de investigación indica que los niños en edad escolar primaria

tienen una capacidad considerable para dibujar representaciones gráficas desde su entorno familiar hasta una variedad de situaciones de la vida cotidiana. Los experimentos muestran que los niños pequeños pueden identificar una gran multiplicidad de características por cuanto (Buzan, 1996) corrobora que los mapas mentales benefician no solo al estudiante sino también al maestro y es posible de usarse en:

- La preparación de la planificación de sesiones de aprendizaje y conferencias.
- La planificación de carácter anual.
- La planificación de mediano plazo bimestral.
- Asignaturas y materias a presentar.
- Así como medio de corroboración de aprendizajes.

2.2.2. La Lectura.

Definida desde el enfoque cognitivo; la lectura es un proceso participativo en el que el lector construye una representación mental acerca del significado del texto, al interpretar los signos gráficos y relacionar sus esquemas mentales anteriores en la persona con la nueva información otorgada por el texto.

Por lo que la lectura sería igual al producto de la decodificación y la comprensión, es decir, incluiría el dominio del reconocimiento de palabras y las estrategias de comprensión, las cuales tienen que ser enseñadas de manera sistemática.

2.2.2.1. Importancia de la Lectura

Una de las acciones mentales intelectuales más importantes del ser humano es la lectura, en esta coyuntura que va a un ritmo que cambia rápidamente, la competencia lectora se ve forzada a transformarse al ritmo de los cambios sociales y culturales debido a esto, el informe PISA (2009) y otros estudios resaltan que en la actualidad, el objetivo de la educación no es exclusivamente el almacenamiento y memorización de información, sino que los conocimientos conseguidos se conviertan en un aprendizaje significativo, de forma que puedan ser empleados y aplicados en diferentes ámbitos de la vida cotidiana. Por consiguiente, la capacidad de acceder, comprender y reflexionar sobre cualquier tipo de información es vital para que los individuos puedan participar entera y plenamente en nuestra sociedad. Leer por tanto se convierte en una exigencia primordial para mejorar nuestras condiciones de vida, engrandecer nuestra experiencia personal y cooperar en los avances del mundo moderno.

2.2.2.2. Proceso de Comprensión:

Este proceso es denominado también como macro proceso o proceso de nivel superior en la cual se hallan implicados un proceso complejo que ocurre después de la tipificación y reconocimiento de las palabras, en este espacio se analiza la microestructura, macro estructura y la superestructura de un texto constituido por la construcción de proposiciones, ordenamiento de las ideas del texto; extracción del significado completo y la interrelación total de las ideas en conjunto; estas acciones dan apertura a una de los espacios de la comprensión lectora; la representación textual;

y representación situacional que implican la representación mental que el lector realiza en relación al texto en el que se movilizan los saberes previos para situar adecuadamente el contexto o el mundo que el texto describe.

2.2.2.3. Niveles de Comprensión Lectora.

La comprensión lectora desde la perspectiva de destreza psicolingüística necesaria para la extracción del sentido significativo atraviesa por los niveles que a continuación se detalla.

- a) **Comprensión Literal:** Comprendido como a la capacidad del lector para conmemorar acontecimientos tal y como se visualizan o encuentran en el texto, es característico de los estudiantes que pasan por los primeros años del sistema educativo; el rastreo de la evidencia de realización será con interrogaciones de tipo literales como: ¿Qué?, ¿Cuál?, ¿Cómo?, etc.
- b) **Comprensión inferencial:** Es un nivel más elevado en comparación a la literal, exige un proceso más reflexivo en el que el lector confronte la lectura haga presunciones establezca y plantee deducciones como respuesta a hipótesis. Para examinar si el lector logró evidenciar la comprensión inferencial se deben hacer preguntas hipotéticas, ejemplo: ¿Por qué crees que la oveja estará triste y solitaria?
- c) **Comprensión Crítica:** Nivel de comprensión que se desarrolla cuando el estudiante logra tomar posición frente a alguna situación asume una posición crítica desde su punto de vista, no obstante, esta capacidad es necesario desarrollarla desde los primeros años. En este nivel de comprensión el lector realiza la confrontación a

partir de sus experiencias y pensamiento sobre los cuales finalmente puede emitir sus juicios de carácter valorativos.

2.2.2.4. Principios que Debemos Tener en Cuenta para una Mejor comprensión.

- Un niño entiende mejor un texto, cuando éste refleje las vivencias, experiencias, instrumentos, etc. de su contexto socio cultural.
- El niño comprende un texto, si éste contiene el vocabulario adecuado para la edad.
- El niño entiende mejor un texto, si ya posee saberes previos sobre el contenido.
Será comprensible el texto cuando en lo posible le sea funcional y significativo

2.3.Marco Conceptual

Mapa mental

Es una herramienta de gestión de información visual que nos ayuda a estructurar, organizar, memorizar, organizar, intercambiar ideas y aprender información de una manera altamente especializada. Puede considerarse una destreza, técnica gráfica y revelación del pensamiento irradiante del orden sistemático, visión total de la información, soporte para la que ayuda en la toma de decisiones, autoanálisis y la creatividad.

Cartografía Mental

Es el conjunto de procedimientos de construcción de los Mapas, se guían por principios que nos conducen a la elaboración del mapa mental y conforman la estructura su estructura: La asociación, el énfasis, claridad, estilo personal, etc.

Comprensión lectora.

(Pinzas Garcia, 1999). Explica que: La comprensión comprende un proceso constructivo, participativo, estratégico y metacognitivo. Constructivo en cuanto a la creación y transformación deducción explicación del texto y sus partes. Es participativo porque los saberes previos del lector y la que brinda el texto se integran y perfeccionan en la producción de significados. Es estratégica porque se renueva según el fin del lector, la esencia del material y la relación del lector con el tema o tipo de discurso. Es metacognitiva porque requiere controlar los procedimientos internos de nuestra conciencia, raciocinio, para certificar que la comprensión se produzca sin problemas.

La estructura del texto

(Blanco Arellano, 2001, pág. 127) estima que son elementos neurálgicos del texto: La idea principal, las ideas secundarias y la información textual precisa. A continuación, recapitularemos los conceptos mencionados:

a) La idea principal: Es elemento principal que se puede establecer en un texto. No se sujeta a las otras ideas, podemos hallarla al inicio del texto, así como también al centro o al final del texto o argumento. Formada por un enunciado simple o compuesto, el encabezamiento del texto se encuentra intrínsecamente relacionado con ella.

b) Las ideas secundarias: Son ramificaciones de información que integran a la idea principal, en este sentido, al ser subsidiarias de la idea la idea central. Pueden ser cambiados, sustituidos, y son posibles de eliminar sin que la idea principal abandone el sentido original. Se constituyen de una o varias y los encontramos en los párrafos enlace.

c) Las informaciones precisas: O detalle, son elementos de información en detalle más preciso que otorgan exactitud a la idea principal y a las ideas secundarias. En general se trata de información determinada entre ellos los nombre, fechas, particularidades, etc.

d) El Tema: Es el escenario de referencia en el cual se apartan la idea principal, de las ideas secundarias y las informaciones en detalle, es de lo que realmente se trata la información.

Escuela

La escuela es un lugar para capacitar a los estudiantes bajo la supervisión de maestros o profesores. Muchos países tienen sistemas educativos formales, en su mayoría educación obligatoria. En este sistema de aprendizaje. Los estudiantes pasarán la escuela, respectivamente. Los nombres de estas escuelas pueden variar según el idioma y el país. Pero principalmente, hay escuelas primarias para niños pequeños y escuelas secundarias para niños mayores que ya han completado la educación primaria.

Capacidad

“Desde el punto de vista podemos describir sobre la capacidad humana en un sentido mucho más amplia. Donde las capacidades pueden componer una competitividad que combinan los seres humanos de un medio más específico y donde un aumento genera un desarrollo oportuno. Es muy importante también saber de ser muy competentes donde con las capacidades se pueden enseñar de manera que convienen las habilidades y conocimientos donde se permite mejor el desarrollo” (MINEDU, 2015).

En particular, estudia el uso de los códigos de respuesta rápida como un medio para lograr la congruencia entre la pedagogía utilizada en la escuela y en el hogar en un esfuerzo por ayudar a los niños, y a sus padres, con las tareas de la tarea.

Indicador de desempeño

“Utilizamos datos y datos para medir el progreso de nuestros estudiantes, responsabilizándonos a nosotros mismos y a otros por alcanzar niveles más altos de éxito estudiantil. Alineamos estratégicamente las actividades de la universidad hacia el éxito de los estudiantes y nos responsabilizamos a nosotros mismos ya los demás. Establecemos altas expectativas y desarrollamos un plan que incluye indicadores clave de rendimiento que nos dicen qué tan bien están nuestros estudiantes y nuestros programas. Comparamos nuestro desempeño con instituciones similares, y diferentes áreas desarrollan un conjunto de estrategias de mejora para ayudar a lograr los objetivos (MINEDU, 2015).

Estudiante

Persona que estudia, que frecuenta un establecimiento de enseñanza, que está en proceso educativo, que aprende. En educación integral, esta persona es el centro de la totalidad del proceso. Es decir, el plan de estudios, tiempos, espacios y personal responsable se organizan a partir de sus necesidades, intereses y ritmos.

La educación integral tiene como su objetivo último el desarrollo de la estudiante en sus diversas dimensiones - intelectual, emocional, corporal, social, simbólica y, por lo tanto, tienen que apoyarlo para ganar su autonomía. Al convertirse en autónomo, el estudiante será capaz de buscar y aprender sobre cualquier tema que

le interese relacionarse con uno mismo y la siguiente de una manera sana y respetuosa, a adoptar hábitos de autocuidado y vivir consistentemente con sus principios y valores.

Institución educativa

Una institución educativa se refiere a una unidad administrativa con un director u otro jefe, que tiene maestros y otro personal a su servicio (función de los empleadores), y que es responsable de llevar libros y compilar otra documentación, en la que los estudiantes están registrados, cuyas actividades están regulados por un acto o decreto legal, que sigue un plan de estudios nacional y está financiado y controlado por una autoridad pública. Una institución educativa no se refiere a un edificio o instalación escolar. Se establece una nueva institución educativa, se suprime una institución educativa o se fusiona con otra institución educativa por decisión del organizador de la educación (mantenedor de la institución educativa) o una autoridad pública.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de Investigación

Experimental porque existe un grupo experimental donde se aplica la manipulación de una de las variables.

3.2. Diseño de Investigación

Cuasi experimental puesto que opera una de las variables en el grupo experimental pero no posee un alto grado de control de este en comparación al experimental propiamente dicho, este tipo de investigación puede llamarse también post hoc o ex post facto (investigación luego del hecho) por ello y en consecuencia el suceso que ocasiona las discrepancias que lográramos verificar entre los grupos, ya aconteció.

Este recurso es menos eficaz que el experimental para instituir relaciones causa-efecto (Ramirez Gonzales, 2003) A continuación, se muestra el diseño de la investigación:

Tabla 3

Diseño de Investigación

GE	O1	X	O3
GC	O2	___	O4

Fuente: Elaboración propia

Donde:

O1= Prueba de pre test del grupo experimental.

O2=Prueba de pre test del grupo de control.

X=Variable independiente aplicado al GE

___= Ausencia de estímulo.

O3= Prueba de post test al GE.

O4=Prueba de post test al GC.

GE=Grupo experimental. Niños del 4to A.

GC=Grupo de control. Niños del 4to B.

3.3. Población y Muestra

3.3.1. Población

La población en el presente estudio está conformada 55 estudiantes que conforman el total de alumnos del cuarto grado de la IE N°54502 de Huantana, 28

estudiantes pertenecientes al 4to grado A y 27 estudiantes del 4to B, como se detalla en el siguiente cuadro:

Tabla 4

Tabla de Distribución de la Población

SECCIONES	POBLACIÓN
2 grado A	28
2 grado B	27
TOTAL	55

Fuente: Elaboración propia.

3.3.2 Muestra

La muestra se alcanzó por mediación del muestreo no probabilístico por conveniencia (Mejía Navarrete, 2000) conformada por 55 estudiantes de dos secciones, 28 alumnos del segundo grado “A” que constituyo grupo experimental y 27 alumnos de la sección “B” que compuso el grupo de control.

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

En este espacio de la investigación se comprendieron las técnicas más acordes con la investigación y se tomaron en recuento los instrumentos más convenientes para la misma. En este caso la investigación es de tipo cuantitativo donde se utilizó un cuestionario para evaluar el nivel de comprensión de los estudiantes.

Para lo cual se aplicó una prueba de comprensión lectora, la misma que tuvo un total de 24 preguntas donde los ítems 1,2,7,8,13,14,19,20 responden a la comprensión

literal, los ítems 3,4,9,10,15,16,21,22 responden a la comprensión inferencial y los ítems 5,6,11,12,17,18,23, y 24 responden a la comprensión criterial

La aplicación de la prueba tuvo un pre test y post test con lo cual se pudo recoger datos antes y después de la aplicación de la estrategia de los mapas mentales para poder contrastar la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del grupo experimental y de control.

3.4.1. Técnicas:

Las son entendidas como los procedimientos, procedimientos o forma específica de lograr datos o información. Estas informaciones se deben apuntar o conservar en hojas de trabajo denominadas instrumentos.

La técnica elegida para la investigación fue la encuesta con el cuestionario o test como instrumento, en consecuencia, se concretó a través de una prueba de comprensión lectora con veinticuatro (24) ítems aplicados al conjunto de alumnos del cuarto grado antes y después de la estrategia de mapas mentales.

3.4.2. Validez de los instrumentos

Validez

La validez del instrumento de la variable dependiente constituida por una prueba de comprensión lectora en las tres capacidades literal, inferencial y criterial, en que se hizo uso de la prueba de Evaluación Censal de estudiantes elaborado por del

Ministerio de Educación del año 2016; puesto que el año 2017 no se llevó a cabo dicha evaluación a nivel nacional.

3.5. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos.

Son las diferentes operaciones a las que serán sometidos los datos que se obtengan:

- Clasificación
- Registro
- Tabulación
- Codificación

Además, se hará uso especialmente del análisis estadístico de los resultados de la prueba a través del programa SPSS 25.

En este sentido se han planteado 8 ítems por cada dimensión en el cual se determina porcentualmente los niveles de comprensión en el rango de 0 a 39% considerado como bajo en comprensión lectora, del 40 al 69% nivel medio en comprensión de lectura y de 41 al 100% como nivel alto u óptimo.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de Resultados

Los productos finales de la investigación luego de la aplicación de la prueba pre-test y post-test ejecutada en los estudiantes del cuarto grado “A” y “B” de la I.E Institución Educativa N°54502 de Huantana San Antonio de Cachi 2018 de la provincia de Andahuaylas. Se presentan en orden y correspondencia a las variables e indicadores, así como uso adecuado de cuadros, gráficos y datos estadísticos de las dimensiones literal, inferencial y crítico de la comprensión de lectura.

Descripción:

La evaluación consta de 24 ítems en total, con 8 ítems para cada dimensión que representa al 100% y responde al siguiente valor.

Nivel de Compresión Bajo de 0 a 39% de aciertos.

Nivel de Compresión Medio de 40 al 69% de aciertos.

Nivel de Compresión Alto de 70 al 100% de aciertos.

4.1.1. Resultados de la Comprensión Lectora: Grupo Experimental

Tabla 5

Comparación de comprensión lectora en el pre test y post test del G.E.

GRUPO EXPERIMENTAL								
N°	PRE TEST				POS TEST			
	Literal	Inferencial	Crítico	Total	Literal	Inferencial	Crítico	Total
1	3	5	4	12	7	7	5	17
2	4	3	4	11	6	6	6	18
3	5	3	5	13	4	6	7	17
4	5	5	4	14	7	7	7	21
5	6	4	4	14	7	7	6	20
6	5	4	4	13	7	7	5	19
7	4	3	2	9	6	5	6	17
8	3	3	3	9	5	5	5	15
9	4	2	3	9	6	4	5	15
10	5	3	5	13	5	6	8	19
11	5	4	6	16	8	8	8	24
12	5	5	3	13	6	7	6	19
13	3	3	3	9	6	3	3	12
14	3	4	3	10	4	7	5	16
15	2	3	3	8	6	6	5	17
16	4	2	3	9	6	6	7	19
17	5	4	4	13	6	8	7	21
18	5	5	3	13	7	8	5	20
19	5	2	3	9	7	7	6	20
20	7	5	4	16	8	8	8	24
21	6	4	4	14	8	6	7	22
22	5	5	5	15	8	8	8	24
23	4	4	4	12	6	8	7	21
24	3	4	4	10	7	7	7	21
25	5	6	6	18	7	8	8	23
26	3	5	5	15	7	6	5	18
27	2	3	3	10	6	6	7	19
28	3	3	3	7	6	7	5	18

Fuente: Evaluación de Comprensión de textos, Aplicados al 4° grado "A" y "B" de la I.E. N°54502 Huantana.

Tabla 6

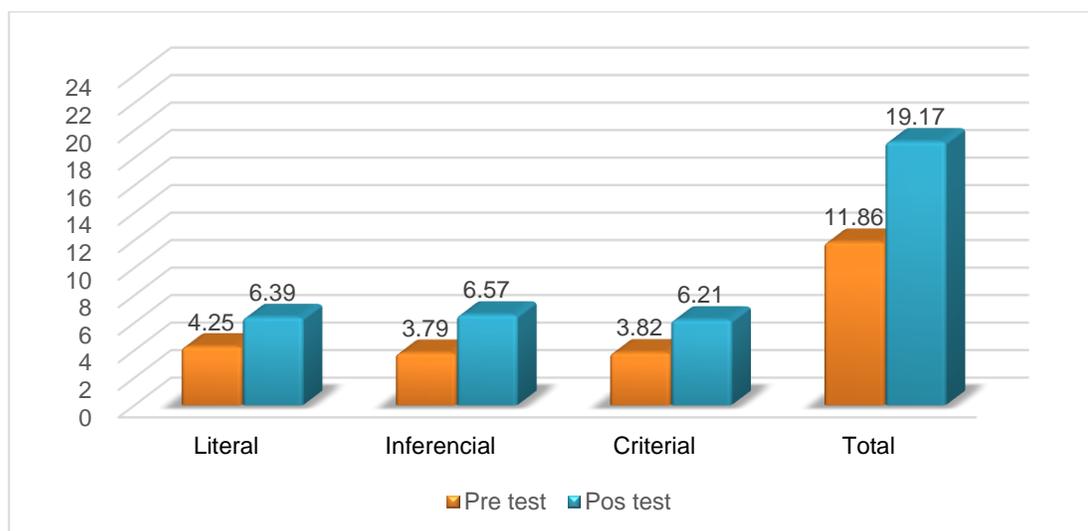
Niveles de Lectura en el Grupo Experimental

	GRUPO EXPERIMENTAL							
	PRE TEST				POST TEST			
	Literal	Inferencial	Criterial	Total	Literal	Inferencial	Criterial	Total
Media	4,25	3,79	3,82	11,86	6,39	6,57	6,21	19,17
Desviación E.	1,23	1,06	0,98	3,28	1,06	1,26	1,28	3,61
Varianza	1,52	1,13	0,96	3,63	1,13	1,58	1,65	3,38

Fuente: Evaluación de Comprensión de textos, Aplicados al 4° grado “A” y “B” de la I.E. N°54502 Huantana

Figura 1

Promedio de Resultados en Niveles de Lectura en el Grupo Experimental



Fuente: Evaluación de Comprensión de textos del 4° grado “A” y “B” de la I.E. N°54502 Huantana.

Análisis y Discusión:

Se analizó los resultados del gráfico de barras, donde se evidencia un progreso favorable en los resultados del grupo experimental al comparar la evaluación del pre test y post test podemos concluir; que con la aplicación de la estrategia mapas mentales se logró mejorar de forma significativa los resultados en cuanto a la comprensión lectora de los estudiantes.

4.1.2. Resultados de la Comprensión Lectora: Grupo de Control

Tabla 7

Comparación de comprensión lectora en el pre test y post test el grupo de control

GRUPO CONTROL								
N°	PRE TEST				POST TEST			
	Literal	Inferencial	Critico	Total	Literal	Inferencial	Critico	Total
1	6	5	4	15	5	6	4	15
2	5	5	6	16	6	5	4	15
3	5	5	5	15	5	5	5	15
4	4	5	5	14	5	5	5	15
5	6	5	6	17	6	6	6	18
6	5	5	5	15	6	5	5	16
7	3	5	5	13	5	5	4	14
8	4	5	5	14	5	5	4	14
9	4	3	5	12	5	3	4	12
10	3	4	5	12	5	3	4	12
11	5	4	4	13	4	4	4	16
12	4	4	4	12	4	3	3	10
13	4	4	4	12	5	4	4	13
14	6	5	4	15	6	5	4	15
15	7	3	7	17	7	7	8	22
16	5	6	3	14	5	4	3	12
17	5	4	5	14	6	5	6	17
18	7	6	5	18	7	6	5	18
19	2	6	4	12	5	4	2	11
20	4	4	5	13	5	5	5	15
21	4	5	4	13	4	4	4	12
22	5	4	5	14	5	6	5	16
23	7	5	5	17	7	5	6	18
24	5	3	5	13	6	3	5	14
25	3	4	6	13	2	5	6	13
26	1	4	5	10	1	3	8	12
27	5	4	5	14	5	5	5	15

Fuente: Evaluación de Comprensión de textos, aplicados al 4° grado” A” y “B” de la I.E. N°54502 de Huantana.

Tabla 8

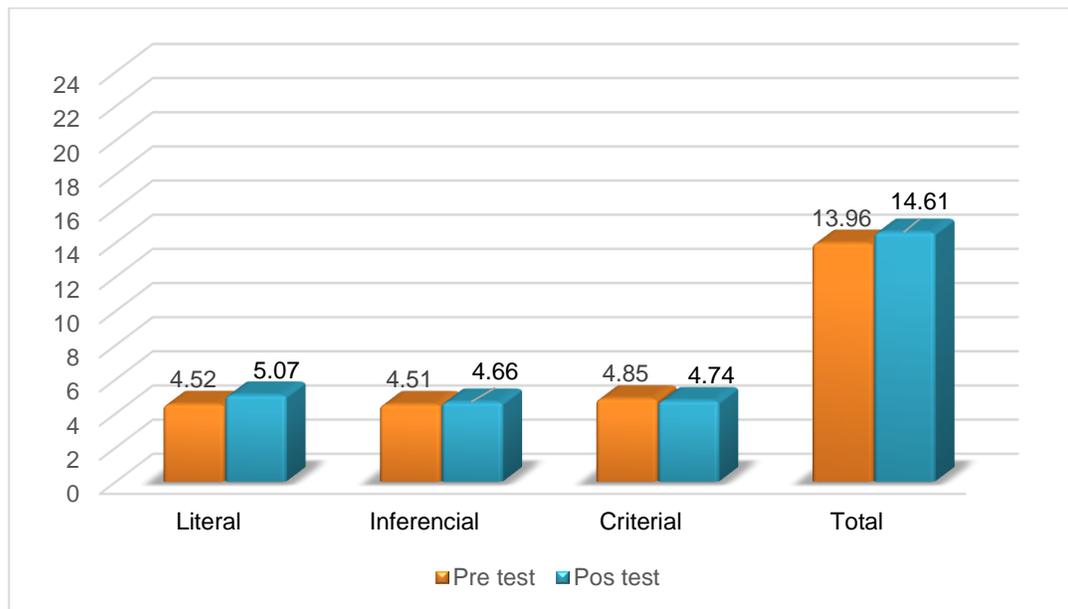
Comprensión lectora en el pre test y post test el grupo de control

GRUPO CONTROL								
	PRE TEST				POST TEST			
	Literal	Inferencial	Criteral	Total	Literal	Inferencial	Criteral	Total
Media	4,59	4,52	4,85	13,96	5,07	4,66	4,74	14,61
Desviación E.	1,44	0,84	0,81	3,11	1,32	1,07	1,34	3,74
Varianza	2,09	0,72	1,67	3,48	1,76	1,15	1,85	4,72

Fuente: Evaluación de Comprensión de textos, aplicados al 4º grado” A” y “B” de la I.E. N°54502 de Huantana 2018.

Figura 2

Promedio de resultados en niveles de lectura en el grupo control



Fuente: Evaluación de Comprensión de textos, aplicados al 4º grado” A” y “B” de la I.E. N°54502 de Huantana.

Análisis y Discusión:

Analizando los resultados de la tabla sobre el Pre test y Post test en el grupo de control se pudo determinar lo siguiente; se observa un avance poco significativo en la comprensión lectora, a derivación de la falta de un mayor estímulo a través de la estrategia de mapas mentales.

4.1.3. Comparación de los Resultados Pre Test Grupo Experimental y Grupo Control

Tabla 9

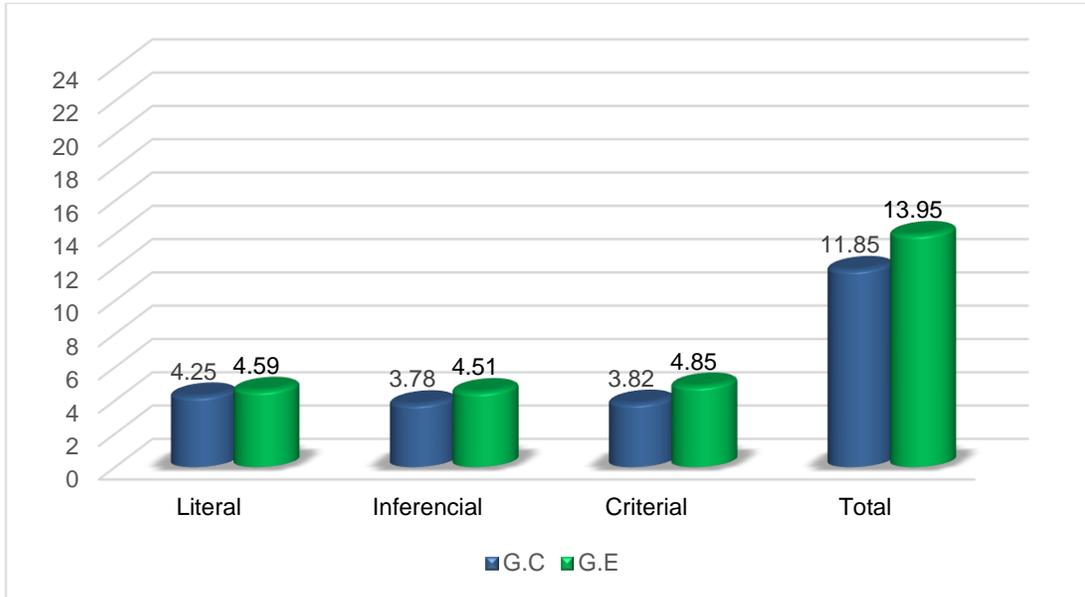
Promedio de resultados del pre test por niveles grupo experimental y grupo de control

PRE TEST		
Denominación	G. C	G. E
Literal	4,25	4,59
Inferencial	3,78	4,51
Criterial	3,82	4,85
Total	11,85	13,95

Fuente: Evaluación de Comprensión de textos, aplicados al 4º grado de la IEN°54502 de Huantana 2018.

Figura 3

Promedio de resultados del pre test por niveles grupo experimental y grupo de control



Fuente: Evaluación de Comprensión de textos, aplicado al del 4º grado de la IEN°54502 de Huantana 2018.

Análisis y Discusión

Analizando el grafico de barras del Pre test, se puede afirmar que ambos grupos se encuentran en las similares condiciones con mínima diferencia, en cuanto comprensión de textos en las dimensiones literal, inferencial y criterial; es decir no existen diferencias significativas entre ambos grupos. En general se observa que el grupo de control esta un punto por debajo del grupo experimental, estos resultados corresponden a ambos grupos sin la aplicación de los mapas mentales al grupo experimental.

4.1.4. Comparación de los Resultados de la Post Test: G.E. y G.C.

Tabla 10

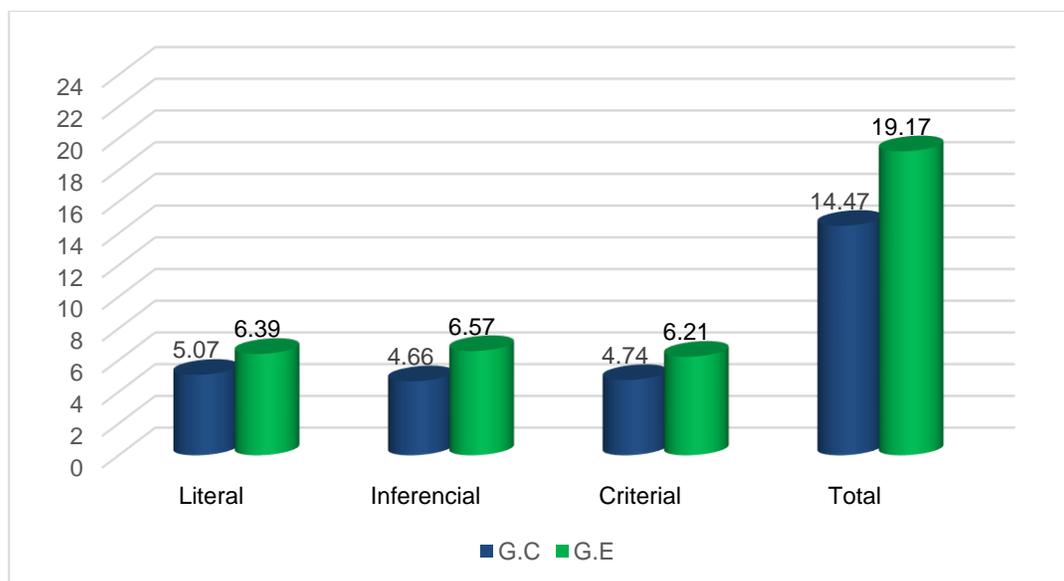
Resultados post test grupo experimental y grupo control

POST TEST		
DENOMINACIÓN	G.C.	G.E.
Literal	5,07	6,39
Inferencial	4,66	6,57
Criterion	4,74	6,21
Total	1,47	1,17

Fuente: Evaluación de Comprensión de textos del 4º grado de la IEN°54502 de Huantana 2018.

Figura 4

Promedio de resultados post test por niveles de comprensión G.E y G.C.



Fuente: Evaluación de Comprensión de textos, aplicados en los estudiantes del 4º grado de la IEN°54502 de Huantana 2018.

Análisis y Discusión:

Analizando el gráfico de barras del Post test se puede afirmar que el grupo experimental tuvo un progreso significativo comprensión lectora; comparando con el grupo de control; En el total el grupo experimental se ha elevado considerablemente con un puntaje de 19,17 haciendo una diferencia de 4,7 puntos de acuerdo con la prueba, mientras que el grupo de control ha obtenido una media de 14,47 lo que evidencia que la aplicación de mapas mentales ha logrado contribuir significativamente en la mejora los resultados en cuanto a comprensión lectora en las tres dimensiones, literal, inferencial y criterial.

4.1.5. Comparación de Resultados de Porcentaje de aciertos de la Pre test y del Post test G. E y G.C

Tabla 11

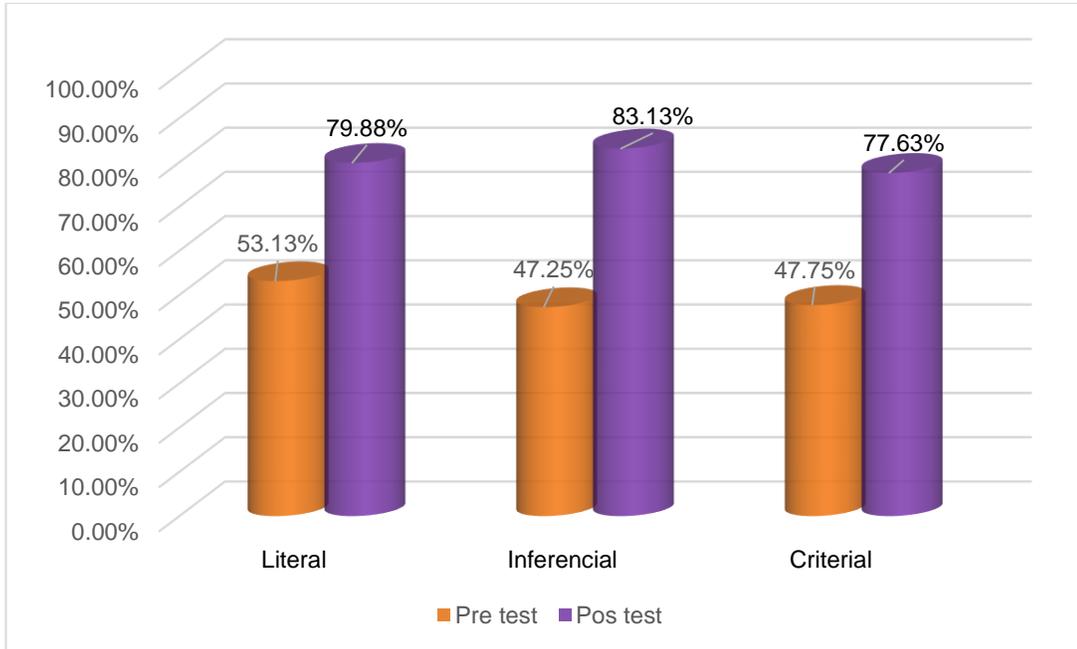
Porcentaje de acierto de la pre test y post test grupo experimental

NIVELES DE COMPRENSION G. E	N° de ítems	Aciertos en Pre test	%	Aciertos en Post test	%
Literal	8	4,25	53,13	6,39	79,88
Inferencial	8	3,78	47,25	6,57	82,13
Criterial	8	3,82	47,75	6,21	77,63
TOTAL	24	11,85		19,17	

Fuente: Evaluación de Comprensión de textos del 4º grado de la IEN°54502 de Huantana 2018.

Figura 5

Porcentaje de acierto de la pre test y post test grupo experimental



Fuente: Evaluación de Comprensión de textos del 4º grado de la IEN°54502 de Huantana 2018.

Análisis y Discusión:

Analizando el gráfico de barras del Post test en cuanto a los porcentajes obtenidos se puede observar que hay un avance del 26,75% para la comprensión literal, en esta misma línea se evidencia un 33,88% de mejora en la dimensión inferencial y finalmente un 29,88 % para la comprensión criterial lo que indica que en general que el uso de mapas mentales tiene efectos positivos para la mejora de la comprensión de textos.

Tabla 12

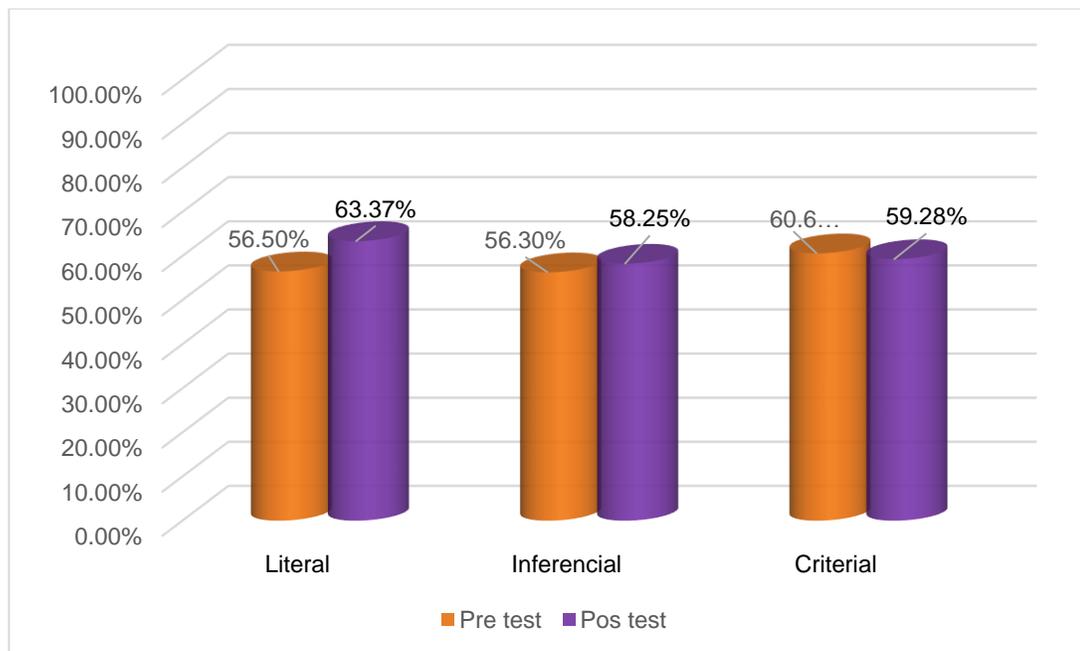
Porcentaje de acierto de la pre test y post test grupo control

NIVELES DE COMPRESIÓN G. E	N° de ítems	Aciertos en		Aciertos en	
		Pre test	%	Post test	%
Literal	8	4,59	56,5	5,07	63,37
Inferencial	8	4,51	56,3	4,66	58,25
Críterial	8	4,85	60,6	4,74	59,28
TOTAL	24	13,95		14,47	

Fuente: Evaluación de Comprensión de textos del 4° grado de la IEN°54502 de Huantana 2018.

Figura 6

Porcentaje de acierto de la pre test y post test grupo control



Fuente: Evaluación de Comprensión de textos del 4° grado de la IEN°54502 de Huantana 2018.

Análisis y Discusión:

Analizando el gráfico de barras del pre test y post test en cuanto a los porcentajes obtenidos por el grupo control, se puede observar que hay un avance del 6,87 % lo que representa un avance de una pregunta correctamente contestada ítem de diferencia entre el pre y post test para la comprensión literal, en esta misma línea se evidencia un 1,94 % de mejora en la dimensión inferencial y finalmente un retroceso en la resolución de preguntas de carácter criterial del 1,35 % para la comprensión criterial, que en general indica avance mínimo de aciertos.

Tabla 13

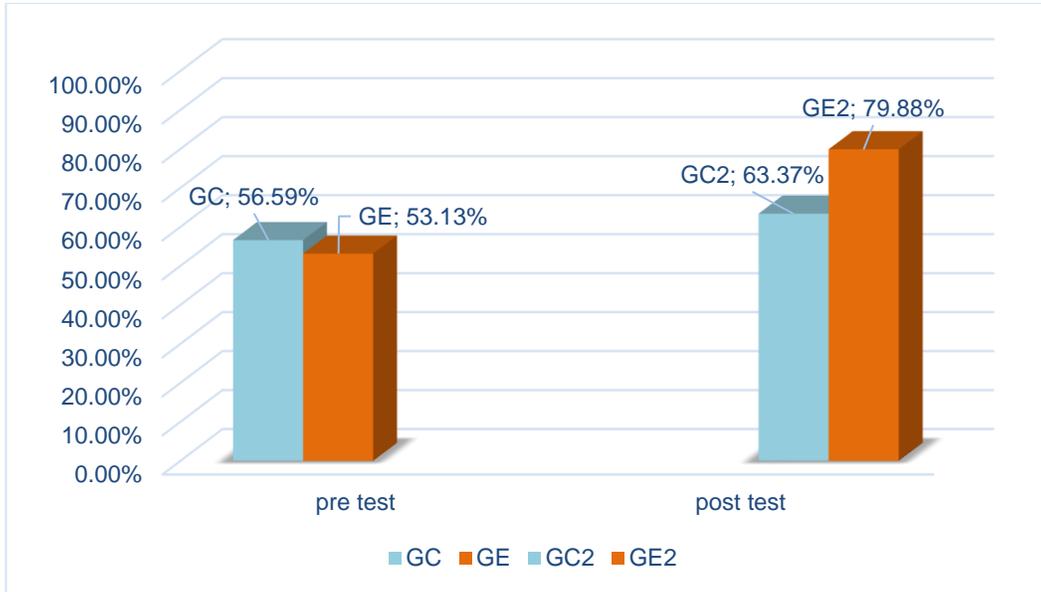
Porcentaje de acierto de la pre test y post test en la comprensión literal GC y GE.

NIVEL DE COMPRENSIÓN LITERAL	N° de ítems	Aciertos en Pre test		Aciertos en Post test	
		Total	G.C	G. E	G.C
Ítems	8	4,59	4,25	5,07	6,39
Porcentaje	100%	56,5%	53,13%	63,37%	79,88%

Fuente: Evaluación de Comprensión de textos del 4º grado de la IEN°54502 de Huantana 2018.

Figura 7

Porcentaje de Acierto GC y GE en la Comprensión Literal.



Fuente: Evaluación de Comprensión de textos del 4º grado de la IEN°54502 de Huantana 2018.

Análisis y Discusión:

Analizando la tabla 13 y la figura 7 se puede verificar que hay una diferencia significativa entre el pre y post test en la comprensión literal en el grupo experimental porque ha alcanzado una mejoría en un 26,75% respecto del pre test, pasando de esta manera de un nivel medio en comprensión, hasta estar ubicado dentro del rango de nivel alto (70-100%) de acuerdo con la tabla de valor de la variable. En cuanto al grupo control se logra ver un crecimiento porcentual del 6,87 % por lo que este grupo mantiene su permanencia en el nivel medio (40-69%) causado por la ausencia del uso de los mapas mentales.

Tabla 14

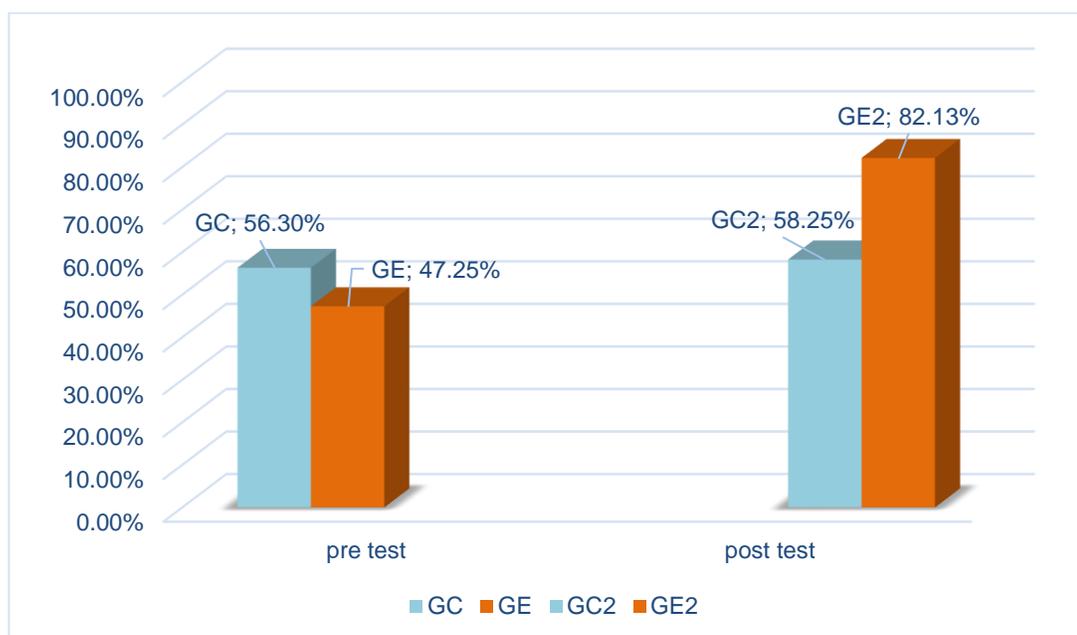
Porcentaje de Acierto de la pre test y post test en la comprensión inferencial GC y GE.

NIVEL DE COMPRENSIÓN LITERAL	N° de ítems	Aciertos en Pre test		Aciertos en Post test	
		G.C	G. E	G.C	G. E
Ítems	8	4,51	3,78	4,66	6,57
Porcentaje	100%	56,3%	47,25%	58,25%	82,13%

Fuente: Evaluación de Comprensión de textos del 4º grado de la IEN°54502 de Huantana 2018.

Figura 8

Porcentaje de acierto GC y G E en la comprensión inferencial



Fuente: Evaluación de Comprensión de textos del 4º grado de la IEN°54502 de Huantana 2018.

Análisis y Discusión:

En función de la tabla 14 y figura 8 del sobre el porcentaje de comprensión en la dimensión inferencial, se puede observar que hay un avance del 34,88 % en comparación entre el pretest y post test del grupo experimental lo que constituye una mejora significativa que ubica a los estudiantes de este grupo dentro del nivel alto (70%-100%) evidenciando que el uso de mapas mentales ha logrado el objetivo de mejorar la comprensión de nivel inferencial en los alumnos del grupo experimental. Por otro lado, el grupo control ha obtenido un avance del 1,95% porcentaje mínimo en la comparación entre el pre y post test por lo que este grupo mantiene su permanencia en el nivel medio.

Tabla 15

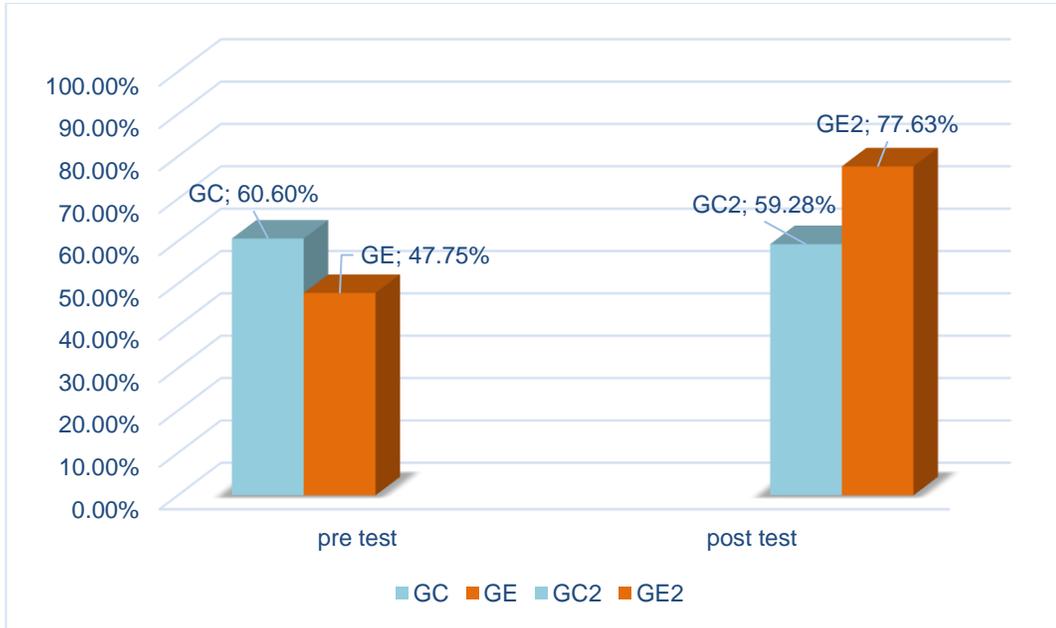
Porcentaje de acierto de la pre test y post test en la comprensión criterial GC y GE.

NIVEL DE COMPRENSIÓN CRITERIAL	N° de ítems	Aciertos en Pre test		Aciertos en Post test	
		G.C	G. E	G.C	G. E
Ítems	8	4,85	3,82	4,74	6,25
Porcentaje	100%	60,6	47,75	59,28	77,63

Fuente: Evaluación de Comprensión de textos del 4º grado de la IEN°54502 de Huantana 2018.

Figura 9

Porcentaje de acierto GC y GE en la comprensión criterial



Fuente: Evaluación de Comprensión de textos del 4º grado de la IEN°54502 de Huantana 2018.

Análisis y Discusión:

Analizando la tabla 15 y la figura 9 se puede verificar que hay una diferencia significativa entre el pre y post test en la comprensión criterial en el grupo experimental porque ha alcanzado una mejoría en un 29,88% respecto del pre test, pasando de esta manera de un nivel medio en comprensión, hasta estar ubicado dentro del rango de nivel alto (70-100%) de acuerdo con la tabla de valor de la variable. En cuanto al grupo control en esta dimensión se logra ver un decrecimiento mínimo en comparación entre el pre test y post test, causado por la ausencia del uso de los mapas mentales.

4.2. Contrastación de Hipótesis

Para realizar la contrastación de hipótesis se tiene las siguientes hipótesis:

4.2.1. Hipótesis General Alternativa (h1)

HG1: Los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa N° 54502 de Huantana 2018, mejoran significativamente su comprensión lectora con el uso de mapas.

HG0: Los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa N° 54502 de Huantana 2018, no mejoran significativamente su comprensión lectora con el uso de mapas mentales.

Haciendo la contrastación entre la hipótesis general alternativa y la hipótesis nula, así mismo teniendo conocimiento de los resultados obtenidos como consecuencia de la evaluación de post test del grupo de experimental, se ha obtenido como resultado una media de 19,17 ; frente a la media de 14,47 del grupo de control, lo que indica que el uso de mapas mentales influye positivamente y mejoran significativamente la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 54502 de Huantana 2018. En consecuencia, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

4.2.2. Hipótesis específica 1:

- **H1:** La mayoría de los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa N° 54502 de Huantana 2018, tienen un bajo nivel de comprensión lectora antes del uso de los mapas mentales.

- **H0:** La mayoría de los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa N° 54502 de Huantana, tienen un alto nivel de comprensión lectora, antes del uso de los mapas mentales.

Al contrastar la hipótesis específica alterna y nula se acepta la hipótesis alterna debido a que en la evaluación pre test realizada a los estudiantes del grupo experimental y de control tienen como resultado un promedio de 13,95 y 11,85 respectivamente, esto indica que se encuentran en un nivel bajo para de comprensión lectora; por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

4.2.3. Hipótesis específica 2:

- **H1:** El nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa N° 54502 de Huantana, es óptimo después de la aplicación de los mapas mentales.
- **H0:** El nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa N° 54502 de Huantana 2018, no es óptimo después de del uso de mapas mentales.

Al contrastar la hipótesis específica 2 alterna y nula, se acepta la hipótesis alterna debido a que los niveles de comprensión lectora son óptimos al logro esperado; donde los resultados en promedio son de 19,17 respecto al total; por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se desestima la hipótesis nula.

4.3. Discusión de Resultados

Comparando los antecedentes con nuestra investigación (Jiménez Gil, 2016) observa que se demuestra que la metodología usada como estrategia novedosa en cuanto a la metodología tradicional o clásica con el manejo o empleo de los mapas mentales, fue estimada como valiosa por gran parte de los estudiantes y aportó en buena medida en su aprendizaje, además, que establece resultados positivos tanto para el estudiante como el docente. En esta misma línea también concuerdan (Figueroa de Mendez, Leon Guerra, & Uribe Ceballos, 2016) cuando señalan que la enseñanza de estrategias con mapas mentales, se constituye una vía para componer el pensamiento constructivo acerca de la lectura que facilite a todos los alumnos una lectura exitosa y comprensión de ella; afín a estos resultados (Bejar Alvarado, 2018) concluye que hubo una mejora del 31% en comprensión lectora tras la aplicación de mapas mentales, demostrándose la validez de la hipótesis. cifra que también es recurrente en este estudio porque existe similitud en el avance del nivel de comprensión lectora en los niños del grupo experimental hasta en un 30% en general, por otro lado (Bejar Alvarado, 2018) nos revela de igual manera que en el Grupo Control los estudiantes mejoraron su comprensión lectora solo en un 4% en el post test, cifra que también tiene concordancia con nuestro estudio. Así mismo los autores (Novoa Castillo, Cancino Verde, Flores Sotelo, Nieto Gamboa, & Venturo Orbegoso, 2018) concluyen que como productos finales de la Comprensión de textos narrativos en los estudiantes del grupo de control y del experimental son acentuadamente diferentes. Donde el 90% del grupo experimental llega al nivel de grado superior de la comprensión a en detrimento de los

pingues porcentajes obtenidos por el grupo control, diferencias significativas que concuerdan en alguna medida con nuestro estudio porque de la misma forma se logra verificar porcentaje de alrededor del 78% en la mejora de la comprensión y con un avance o ampliación cercano al 30% respecto del pre test.

Igualmente (Reynoso Tafur, 2017) nos da a conocer que luego de aplicar la propuesta de mapas mentales, el post-test proyectó que la comprensión de textos en los estudiantes se encuentra en un logro esperado (A) y en proceso (B) con un 45,16 %. Este resultado constituye una ampliación del nivel de comprensión en comparación al grupo control, entonces se afirma que mediante la utilización del mapa mental se logró acrecentar el fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos del segundo ciclo, por lo que en general podemos sostener que el uso de los mapas mentales influye positivamente en la comprensión lectora de los estudiantes.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera: Concluida la investigación es posible afirmar en general que el uso de los mapas mentales influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°54502 de Huantana, Andahuaylas.

Segunda: Los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 54502 de Huantana 2018, han logrado una mejoría significativa en la dimensión literal alcanzando un porcentaje de 79,88 % con un avance del 26,75% respecto de los resultados obtenidos en el pretest pasando del nivel medio hasta el nivel alto en comprensión de lectura.

Tercera: Los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 54502 de Huantana 2018, han logrado una mejoría significativa en la dimensión inferencial alcanzando un porcentaje de 82,13 % con un avance del 34,88 % respecto de los resultados obtenidos en el pretest atravesando del nivel medio hasta el nivel alto en comprensión inferencial.

Cuarta: Los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 54502 de Huantana 2018, han logrado una mejoría significativa en la dimensión criterial alcanzando un porcentaje de 77,63 % con un avance del 29,88 % respecto de los resultados obtenidos en el pretest alcanzado el nivel alto según la tabla de valor.

5.2.Recomendaciones

Primera: Se recomienda aplicar la estrategia del uso de mapas mentales con estudiantes de otras edades con la finalidad de realizar una comparación de resultados y determinar si la edad influye en los resultados.

Segunda: Esta investigación se realizó en un contexto rural, donde los hábitos de lectura son muy escasos, por ello se recomienda aplicar en escuelas de medios urbanos con la finalidad de medir la eficacia de la estrategia de mapas mentales en otros contextos diferentes a la que se realizó el estudio.

BIBLIOGRAFÍA

- Sambrano, J., & Steiner, A. (2000). *Mapas mentales: Agenda para el éxito*. Mexico: ALFAOMEGA GRUPO EDITOR, S. A.
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación* (Sexta ed.). Caracas: EDITORIAL EPISTEME, C.A.
- Bejar Alvarado, F. J. (2018). *La aplicación de los mapas mentales como estrategia metodológica en el área de comunicación y la comprensión lectora en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 127 "Maria Candelaria del Villar", Caraz, 2014*. Caraz: Universidad San pedro.
- Blanco Arellano, L. (2001). *Razonamiento verbal: ¿entiendes lo que lees? metodología de lectura comprensiva paso a paso*. Lima: Editorial Coveñas, 2001.
- Buzan, T. (1996). *El libro de los mapas mentales*. Barcelona: Urano.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Cueto, S., Miranda, A., & Vásquez, M. C. (1989). Logros, inequidades y retos del futuro del sistema educativo. *editorial Grijalbo.*, 144-164.
- De la cruz Intuzca, S. (2015). *Utilización de estrategias de organización de información para el desarrollo de capacidadesde comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado de la Institución Educativa secundaria "Nuestra Señora de Asunción" de la Comunidad de Occcho del Distrito d. Andahuaylas.*

- de Sevilla , C. D., & Montoya, R. S. (2017). Mapas mentales como estrategia para el fortalecimiento de la conceptualización de los sistemas de ecuaciones lineales. *Master's thesis, Universidad del Norte, 22.*
- Díaz, S. C. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Figueroa de Mendez, J. A., Leon Guerra, L., & Uribe Ceballos, J. R. (2016). *Mapas mentales como herramienta motivacional en la comprensión del discurso escrito en los estudiantes de 1er año de la U.E.I. Luis María Acuña*. Bárbula: UNIVERSIDAD DE CARABOBO.
- Jiménez Gil, J. A. (2016). *Los mapas mentales como una estrategia metacognitiva inmersa en la metodología ABP para la enseñanza y el aprendizaje del concepto de pH*. Manizales: UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA.
- Lenz, K. (2017). *Comprensión de lectura*. Universidad de Kansas.
- Martínez Sosa, M., & Caballero Angel, R. N. (2018). *Los Mapas Mentales como Estrategia Metacognitiva para mejorar la Comprensión de lectura en textos narrativos: las Leyendas Colombianas*. Bogotá: Universidad libre.
- Mejía Navarrete, J. (2000). El muestreo en la investigación cualitativa. *revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe*, 169-170.
- MINEDU. (2015). *Unidad de Estadística*. Andahuaylas: Ministerio de Educación.
- Molleda Cruz, L. R. (2015). *Aplicación de organizadores visuales para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado D de la I.E. "José Olaya Balandra" de Pacucha*. Andahuaylas.

- Novoa Castillo, P. F., Cancino Verde, R. F., Flores Sotelo, W. S., Nieto Gamboa, J., & Venturo Orbegoso, C. O. (2018). El Mapa Mental Armónico en la comprensión de textos narrativos en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 541-573.
- Ontora, A. (2006). Los mapas, otra forma de aprender. *Revista Magisterio*, 18, 10-13.
- Ontoria Peña, A., R. Gómez, J., & de Luque Sánchez, A. (2003). *Aprender con mapas mentales*. España: Narcea.
- Pearson Learning Group. (2013). Conceptos y desafíos en ciencias físicas. *Pearson Education*, 23-25.
- Pinzas García, J. (1999). *Leer mejor para enseñar mejor*. Lima: Tarea. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=vrDbnQEACAAJ>
- Pinzas García, J. (1999). *Leer mejor para enseñar mejor*. Lima: Tarea.
- Ramirez Gonzales, A. (2003). Metodología de la investigación científica. *Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana*, 47-48.
- Reynoso Tafur, K. M. (2017). *El Organizador Visual Mapa Mental En El Fortalecimiento De La Comprensión De Textos En Los Estudiantes Del Segundo Ciclo Académico De La Facultad De Humanidades*. Lima: UCV.
- Rivas, A. (2000-2015). Lecciones aprendidas de la educación. *Fundación Cippec*, 244.
- Sambrano, J., & Steiner, A. (2003). *Mapas mentales agenda para el éxito*. España: NARCEA S.A.

Spencer , J., Anderson , K., & Ellis , K. (2012). El pensamiento radiante y el uso del mapa mental en la formación de enfermeras. *Innovación educativa*, 22.