



**UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI**

**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TESIS**

**Aplicación de la Estrategia "ADD" para mejorar la comprensión  
lectora de estudiantes del 2º grado de primaria de la Institución  
Educativa N° 54078 - Juan Espinoza Medrano de Andahuaylas -  
2019.**

**PRESENTADA POR**

**Bach. ANA MARIA TORRES CALDERON**

**ASESOR**

**Mg. JUBENAL MENDOZA VALENZUELA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS**

**DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA SUPERIOR E**

**INVESTIGACIÓN**

**MOQUEGUA – PERÚ**

**2020**

## Índice de Contenido

Página de jurado .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de Contenido.....	iv
Índice de tablas .....	vi
Índice de figuras .....	vii
Resumen .....	viii
Abstract .....	ix
Introducción.....	x
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	1
1.1. Descripción de la Realidad Problemática: .....	1
1.2. Definición del problema .....	4
1.2.1 Problema general: .....	4
1.2.2. Problemas específicos: .....	4
1.3. Objetivos de la investigación:.....	5
1.4. Justificación y Limitaciones: .....	5
1.5. Variables: .....	8
1.5.1 Operacionalización de las variables .....	8
1.6. Hipótesis de la investigación: .....	11
CAPÍTULO II.....	12
MARCO TEÓRICO .....	12
2.1. Antecedentes de la investigación.....	12
2.1.1. Antecedentes a nivel Internacional .....	12
2.1.2. Antecedentes a nivel nacional .....	15
2.1.3. Antecedentes a Nivel Regional.....	17
2.2. Bases Teóricas: .....	18
2.2.1. Enfoque comunicativo textual .....	18
2.3. Marco Conceptual:.....	36
CAPÍTULO III .....	41
MÉTODO .....	41

3.1. Tipo de Investigación .....	41
3.3. Población y muestra de la investigación.....	43
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	44
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	45
4.1. Resultados del Pre y Pos test en el Grupo Experimental.....	47
4.1. Prueba de Hipótesis .....	55
CAPÍTULO V .....	60
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	60
5.1. Conclusiones.....	60
5.2. Recomendaciones .....	61
Referencias bibliográficas .....	62
Anexos.....	65

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Operacionalización de la variable independiente.-----	9
<b>Tabla 2</b> Operacionalizacion de la variable dependiente-----	10
<b>Tabla 3</b> Población de estudio -----	43
<b>Tabla 4</b> Comparación de comprensión lectora en el pre test y pos test del grupo experimental-----	48
<b>Tabla 5</b> Comparación de comprensión lectora en el pre test y pos test del grupo experimental-----	49
<b>Tabla 6</b> Comparación de comprensión en el pre test y pos test del grupo de control ----	51
<b>Tabla 7</b> Resultados del pre test: grupo experimental y grupo de control-----	53
<b>Tabla 8</b> Resultados del pos test: grupo experimental y grupo de control -----	54
<b>Tabla 9</b> Promedio de resultados de la pre test y pos test grupo experimental-----	55
<b>Tabla 10</b> Puntaje de rendimiento del grupo experimental y de control-----	56
<b>Tabla 11</b> Resultados de los estadígrafos -----	58

## Índice de figuras

<b>Figura 1</b> Diseño de investigación -----	42
<b>Figura 2</b> Promedio de resultados en niveles de lectura en el grupo experimental	50
<b>Figura 3</b> Promedio de resultados en niveles de lectura en el grupo de control --	52
<b>Figura 4</b> Promedio de resultados del pre test por niveles grupo experimental y grupo de control-----	53
<b>Figura 5</b> Promedio de resultados del pos test por niveles grupo experimental y grupo de control-----	54

## Resumen

La investigación realizada tiene como finalidad comprobar la influencia que tiene la aplicación de la estrategia ADD ( antes, durante y después de la lectura) Para mejorar la comprensión lectora de los niños y niñas del 2do grado de la I.E. N° 54078 Juan Espinoza Medrano de Andahuaylas, se utilizó el diseño cuasi experimental, con una población muestra de 60 estudiantes; en dos grupos el primer grupo fue el experimental lo conforman los estudiantes del segundo grado “E” y el segundo grupo de control, que lo constituye los estudiantes del segundo grado “C”. Se realizó la aplicación de un pre test y pos test para obtener los datos del estudio, donde los resultados de la pre test ambos grupos se encuentra el nivel de inicio, el grupo experimental obtuvo un promedio de 9,62 y el grupo de control de 8,58 Mientras que en el post test, el grupo experimental obtuvo un puntaje de 16,89 y el grupo de control obtuvo un promedio 11,23.

En consecuencia, se demuestra que la aplicación de la estrategia ADD (antes, durante y después de la lectura) para mejorar la comprensión lectora de los niños y niñas del 2do grado de la I.E. N° 54078 Juan Espinoza Medrano de Andahuaylas influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de la muestra de estudio.

**PALABRA CLAVE:** Estrategia ADD (antes, durante y después), comprensión lectora, niveles de comprensión.

## **Abstract**

The purpose of the research is to verify the influence of the application of the ADD strategy (before, during and after reading). To improve reading comprehension of the boys and girls of the 2nd grade of the IEN ° 54078 Juan Espinoza Medrano de Andahuaylas, the quasi-experimental design was used, with a sample population of 60 students; In two groups the first group will be the experimental group made up of the second grade “E” students and the second control group, which is made up of the second grade “C” students. The application of a pre-test and post-test was carried out to obtain the study data, where the results of the pre-test for both groups are at the starting level, the experimental group obtained an average of 9,62 and the control group 8,58 While in the post test, the experimental group obtained a score of 16,89 and the control group obtained an average of 11,23.

Consequently, it is shown that the application of the ADD strategy (before, during and after reading) to improve reading comprehension of boys and girls of the 2nd grade of the IEN ° 54078 Juan Espinoza Medrano de Andahuaylas significantly influences the improvement of the reading comprehension of the students of the study sample.

**KEY WORD:** ADD strategy (before, during and after), reading comprehension, levels of understanding.

## **Introducción**

La presente investigación se titula Aplicación de la Estrategia “ADD” para mejorar la comprensión lectora de estudiantes del 2° grado de primaria de la Institución Educativa N° 54078 – Juan Espinoza Medrano de Andahuaylas 2019, en el cual la intención es determinar la influencia que tiene la aplicación de la estrategia ADD para mejorar la comprensión lectora de los niños del 2° grado, cuyo objetivo en todo momento es, elevar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes.

La investigación se ejecutó en la Institución Educativa N° 54078 – Juan Espinoza Medrano del Distrito y Provincia de Andahuaylas, Región Apurímac que está ubicada a 2,926 m.s.n.m; En la Av. Perú N° 512, la institución fue creada el 7 de junio de 1943, primeramente funcionó solo como un colegio secundario de varones, con el paso del tiempo se realizaron los trámites para el funcionamiento de nivel primario y educación básica alternativa turno noche, la institución llegó a alcanzar un gran prestigio en toda la provincia, por los innumerables lauros obtenidos por sus estudiantes y docentes en su formación educativa, de donde surgieron profesionales reconocidos en distintas áreas del saber, en la actualidad cuenta con una población de 2740 estudiantes, en sus tres niveles y modalidades; En el nivel primario actualmente se tiene 962 estudiantes del primero al sexto grado distribuidos en 31 secciones. En cuanto al personal docente contamos con una directora, un sub director y 38 docentes, personal administrativo y de servicios, todos ellos se encuentran comprometidos a la labor educativa a pesar de la existencia de muchas dificultades, haciendo esfuerzos denodados por sacar adelante a todos los estudiantes; fomentando los valores

éticos, morales y potenciando su autoestima.

La intención de realizar la investigación se debió a causa de los resultados en las evaluaciones censales donde aún existe deficiencias en algunos indicadores de logro los cuales se busca superar, en el año 2018 se obtuvieron los resultados según niveles de logro en lectura nivel satisfactorio un 44,3% en proceso un 34,4% en inicio un 16,9% donde el anhelo es llegar el nivel satisfactorio a un 95% El estudio es de tipo cuasi experimental con un diseño de dos grupos, una población y muestra determinada, se utilizó la técnica del cuestionario y el instrumento una prueba de la pre y pos test, en el proceso mediante sesiones de aprendizajes, listas de cotejo de comprensión lectora, los cuales están en los anexos.

Para la ejecución de la estrategia se consideraron, los resultados de la Evaluación Censal del 2018, que se aplicó en los niños del segundo grado, teniendo siempre presente que la lectura es entablar un diálogo entre el lector con el autor, entender a medida que va leyendo y llegar a la reflexión por tanto es una actividad intelectual que nos permite adquirir conocimientos.

Como una práctica social la lectura es una de las actividades más importantes del ser humano, es un medio de comunicación imprescindible en nuestros tiempos, ya que está muy relacionada a nuestra vida cotidiana.

Leer también es una práctica cultural en cada momento de la vida realizamos la lectura por eso es muy importante que para el niño tenga sentido de lo que lee, debe tener la capacidad de entender lo que dice el texto no solo es la acción de decodificar las letras de una palabra, como se viene trabajando incluso hasta hoy en día, el estudiante debe ser capaz de resolver problemáticas en su vida.

En la investigación se aplicó la estrategia planteada y sustentada por Isabel Solé que se realiza en tres momentos: Antes de la lectura, realizamos predicciones a partir de indicios y propósito de la lectura mediante preguntas adecuadas; Durante la lectura se realiza preguntas a medida que va leyendo para mayor comprensión y va encontrando respuestas a las preguntas, Solé sostiene que las predicciones durante la lectura ayuda a establecer hipótesis que se va apoyándose en el texto leído para interpretarlo y así construir sus conocimientos el texto leído, contrastando sus conocimientos previos con sus conocimientos adquiridos, Después de la lectura la acción de reflexión y recuento que favorece su mayor comprensión.

En la investigación hubo algunos percances, específicamente con la aceptación de los docentes para realizar el muestreo, puesto que en una primera instancia no aceptaron la disponibilidad de sus estudiantes, pero luego se logró contar con la aceptación de una docente para facilitar la ejecución de la investigación, a pesar de todo ello se realizó el trabajo que servirá de mucho para los estudiantes y docentes de la institución educativa.

El trabajo consta de cinco capítulos en los cuales se describe las acciones realizadas en cada uno de ellos.

El capítulo I se describe el problema de la investigación, planteamiento y formulación del problema, la justificación que explica por qué se realizó y por qué se escogió el tema de comprensión de textos para analizarlos, así mismo el grado y lugar en los objetivos se comunica los propósitos que se deben alcanzar en la investigación.

En el capítulo II contiene el marco teórico que consta los antecedentes de

la investigación, bases teóricas y científicas y la dilucidación de términos encontrados en el trabajo.

El capítulo III presenta la metodología, consta de la hipótesis de la investigación, variable, operacionalización, población, muestra, tipo, diseño de la investigación y finalmente las técnicas e instrumentos de procesamiento de datos.

El capítulo IV encontramos la presentación y análisis de los resultados, los resultados del pre y pos test del grupo experimental y de control, así como los cuadros, tablas y gráficos con los resultados obtenidos, organizados con su respectiva interpretación.

El capítulo V se presenta las conclusiones y recomendaciones, donde la prueba de hipótesis ha sido comprobada y se dan las recomendaciones para la continuidad de la investigación.

Para finalizar se da a conocer la bibliografía que se utilizó y los anexos donde están los instrumentos que se utilizaron las pruebas de comunicación, sesiones de aprendizajes con sus respectivas listas de cotejo y evidencias de la investigación.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Descripción de la Realidad Problemática:**

La comunicación es una capacidad indispensable para la interrelación de las personas, es una fuente de conocimiento y fin de la cultura de un pueblo; esto exige que las personas sean más preparadas en su formación ya que vivimos en el mundo del conocimiento, los estudiantes deben estar mejor preparados para afrontar las nuevas exigencias de una sociedad moderna, los docentes deben brindar una educación que responda a los retos planteados para alcanzar los estándares internacionales.

Conociendo, los resultados obtenidos por los estudiantes en Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA) del año 2016, donde se evaluaron a 70 países a nivel mundial, se distingue que 32 países están ubicados por debajo del promedio esperado en la comprensión de textos, propuesto por la Organización de Cooperación para el desarrollo Económico (OCDE). Los resultados muestran una situación alarmante en cuanto a la comprensión lectora a nivel mundial, más de la mitad de los países evaluados no logran superar los estándares esperados, frente a esta problemática, cabe la necesidad de implementar

estrategias pertinentes para lograr la mejora en los resultados y el progreso en las competencias del área de comunicación en los estudiantes.

En nuestro país, actualmente tenemos estudiantes que se encuentran en una condición baja, en comprensión y lectura, los estudiantes no llegan al nivel básico en el desarrollo lector. De acuerdo a los informes del Ministerio de Educación, los alumnos evaluados en algunos países de latino américa, por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) no se logra desarrollar las competencias elementales y esta situación se ve desde el año 2009, en cuanto al rendimiento de acuerdo al género, las mujeres han bajado sus niveles de comprensión en un 12% del año 2009 al 2015 en relación a los varones, quienes mejoraron sus resultados significativamente. Los organismos internacionales dan cuenta de la existencia de una problemática mundial sobre la comprensión lectora, considerado como el pilar fundamental de la educación, de superarse estos resultados los estudiantes tendrían mejores oportunidades en su desarrollo personal y con éxito en la sociedad.

Sin embargo en base a los resultados de la prueba del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA) 2016, se obtuvo una mejora desde el año 2000 hasta la actualidad, pero pese a estos resultados continuamos por debajo del nivel promedio en el Rankin de la OCDE, siendo necesarios 493 puntos en lectura para aprobar, ubicándose el Perú, en el tercer grupo, de los niveles 1 y 2 con 387 puntos (Minedu, 2017). En referencia a los datos precisos sobre los avances y dificultades de nuestro país en relación a la comprensión lectora, tenemos deficiencias por ser un país en vías de desarrollo, donde hay una gran población en pobreza y extrema pobreza, al mismo tiempo de ser un país diverso donde coexisten

variedad de culturas e idiomas, el desarrollo de la comprensión de textos es un reto que debemos de tomar para lograr desarrollo de nuestros alumnos.

Para mejorar la comprensión de textos, es fundamental que el estudiante pueda desarrollar sus conocimientos, comprendiendo e interpretando los textos, como base para el progreso en todas las áreas curriculares, es necesario ayudarlos a mejorar su comprensión lectora, si el estudiante no desarrolla su comprensión lectora, estaría destinado a caer en la ignorancia y al fracaso en muchos aspectos de su formación integral, por lo que es preciso desarrollar estas competencias ya que la realidad actual nos muestra resultados bajos en las instituciones educativas a nivel nacional .

De acuerdo a los resultado de la Evaluación Censal de Estudiantes ECE del 2016, en la región Apurímac se han logrado avances en matemática en contraste con esto se ha retrocedido en un 3,4% en comprensión lectora con respecto al año anterior, según la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes 2016. Como vemos existe una situación preocupante en comprensión lectora a nivel regional, el cual tenemos que superar; con la aplicación de nuevas estrategias dentro de estos resultados se encuentra la institución educativa de nivel primaria N°54078 Juan Espinoza Medrano del distrito de Andahuaylas, en el que los estudiantes, tienen poco interés en leer, quizás por desconocimiento de estrategias en comprensión de textos por los docentes, el nivel socioeconómico de sus familias, que no tienen suficiente economía para comprar materiales de lectura para sus hijos ,por el analfabetismo de sus padres, por falta de hábitos de lectura, no los apoyan en actividades de reforzamiento de lectura.

Para la institución educativa es necesario, que los escolares mejoren su comprensión de textos, por eso se planteó hacer uso de la estrategia ADD (antes, durante y después de la lectura) y observar en qué medida su aplicación contribuye a mejorar la comprensión de lectura, con esto se estaría solucionando el problema cuyos resultados se verán reflejados con una mejoría en el Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA), Evaluación Censal (ECE), Evaluación regional (ERA), Evaluación Local (ELA) pero esencialmente al desarrollo de su comprensión, donde el estudiante reflexione y se involucre con los textos escritos para desarrollar sus conocimientos ,posibilidades y participar en la sociedad actual.

En la investigación se propone la aplicación de la estrategia ADD (antes, durante y después de la lectura) para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de la institución educativa Juan Espinoza Medrano de la provincia de Andahuaylas.

## **1.2. Definición del problema**

El presente trabajo de investigación se formula de la siguiente manera:

### **1.2.1 Problema general:**

¿Cuál es la influencia de la estrategia ADD para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del 2º grado de primaria de la Institución Educativa N ° 54078 Juan Espinoza Medrano del distrito de Andahuaylas 2019?

### **1.2.2. Problemas específicos:**

- ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de primaria de la Institución Educativa N° 54078 Juan Espinoza Medrano del distrito de Andahuaylas 2019 antes de aplicar la estrategia ADD?

- ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de primaria de la Institución Educativa N° 54078 ¿Juan Espinoza Medrano del distrito de Andahuaylas 2019, después de la aplicación de la estrategia ADD?

### **1.3. Objetivos de la investigación:**

#### **1.3.1. Objetivo general:**

Determinar la influencia de la estrategia ADD para mejorar de la comprensión lectora de los estudiantes del 2º grado de primaria de la Institución Educativa N° 54078 Juan Espinoza Medrano del distrito de Andahuaylas 2019.

#### **1.3.2. Objetivos específicos:**

- Diagnosticar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de primaria de la Institución Educativa N° 54078 Juan Espinoza Medrano del distrito de Andahuaylas 2019.
- Determinar la comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de primaria de la Institución Educativa N° 54078 Juan Espinoza Medrano del distrito de Andahuaylas 2019, después de la aplicación de la estrategia ADD.

### **1.4. Justificación y Limitaciones:**

La comprensión lectora es fundamental para todas las personas, ya que enriquece el conocimiento y culturiza, resultando una sociedad más instruida que es esencial para el desarrollo social y económico del país.

La comprensión lectora no solamente es de valor formativo, sino que busca llegar al éxito, proporciona conocimiento, cultura al lector, que sirve como eje para la formación de la personalidad. Para Isabel Solé (1994). Un

lector establece predicciones a partir de las lecturas que realiza en el texto, construye interpretaciones del contenido textual apoyándose en sus experiencias previas.

También realizar la reflexión acerca de lo comprendido implica relacionar dicho texto con ideas provenientes de otras fuentes como vivencias personales, experiencias, opiniones mediante la formulación de interrogantes, se tiene que hacer en todo el proceso lector antes, durante y después de la lectura.

El presente trabajo de investigación es importante porque explica como la aplicación de la estrategia ADD (antes, durante y después de la lectura) sirve para la mejora de la comprensión de un texto, brinda información de cómo se desarrolla la comprensión lectora en tres momentos; antes, durante, después de la lectura, todo ello en una secuencia lógica. Solé (1998) Señala que las estrategias de razonamiento lector son procedimientos, acciones ordenadas para alcanzar metas, estos procedimientos, son orden elevado que implica lo cognitivo y meta cognitivo, una mentalidad estratégica tiene la capacidad de representar, analizar problemas y solucionarlos.

La investigación tiene como propósito mejorar la comprensión lectora en estudiantes de la institución donde se realiza el estudio; para que puedan reflexionar sobre sus conocimientos, primero debe comprender lo que lee , el trabajo pretende demostrar que se puede mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 54078 Juan Espinoza Medrano del distrito de Andahuaylas ;en sus niveles de

comprensión por medio de la aplicación de la estrategia ADD (antes, durante y después de la lectura), en vista que persisten los bajos resultados en las evaluaciones a nivel nacional, regional y local, lo que es preocupante para los directivos y docentes de la institución, porque los estudiantes, no logran comprender un texto, no expresan sus propias opiniones, no identifican el contenido, por desconocimiento de estrategias de comprensión lectora, pocos hábitos lectores de la familia, escasa formación académica de padres, prácticas pedagógicas conductistas donde el centro del proceso de enseñanza – aprendizaje es el maestro y los estudiantes tienen poca participación .

Por ello, en la investigación se utilizó una metodología constructivista para mejorar la práctica pedagógica de los docentes, con el cual se podrá orientar en el estudio de otras investigaciones o guía para el trabajo de muchos profesionales de la educación, las lecturas que se proponen han sido tomando como referencia las Evaluaciones Censales de Estudiantes (ECE). Los cuales son textos que contienen preguntas que fortalecen el desarrollo de competencias del área de comunicación, donde se integra la cognición, nivel crítico, reflexión y otros la persona que lee, adquiere conocimientos intelectuales, lo que es imprescindible para mejorar la calidad educativa, La investigación es pertinente porque con la aplicación de la estrategia ADD (antes, durante y después de la lectura) se soluciona el problema que actualmente afecta a la institución educativa.

Por estas consideraciones la comprensión lectora es fundamental para todas las personas, ya que enriquece el conocimiento y culturiza, resultando

una sociedad más instruida que es esencial para el desarrollo social y económico del país

#### **1.4.1. Limitaciones**

Las limitaciones que se encontraron para la realización del presente trabajo de investigación fueron en cuanto al aspecto pedagógico, así mismo no hubo algún proyecto educativo referente al tema, a nivel local ni regional no tenemos un Proyecto Educativo Regional concluido, tampoco se cuenta con bibliografía pertinente para este tipo de investigaciones.

Para superar las limitaciones se tuvo que tomar en cuenta el Proyecto Educativo Nacional, Así como información del Ministerio de Educación sobre el tema de estudio mediante recursos del internet.

#### **1.5. Variables:**

Las variables de investigación se determinan de la siguiente manera

- **Variable independiente:**

Estrategia” Antes, durante y después en la lectura”

- **Variable dependiente:**

Comprensión lectora.

##### **1.5.1 Operacionalización de las variables**

La operacionalización de la variable se determina en el siguiente cuadro:

**Tabla 1***Operacionalización de la variable independiente.*

<b>Variab</b>	<b>Definición</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Escala</b>
<b>Variable independiente:</b>	La estrategia ADD (Antes, Durante y Después) de la lectura es un conjunto de acciones planificadas que permiten mejorar la comprensión lectora.	<b>Antes de la lectura</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica el propósito de la lectura ¿Para qué vamos a leer? ¿Qué leeremos? ¿Para qué leeremos? ¿Por qué leeremos?</li> <li>2. Realiza predicciones sobre el texto a partir de indicios. dibujos, títulos, negritas, letras grandes, esquemas y demás detalles que presenta un texto</li> <li>3. Menciona sus conocimientos previos sobre el tema leído. ¿Qué sé del texto?, ¿Quién es el autor?, ¿Cuál es la tipología textual?</li> </ol>	Evaluación de pre test y pos test Validado por el MINEDU	Correcto = 1 punto Incorrecto = 0 puntos
<b>Estrategia ADD</b>		<b>Durante la lectura.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizad preguntas para predecir información del texto.</li> <li>2. Inferir el contenido textual</li> <li>3. Realizar resúmenes, con una secuencia lógica.</li> <li>4. Realiza deducciones sobre significado de las palabras y frases del texto que lee.</li> <li>5. Reconocer la causa –efecto.</li> <li>6. Identificar vocabulario desconocido.</li> </ol>		
		<b>Después de la lectura</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Reconstrucción y análisis del texto.</li> <li>8. Redactar resúmenes del texto leído.</li> <li>9. Formula preguntas criterios</li> </ol>		

**Fuente:** Elaboración propia.

**Tabla 2**

*Operacionalización de la variable dependiente*

<b>Variables</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Escala</b>
<b>Variable dependiente:</b> <b>Comprensión Lectora</b>	La comprensión lectora es una actividad mental muy compleja, para comprender un texto.	Nivel literal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce los personajes del relato.</li> <li>2. Identifica el lugar donde se desarrollan los hechos de la lectura.</li> <li>3. Identifica las características de los personajes.</li> <li>4. Describe acciones de los personajes del texto.</li> <li>5. Describe la secuencia de las escenas del relato.</li> <li>6. Realiza predicciones e hipótesis sobre el texto</li> <li>7. Identifica el título, autor, estructura del texto.</li> </ol>	Evaluación de pre test y pos test Validado por el MINEDU	Correcto = 1 punto Incorrecto = 0 puntos
		Nivel inferencial	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Identifica el tema central del texto.</li> <li>9. Deduce el tipo de texto.</li> <li>10. Comprende el significado de palabras y frases del texto.</li> <li>11. Reconoce causa – efecto de los hechos en el texto.</li> <li>12. Identifica vocabulario desconocido y deduce su significado por el contexto textual.</li> <li>13. Infiere sobre la implicancia de las acciones de los personajes en el contexto de la historia leída</li> <li>14. Elabora resumen en organizadores gráficos.</li> </ol>		
		Nivel criterial	<ol style="list-style-type: none"> <li>15. Emite un juicio de valor sobre un comportamiento</li> <li>16. Distingue un hecho de una opinión</li> <li>17. Identifica los valores que transmite el texto.</li> <li>18. Propone acciones para mejorar actitudes de los personajes.</li> <li>19. Identifica las actitudes de los personajes.</li> <li>20. Identifica las enseñanzas que transmite el texto.</li> </ol>		

**Fuente:** Elaboración propia.

## **1.6. Hipótesis de la investigación:**

### **1.6.1. Hipótesis General**

Los estudiantes del 2do grado de primaria de la Institución Educativa N° 54078 Juan Espinoza Medrano de Andahuaylas 2019 mejoran significativamente su comprensión lectora, después de la aplicación de la estrategia ADD.

### **1.6.2. Hipótesis específicas**

- La mayoría de los estudiantes del 2do grado de primaria de la Institución Educativa N° 54078-Juan Espinoza Medrano tienen un nivel de comprensión lectora bajo antes de la aplicación de la estrategia ADD.
- El nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de primaria de la Institución Educativa N° 54078 Juan Espinoza Medrano del distrito de Andahuaylas 2019, es óptimo después de la aplicación de la estrategia ADD.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de la investigación**

En todo el país, la mayoría de las instituciones educativas se encuentran con bajos niveles de comprensión lectora por esa razón el estudio no es nuevo para docentes, investigadores y demás profesionales; los cuales son muy importantes.

Se han dado diversos estudios sobre comprensión lectora debido a su gran importancia en la repercusión en los aprendizajes en los estudiantes; que permitirá alcanzar el desarrollo integral como persona con capacidades para integrarse a la sociedad actual. Para la presente investigación se tomaron antecedentes a nivel internacional y nacional para lo cual se consultó diversas fuentes bibliográficas y páginas de internet.

##### **2.1.1. Antecedentes a nivel Internacional**

La investigación de (GuzmánVéliz & Reyes, 2017) realizada en Chile, tiene como intención demostrar el grado de relación y el nivel de vaticinio de

la Memoria Operativa (MO) y Comprensión Lectora (CL) sobre el Rendimiento General Académico (GA) y, en el curso de Comunicación y Lenguaje (C y L). El trabajo se realizará con una muestra de 80 estudiantes chilenos (de 12 a 18 años), pertenecientes al séptimo básico, tercero de media y primero de media.

Para la medición de las variables se usó un modelo que integra la perspectiva psicolingüística (comprensión) y la discursivo-pragmática, denominada “LECTUM”, estandarizada en Chile. También se dio uso al test de Amplitud Lectora (AL), que mide la memoria a través de la amplitud lectora. El Test de AL (con el estadístico de Krustal-Wallis) demostró, que los alumnos de 12-13 años (7mo básico) presentan una memoria operativa en desarrollo. Sin embargo, se demuestra que luego de los 14 años el desarrollo de la MO tiene tendencia a estabilizarse.

Luego se procedió a la medición con la prueba LECTUM; se pudo observar que hay un aumento, no significativo, en el rendimiento escolar mientras se avanza de nivel. En cuanto a la comprensión (textual y pragmática), se observó que a medida se avanza de nivel educativo hay mayor desarrollo de la comprensión, pero el estudio demostró sólo un crecimiento significativo en la comprensión pragmática. En correspondencia al Rendimiento GA y, el rendimiento en C y L, hay un incremento significativo en relación al avance del nivel educativo.

Posteriormente se realizó un estudio de correlación (Rho de Spearman), el que demostró que efectivamente existe la correlación entre las variables MO

y la CL sobre el Rendimiento GA y C y L. Una correlación moderada entre la MO y la CL. Las correlaciones entre la CL y Rendimiento GA son altamente significativas.

En el estudio se enfatizó también, en el grado de vaticinio que pueden tener la MO y la CL sobre el rendimiento de los alumnos. Como ya fue anunciado, la relación es directamente proporcional. Gracias a Spearman se concluyó que, entre las dos variables, la CL tiene mayor grado de vaticinio en el rendimiento general del estudiante.

Según (Rello Segovia, 2017) en su investigación titulada “La mejora de la comprensión lectora a través de modelos interactivos de lectura” con estudiantes de 5 y 6 grado de Primaria, Provincia Castellón de la Plana España - 2017. Con los siguientes objetivos: Observar la relación entre las habilidades de la comprensión oral y habilidades de lectura su funcionamiento y variables motivacionales con el nivel de comprensión literal, inferencial y total; Comprobar que las predicciones de la comprensión de habilidades orales y habilidades de lectura con el funcionamiento motivacional y niveles de comprensión; Analizar las diferencias entre las habilidades de comprensión oral y habilidades de lectura entre dos grupos de niños con diferente nivel de comprensión lectora.

Quien con su investigación concluye: El lector es el protagonista de su propio proceso lector, para ello el docente debe potenciar sus conocimientos previos, y la generación de inferencias.

Los docentes tienen que identificar los conocimientos previos que trae cada estudiante acerca del tema que va tratar, en cualquier tipo de texto, esto conlleva al éxito académico del estudiante además la generación de inferencias hace que el alumno se adelante a los hechos ocurridos en un texto y no quedarse en una comprensión superficial, el papel del docente es fundamental al momento de realizar las preguntas orientadas a esta acción.

Se debe establecer diversas metodologías que permitan la actuación del docente en tiempo real con estudiantes que tiene dificultad de comprensión lectora, las metodologías debe permitir personalizar el aprendizaje del alumno, de tal forma que dentro del mismo aula se puede trabajar resúmenes, localización de ideas principales, profundizar la comprensión inferencial y lectura de temas de su interés, esto permite que los alumnos reciban feed back en el preciso momento que lo requieran esto facilita la autorregulación de su propia comprensión.

### **2.1.2. Antecedentes a nivel nacional**

También (Estupiñan Pelayes, 2017.) En su tesis: “Desarrollo de la estrategia de comprensión antes, durante y después de la lectura en los estudiantes de 2° grado de primaria de la institución educativa N° 171-1 Juan Velasco Alvarado, San Juan de Lurigancho, 2016. Su objetivo general es determinar el nivel de desarrollo de la estrategia de comprensión antes, durante y después de la lectura de los estudiantes de 2° grado de primaria y objetivos específicos son: Determinar el nivel de desarrollo de la estrategia de comprensión antes de la lectura en estudiantes del segundo grado de

primaria; Determinar el nivel de desarrollo de la estrategia de comprensión durante, Determinar el nivel de desarrollo de la estrategia de comprensión después de la lectura en estudiantes del segundo grado de primaria.

El autor concluye que: Después del análisis estadístico en 92 estudiantes, la estrategia antes, durante y después de la lectura existe una relación positiva para la comprensión lectora de los alumnos del segundo grado. Los resultados demuestran que la estrategia usada fue importante para afianzar la comprensión lectora.

De acuerdo con (Espinosa Otoyá Víctor Hugo, 2019) En su tesis: “Comparativo de Aplicación del Método de Solé en Estudiantes de Secundaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Cercado de Lima 2019” donde su objetivo general es comparar el método Solé en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes en el área de curricular de comunicación e las I.E. de Argentina y Nuestra Señora de Guadalupe del distrito de Cercado de Lima 2019.

En el estudio, el tipo de investigación es cuantitativa donde se utiliza un método para analizar la certidumbre de las hipótesis, consideró también el diseño cuasi experimental, donde se manipulan las variables del grupo de control y grupo experimental; en una población de 414 estudiantes y una muestra aleatoria de 56 alumnos de quinto grado de secundaria de dos colegios, la conclusión del estudio fue.

La aplicación del método Solé tiene resultados significativos con respecto al desarrollo del aprendizaje, de la misma forma los docentes tienen

estrategias tradicionales donde no se identificó el uso del método Solé en sus sesiones con el grupo de control; y que las estrategias del método Solé mejoran la comprensión lectora de los estudiantes, luego de aplicar las estrategias, en el grupo experimental.

Romero (Romero Jiménez, 2011) Presenta el artículo titulado Problemas de comprensión lectora en la educación rural, en la revista de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Sagrado Corazón 2011 Lima. En sus investigaciones realizadas llegó determinar que los niños de zonas alto andinas tienen menores posibilidades de una formación sostenible, y por el entorno de dificultades económicas, sociales y físicas. En sus investigaciones demuestra que en las zonas urbanas hay mejor calidad educativa que en las zonas rurales. También demostró que la concentración del sistema educativo en las zonas urbanas contribuye a postergar las zonas rurales.

### **2.1.3. Antecedentes a Nivel Regional.**

Según (Cutipa Chambe, 2015) en su investigación, realizada sobre “Estrategias Antes, Durante y Después de la Lectura para la Comprensión de Textos en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Asís - Andarapa 2015” de la provincia de Andahuaylas Región Apurímac; donde su objetivo general es mejorar la comprensión de textos mediante el desarrollo de estrategias metodologías en estudiantes de quinto grado de la institución mencionada; llegó a la siguiente conclusión: La deconstrucción de la práctica pedagógica permite llegar al

análisis crítico reflexivo en función a las dificultades de comprensión de los estudiantes, se planteó actividades pedagógicas constructivistas con la estrategia antes, durante y después para mejorar la comprensión de textos; se evidencia el logro de los objetivos los estudiantes logran comprender significativamente lo que leen, se demostró que la propuesta es una alternativa que ayudo a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

(Miranda Palomino, 2017) en su tesis “Estrategias de lectura y su incidencia en el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa 55006-1 Andahuaylas” donde su objetivo es determinar las estrategias de lectura y su incidencia en el desarrollo de las capacidades de comprensión en los estudiantes de la institución educativa N° 55006-1 de Andahuaylas. Concluye que se demostró, describió y sistematizó que las estrategias de lectura inciden estadísticamente significativo en el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora, en los estudiantes de la institución educativa N° 55006-1 de Andahuaylas.

## **2.2. Bases Teóricas:**

### **2.2.1. Enfoque comunicativo textual**

En las rutas de aprendizaje del (MINEDU, 2015) se plantea que el enfoque comunicativo textual, es un marco orientador para la enseñanza y el desarrollo de las capacidades comunicativas de los estudiante, para lo cual se parte de dos aspectos fundamentales lo cognitivo y sociocultural.(p.13).

Aspecto cognitivo: El lenguaje es un aspecto fundamental y se contituye como un medio para la adquisicion de conocimientos, donde la

estructuración de las experiencias se dan a través de su lengua materna, contribuye al mundo, cultura, creencias, imaginaciones, por ello la lengua es muy importante para indagar la realidad y un instrumento para aprender y reflexionar.

En el aspecto cognitivo se denota que el aprendizaje significativo se logra cuando el estudiante es capaz de hacer uso de sus conocimientos previos que sirve la base para construir un nuevo conocimiento; donde el contexto del que proviene el estudiante cumple un papel muy importante, siendo su bagaje cultural y lingüístico su mayor riqueza.

Aspecto sociocultural: A través de la comunicación establecemos relaciones con diversas personas, se crea la identidad social, por eso es importante reflexionar sobre nuestra práctica social; es necesario que los docentes enseñen diversos saberes comunicativos ya que el estudiante debe tener un discurso lingüístico amplio que permitan hacer uso en su vida social. (p.14)

Los docentes tenemos una importante misión de formar estudiantes que tengan un amplio conocimiento lingüístico, para se puedan interrelacionar adecuadamente en la sociedad hacer que conozcan y respeten la diversidad cultural y lingüística que cada persona trae consigo.

**2.2.2. Comprensión de textos:** Existe dos clases de comprensión de textos que son textos orales y textos escritos lo cual se detalla a continuación indicando los elementos esenciales.

- **Comprensión de textos orales**

Es la capacidad que se da a través de la escucha activa, el cual pasa por un proceso interno de reflexión y evaluación personal para emitir una posición acerca del tema referido; hacer saber que te preocupa e interesa saber más; en una situación comunicativa ya que escuchar no es igual que realizar una escucha activa por que escuchar es recoger información de una persona mientras que escucha activa es una forma asertiva y un alto grado de atención que capta el lenguaje verbal no verbal las emociones de lo que dice la otra persona.

- **Comprende textos escritos**

Es una capacidad que desarrolla el lector cuando logra entender el texto que lee ,para lo cual construye el significado del texto ,analizando y reflexionado mediante la recuperación de información explícita e implícita del texto;el cual debe ser entendido de manera global, por último lo evalúa para emitir opiniones acerca de lo que lee.

### **2.2.3. Estrategias**

Para (Hernández 2009), la estrategia es un plan cuya finalidad es realizar una tarea, es un medio que facilita una labor, para ello se hacen uso de las técnicas y recursos didácticos disponibles, una estrategia adecuada siempre tendrá un resultado eficiente.

Por su parte (Calderón, 2007) Manifiesta que la estrategia es un conjunto de acciones encaminadas para lograr un objetivo,son acciones intencionales vinculados a un plan,metas,reglas,etc.

Al respecto (Solé, 1996) indica que las estrategias vienen a ser un conjunto de procedimientos, acciones ordenadas para alcanzar metas, estos procedimientos son de alta complejidad que implica lo cognitivo y meta cognitivo, una mentalidad estratégica tiene la capacidad de representar, analizar problemas y solucionarlos. Las estrategias son acciones planificadas, ordenadas para llegar a un objetivo, donde el docente es el quien guía, el estudiante construye sus aprendizajes, en este proceso se desarrolla las competencias lectoras, lo que ayudara al estudiante a desenvolverse con éxito en su vida.

#### **2.2.4. Estrategias para la comprensión lectora**

(Sole,1996) afirma que el modelo interactivo, considera a la lectura como una acción cognoscitiva muy compleja y al leyente como un procesador de la información del texto, en esta actividad, el lector contribuye con sus experiencias previas los cuales sufren transformaciones se enriquecen continuamente, para esto es necesario, conocer el texto, los elementos que tiene y su globalidad.

La comprensión lectora, es una actividad mental muy compleja, para comprender un texto: se procesa la información, se toma sus conocimientos previos para construir una nueva información con ellas, el estudiante tiene que conocer los elementos del texto y formatos textuales.

(Madariaga & Martinez,2010) Sostienen que los elementos fundamentales para la comprensión lectora, no solo es lograr que los estudiantes decodifiquen y adquieran el significado de la palabra, también

busca llegar a la conciencia y control del texto que leen. Las estrategias son las vías que se debe seguir para alcanzar una meta, está auto direccionado y con posibilidad de ser mejorada, al utilizar las estrategias se debe tener en cuenta estos componentes para que pueda ser eficaz en alcanzar sus objetivos.

Las Estrategias de Aprendizaje. “Son una serie de acciones consientes y deliberadas a seguir para obtener las metas de aprendizaje de los estudiantes” (Capita, 2009, pág. p.8)

(Anijovich & Mora, 2009) Sostiene que las Estrategias de enseñanza; Son una serie de acciones que adopta el docente para orientar la enseñanza con el objetivo primordial de mejorar los aprendizajes en los estudiantes. Son las orientaciones acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar, considerando ¿Qué queremos que aprendan los estudiantes? ¿Por qué? y ¿Para qué?

Para obtener un aprendizaje se tiene que pasar por una serie de procesos cognitivos, en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde inicialmente parten de sus experiencias previas que traen en la mente por periodos de tiempo y se renuevan cuando obtienen aprendizajes nuevos. Los docentes no cuentan con estrategias para lograr la comprensión de textos, en la actualidad se va implementando las estrategias para mejorar los resultados, ya que en su práctica diaria solo algunos planifican las acciones a realizar de manera pertinente, no hay un autocontrol ni control que impiden alcanzar el éxito en la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes en relación a comprensión lectora.

El estudio se realizó con estudiantes y su contexto familiar, analizando las percepciones referentes al apoyo que recibe y evaluando la problemática que sopesa en el proceso del desarrollo académico, de igual modo las expectativas del estudiante y la familia, siendo esta una relación importante y consecuentemente olvidada en las investigaciones educativas. La información indica que existe relación entre el apoyo que reciben los estudiantes y su cumplimiento académico, de allí la importancia de la participación de la familia para originar y enaltecer el RA, y no permitir el abandono de sus estudios, proponiendo actividades para la participación de la familia, con el fin de coadyuvar a mejorar su RA. (Torres Velasquez & Rodriguez Soriano, 2006).

Durante el proceso académico, la habilidad y el esfuerzo no son semejantes, la voluntad no garantiza el éxito y la destreza inicia a tener mayor importancia, el cual se debe a la capacidad cognitiva que permite al estudiante hacer una elaboración mental en manejo de las autopercepciones. El RA no podrá culminar a través del estudio de las percepciones entre las variables de habilidad y esfuerzo, ni ser disminuida a la apreciación de comprensión entre aptitud y actitud. La petición admite conocer más el RA como objeto de estudio. (Edel Navarro, 2003).

En el libro “Entorno Familiar y Rendimiento Académico” afirman que los resultados del estudio en sus diferentes formas, repercuten en el proceso educativo del RA, por tal motivo se convierte en un tema importante en la investigación educativa, siendo el desafío en transformar la gran cantidad de información, en conocimiento personal para desenvolverse con eficacia.

Lograr el éxito o el fracaso en los estudios sea de vital importancia para el futuro profesional individual, (Beneyto Sanchez, 2015)

La productividad académica que desempeñan los estudiantes corresponde a un indicador que ayudara a objetivar el grado de enseñanza estudiantil, por lo que el sistema otorga significación bonificada a este indicador. En este parecer, el rendimiento académico se transforma en una "medida hipotética" de aprendizaje en la clase, que es el objetivo principal de la educación. (Sarmiento Martinez, 2006)

La influencia de la motivación que causa en la productividad académica del cumplimiento estudiantil nos hace tener un pensamiento preliminar sobre la conducta y comportamiento del estudiante, es decir, el movimiento mental de los estudiantes en el desarrollo de la enseñanza tiene un vínculo importante con su proceso de adquisición de aprendizaje por capacidades cognitivas y el rendimiento académico. (Navarro Edel, 2003)

La productividad de desempeño en los universitarios está relacionada con el buen dominio en las pruebas orales, matemáticas y otros factores relacionados, como los hábitos de estudio, las clases regulares y una conducta positiva en torno al aprendizaje, aprovechando la coyuntura de enseñanza, que son igualmente importantes para analizarlos. (Planck Barahona, 2014)

#### **2.2.5. Tipos de estrategias para la comprensión de textos:**

Existe una variedad de autores que determinan los tipos de estrategias para la comprensión de textos, cada uno desde una perspectiva diferente de acuerdo con sus concepciones y el modo cultural de su procedencia.

Según él (British Scholl of Valencia, 2017) un Centro Educativo británico que brinda educación a estudiantes de todas las nacionalidades; Resume un compendio básico de estrategias para la comprensión lectora que son:

- a) Volver a leer: Es común que al leer un texto por primera vez nos quedamos con la idea principal, pero si se quiere profundizar, se debe volver a leerlo ya que cuando sabemos de qué se trata, algunos detalles se pudieron pasar por alto, se verá con mayor comprensión en la segunda lectura.
- b) Relaciona los conocimientos previos: Las experiencias, que vamos viviendo en el transcurso de la vida se convierte en situaciones de aprendizajes previos que se almacena y sirve de mucha ayuda para afrontar las nuevas situaciones así que, al leer un texto, son muy importantes los saberes previos ya que al ser relacionados facilita en el estudiante la comprensión del texto.
- c) Lee entre líneas, usa las pistas del contexto: Al realizar la lectura de un texto nos encontramos con palabras las cuales no sabemos sus significados, todo ello se convierte en un problema que debilita la comprensión, esta situación, se debe fijar en las palabras que rodean el texto así se podría averiguar su significado, esas palabras que rodean son las pistas del contexto ;es comprender el significado de una palabra relacionado con el resto y contextualizando el significado, el lector tiene que alcanzar la capacidad de leer entre líneas y emplear la lógica.

- d) Piensa en voz alta: Decir lo que pensamos en voz alta es una actividad que puede facilitar la comprensión de un texto, es entender mejor al momento de explicar en lugar de leerlo solo.
- e) Has un resumen: El resumen de un texto es fundamental para saber si se ha comprendido un texto, reunir los datos para resumir las ideas principales que contiene el texto, como los personajes, el motivo, los problemas suscitados, etc. los datos nos sirven para argumentar las ideas principales y las ideas secundarias.
- f) Palabras claves: Todo texto presenta palabras clave que se repiten constantemente, que facilitan la atención inconscientemente en la idea que el autor quiere que se entienda en su texto.
- g) Has predicciones: Se tiene que realizar constantemente las predicciones a medida que se lee el texto desde el inicio hasta el final, las predicciones despiertan el interés por saber que más nos trae un texto lo cual mejora su comprensión.
- h) Hacer organizador del texto: Un organizador sirve para organizar las informaciones más relevantes que presenta el texto y que facilita la comprensión de los textos estos son los mapas conceptuales en los que se unen los datos mediante los conectores considerando la jerarquía.
- i) Parafrasear: La acción de parafrasear lleva consigo un alto desarrollo cognoscitivo, el parafraseo sucede cuando el lector forma una idea propia acerca de un texto leído, decir con nuestras propias palabras lo que se entiende de un texto.

- j) Para, resume y pregunta: Al concluir la lectura de un texto se debe realizar tres pasos que nos facilitara la comprensión del texto leído, primero se debe reflexionar sobre el contenido que presenta, realizar un resumen del texto y finalmente formularnos preguntas relacionadas con el contenido textual.

Las estrategias presentadas son aportes significativos para lograr una mejoría en sus aprendizajes, se puede trabajar la comprensión de cualquier tipo de texto, ya sean estos textos literarios ,textos de información científica, periodísticos, instrucciones, publicitarios, etc. para lograrlo se elige la estrategia que mejor se adecue y que sea más eficaz para alcanzar la comprensión, de tal manera que la estrategia de relectura sirve mejor para comprender los textos científicos mientras que la estrategia de hacer predicciones, se adecua más a los textos literarios, considerando estas informaciones se optimiza notablemente la comprensión lectora de los estudiantes, lo que ayuda al desarrollo de las competencias lectoras necesarias para ser estudiantes que comprenden lo que leen con eficacia.

Otros autores como (Castillo & Loayza,2012) comparten estrategias orientadas al desarrollo oral,critico reflexivo,social.

- a) Estrategia lectura en desorden. - Escogemos un texto, y lo cortamos en partes lógicas, las pegan en una pizarra, o papelotes del mismo tamaño, se forman los equipos de estudiantes y se les indica que reconstruyan el texto. Este trabajo se debe realizar en equipo con participación de todos sin que excluyan a nadie así los estudiantes entenderán con mayor facilidad sus escritos.

- b) Estrategia de transformación de la lectura: La estrategia se trabaja en equipo estimulando a los estudiantes que creen maneras para entender los significados, se utiliza como evaluación de la comprensión de las lecturas, después de leer los estudiantes crearan sus textos a nivel oral con los elementos de apoyo para presentarse en público, pueden hacer uso de dibujos, mímicas, teatros, etc. Es importante poder interpretar el texto.
- c) Estrategia de las tramas narrativas: presenta esquemas del texto leído que ayudara al lector a elaborar un conocimiento coherente del texto, el cual consisten en que luego de hacer una lectura, se hará un recuento mental el texto, para escribir en un esquema que puede haber sido elaborado por el profesor o por el estudiante.
- d) Estrategia Ficha de personajes: Esta estrategia está hecha para que los estudiantes se concentren y atiendan en el papel que cumplen los personajes de un texto. De diversas maneras los estudiantes pueden representar a los personajes mediante dibujos, títeres, etc y puedan identificar las características de los personales, se puede pensar en un título de la lectura, los estudiantes podrán hacer una comparación de personajes y ver la relación entre los mismos.
- e) Estrategia del Sociodrama: Es la representación de un texto fijándose estrictamente en las características de los personales en el sentido del texto donde se encuentran las interacciones entre ellos mediante durante todo el texto, es un resumen del texto.

f) Estrategia de Conversación escrita con el personaje: Se realiza un diálogo escrito entre los personajes de un texto leído, esto se realiza para que presenten mayor atención a los personajes y entiendan su forma de ser, de actuar sus pensamientos.

La investigación prioriza, mejorar de comprensión, con el conocimiento de mayor cantidad de estrategias se permitirá tener una visión general del texto , sobre su uso y pertinencia ,así poder considerar las más adecuadas en el trabajo docente ,nos presentan estrategias como: ficha de personajes, socio dramas consideradas estrategias activas, adecuadas para el desarrollo oral , socialización, expresión corporal; lo que implica desarrollar una serie de estrategias más completas que no solo están orientadas a la parte cognitiva sino también a desarrollar habilidades sociales, los cuales son necesarias para la mejora de desarrollo integral de los estudiantes

De acuerdo con (Sole I.1994) Explica tres momentos que tiene la estrategia Antes, Durante y Después de la lectura, la cual hizo con el objetivo de ayudar a los maestros a enseñar a comprender, porque la enseñanza de la lectura no es una tarea sencilla como lo creen, existen condiciones que pueden disminuir la dificultad de la comprensión lectora.

**a) Antes de la lectura:**

Se debe tener un contacto libre con la lectura para activar los conocimientos previos.

Solé, considera la teoría constructivista en sus estrategias, esencialmente en el aprendizaje significativo de Ausubel, se aprende cuando

nuestros conocimientos previos sirven como un puente para acomodar y reestructurar la nueva información en nuestros esquemas mentales y generar un aprendizaje significativo.

Para activar los conocimientos previos, es necesario tener aprendizajes significativos, se pueden realizar estas preguntas ¿Qué sé del texto?, ¿Quién es el autor?, ¿Cuál es la tipología textual?

Preguntarles si saben algo sobre la lectura que van a leer, ayudar a los estudiantes a relacionar las informaciones con sus experiencias personales.

También es importante conocer el propósito de lectura, planteando estas interrogantes ¿Qué leeremos?, ¿Para qué leeremos?, ¿Por qué leeremos? Orientando a conocer la finalidad de la lectura, que facilitara la comprensión el texto antes de leerlo. La lectura tiene que ser motivador y pertinente considerar las necesidades y expectativas de la persona que lee. Hacer predicciones del texto a partir de los indicios como: dibujos, títulos, negritas, letras grandes, esquemas y demás detalles que presenta un texto, esto apoya para realizar el planteamiento de las hipótesis sobre el texto mediante estas preguntas: ¿Cómo acabara el texto?, ¿Se solucionará el problema?, ¿Qué pasara con el personaje?, etc. En este punto el estudiante se puede errar en sus respuestas, que luego mediante el contraste obtendrá la respuesta correcta.

Se estimula a que los estudiantes realicen preguntas sobre el texto, ayudándolos a formular preguntas para definir el tema, ideas principales, argumentar el texto que han leído, ser lectores activos capaces de decir el objetivo de su lectura, de la misma forma deben conocer la estructura y tipo de texto lee.

**b) Durante la lectura:**

En este momento, se realizan preguntas para predecir la información del texto para validarlas o refutarlas e ir dilucidando las dudas que se genera durante la lectura, otras acciones son hacer inferencias sobre contenido textual, para lograrlo el estudiante debe tener una idea global del texto ;hacer resúmenes con las ideas principales que tengan una secuencia lógica, el estudiante se convierte en un lector activo y autónomo, Así también debe deducir el significado de palabras y frases con ayuda de los indicios que presenta la lectura, estas nos servirán como pistas para tener una información clara del texto, para reconocer con facilidad el significado de las palabras o frases se tienen que identificar palabras que van antes y después de una palabra desconocida; identificar la causa y efecto de las acciones que suceden el texto lo cual ayuda a su comprensión .

**c) Después de la lectura:**

Es el tercer momento de la estrategia, se realizan después de la lectura se tiene que hacer reconstrucción o análisis de un texto, la reconstrucción del texto considerando la estructura, imágenes, etc. Redactar resúmenes del texto, escribir un texto con las ideas más importantes, teniendo en cuenta la coherencia y cohesión, se realiza la formulación de preguntas criterioles, identificación de emociones sobre el contenido del texto, hacer generalizaciones de las ideas del texto y relacionarlas a la vida real.

La autora propone el uso de la estrategia ADD en la comprensión de textos, y menciona que los estudiantes logran, interpretar y comprender

diversos tipos de textos que leen, inicialmente en el momento de antes de la lectura se realiza la motivación , darle un sentido y agrado a la lectura ; luego de pasar por este momento se realiza la lectura en forma individual, grupal, en pares, etc donde se hacen preguntas y repreguntas se infiere, se deduce, se identifica significados de palabras, de frases del texto todas estas actividades en el segundo momento para que finalmente , en el momento de después de la lectura realiza la reconstrucción del texto analiza responde a interrogantes, hace resúmenes y emite sus opiniones, juzga sobre las acciones y hechos de la lectura.

#### **2.2.6. Niveles de comprensión lectora**

Muchos autores determinan que, para la comprensión lectora, existe una clasificación de niveles para medir la comprensión de textos de acuerdo a algunas precisiones que consideran se debe lograr para alcanzar con éxito la comprensión en el proceso lector.

Al respecto (Pinzas, 2001) afirma para entender la lectura hay dos niveles: lo literal e inferencial.

- Comprensión literal Este nivel comprende las informaciones explícitas en el texto, entender lo que dice la lectura.
- La comprensión inferencial o interpretativa

Las ideas que presenta el texto no están mencionadas explícitamente en la lectura, el que lee debe darse cuenta y relacionar los contenidos implícitos que no están en el texto. Se origina la interacción ente el libro y el que lo lee.

(Lihon, 1981) Manifiesta que la comprensión es una actividad dinámica continuada y diferenciado, donde existe la interrelación entre el lector, texto y que ver mucho con el contexto. Siempre las personas van en aumento de los niveles de comprensión de menos a más a medida que van practicando poco a poco. Lihon considera los siguientes niveles de lectura: Literalidad, retención, Organización, valoración, Creatividad e inferencia. Manifiesta que se debe iniciar el nivel de la creatividad y concluir con la literalidad, organiza los siete niveles en tres momentos.

a) **Nivel textual**, considera los niveles: literalidad, retención y organización.

- Literalidad: es la acción de decodificar el fonema de una palabra comprenderlo y convertirlo mantiene su forma y contenido explícito.
- Retención: Es la acción de comprender y retener el contenido que presenta el texto y poder reproducirlo en forma oral o escrita, se puede decir es recordar los detalles, personajes situaciones que tiene el texto.
- Organización: Es ordenar elementos y las relaciones que tiene el texto, identificar cuando se establecen estas relaciones, reconocer las causas y efectos de sucesos, personajes principales y secundarios, organizar las secuencias de hechos hacer resúmenes, reconocer la idea principal.

- b) **Nivel inferencial:** realizar las hipótesis de lo que puede ocurrir en el texto, de manera general y específica de los personajes, deducción de enseñanzas.
- c) **Nivel contextual:** considera el nivel de interpretación, valoración y creatividad.
- Interpretación: Entiende y organiza el contenido textual con sus propias palabras.
  - Valoración: Emite juicios de valor considerando la experiencia que tiene y sus valores.
  - Creación: Realiza una comparación de sus ideas con lo que dice el texto asemejando a las situaciones que el mismo ha vivido.

Para tener una buena comprensión lectora se tiene que considerar las preguntas en cada nivel de lectura esto permite garantizar una comprensión adecuada como por ejemplo identificar la información del texto, interpretar la información, reorganizar la información, resumir.

Según las autoras Catalá, Molina y Monclús (2007), consideran los siguientes los niveles para la comprensión en su libro Evaluación de la Comprensión Lectora.

❖ **Comprensión literal:** “Es conocer lo que está dentro del contenido textual de manera explícita, la comprensión literal es la que más se ha venido trabajando en las escuelas hasta la actualidad” La comprensión en el nivel literal, ha sido fácil de trabajar con los estudiantes, especialmente en grados inferiores, porque permite identificar con facilidad las respuestas a este tipo de preguntas, se trata de identificar

la información explícita que se encuentra en un texto, puede darse en cualquier parte del texto ,la clave para identificar estas preguntas con rapidez es la relectura los docentes deben lograr se pueda reconocer la idea principal y secundarias, reorganizar el texto en una secuencia, identificar elementos del texto, seguir instrucciones.

❖ **Comprensión inferencial:** Se realiza las hipótesis del tema leído, considerando las señales que se pueda presentar, la inferencia ocurre cuando a partir de una lectura inicial se realizan interpretaciones sobre el texto. Para desarrollar la inferencia es necesario, lograr deducirlas ideas principales, detalles que presenta el texto, deducir rasgos de carácter, hipótesis de lo que seguirá en el texto, interpretación del lenguaje, de acuerdo al tipo de texto. Hace referencia a las ideas que no están en la lectura así se pueden establecer diversas relaciones con el contenido implícito que tiene un texto, se da las conclusiones y reconoce la idea central ,las semejanzas y diferencias, entre los hechos ficticios o reales el leyente tiene que hacer las inferencias y relacionar las informaciones que tiene el texto con sus saberes previos y relacionarlos con la parte que quiere comprender ,así también existen preguntas inferenciales que se conforman con interrogantes de diversas maneras con estas palabras : porque, como así, que otra cosa pasaría, que pudo pasar ,en que se diferencian ,etc para que pueda formar las conclusiones más acertadas

❖ **Comprensión criterial:** Los estudiantes forman sus propios juicios, a partir del texto, interpretándolas el lector tiene diferentes reacciones que

se basa en el texto. (Catalá 2007). El estudiante debe ser capaz de expresar sus propias opiniones y emitir juicios, a partir de la comprensión del texto, maneja la información recibida, es capaz de deducir y de tomar una postura desarrollando habilidades de emitir juicios sobre hechos verdaderos y falsos emitir juicios de opiniones, emitir juicios de convivencia y aceptación. Siendo importante la formulación de preguntas de reflexión sobre el contenido, las ideas, experiencias que presenta el texto como estas se relacionan las preguntas serían de la siguiente manera: ¿Cómo creen que...? ¿Qué piensan de...? ¿Por qué...? ¿Con que objetivo se...? ¿En su opinión...? ¿Qué hubiera dicho o hecho?; este nivel es el más complejo, que se desarrolla en los estudiantes, pasando por los niveles literal e inferencial, el estudiante se hace más crítico y reflexivo.

Se ha analizado los aspectos de suma importancia de la comprensión de cualquier texto en general, también se analizó diversas estrategias presentadas por muchos autores sobre cómo llegar a desarrollar una buena comprensión, pasando por etapas y niveles que sirven como marco teórico para la investigación.

## **2.3. Marco Conceptual:**

### **2.3.1. Lectura**

Se define como la acción de leer, que consiste en identificar el mensaje en una actividad que reside en descifrar e interpretar un determinado texto, ya sea en voz alta o mentalmente. Nos permite obtener conocimientos

los cuales usamos para nuestras necesidades, enriquece culturalmente y ayuda en la formación integral de las personas los textos recomendados para estudiantes de 2do grado son variados textos narrativos, instructivos, informativos, entre otros.

Según Raffino (2019) “Leer es una manera de adquirir aprendizajes partiendo de códigos de lectura. Para las personas el código es el lenguaje, mediante la lectura de los símbolos se aprende procesa información dentro en la mente estos son decodificados, los códigos poseen un soporte auditivo visual o táctil”

### **2.3.2. Aprendizaje**

El aprendizaje es un procedimiento donde se logran conocimientos, valores, actitudes y habilidades, que se obtiene mediante el estudio o la experiencia.

Pérez y Gardey (2012) “EL aprendizaje es un proceso donde se obtienen de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, mediante el análisis, la enseñanza o la práctica. Puede ser enfocado partiendo por diferentes concepciones vinculadas al hecho de instruirse. La psicología conductista, por ejemplo, refiere al aprendizaje considerando los cambios que pueden mostrarse en la conducta de una persona”. Llegando a la conclusión de que se da un aprendizaje cuando hay un cambio de conducta en una determinada experiencia de aprendizaje, como lo señala la psicología conductista.

### **2.3.3. Estrategia**

Son procedimientos que encaminan ciertos asuntos, para desarrollar actividades direccionadas a lograr metas. Una estrategia didáctica, se realiza planificando actividades para tener resultados óptimos.

Ucha (2008) “la estrategia es una serie de acciones que se realizarán en un contexto determinado con el objetivo de lograr el fin planteado.”

### **2.3.4. Comprensión**

Pérez y Gardey (2012) “La comprensión de textos es el desarrollo de los significados apoyados en la adquisición de nuevas ideas de una lectura y el establecimiento de vínculos entre estas ideas y las dadas con anterioridad, se puede comprender un texto de manera literal (donde los datos se encuentran en forma explícita), criterial (emiten su opinión y da juicios valorativos), inferenciales (realizando deducciones sobre el tema leído, los datos están en forma implícita).” En la comprensión lectora influyen factores como los conocimientos previos con que se cuenta frente al texto que está leyendo.

### **2.3.5. Textos narrativos**

El texto narrativo relata lo que sucede con los personajes que intervienen en la lectura los que pueden ser reales o artificiosos, los hechos que presenta tienen una secuencia lógica, un texto narrativo puede darse de una invención del autor con hechos imaginarios como también se da con hechos reales como es el caso de un cuento, novela, sucesos de diferente naturaleza históricos,

### **2.3.6. Textos descriptivos**

Estos textos muestran las características y cualidades de objetos, personas, animales o situaciones. La información brindada tiene un punto de vista subjetivo interno personal (cualidades) y la parte objetiva, real existente

### **2.3.7. Textos expositivos**

Estos textos exponen y desarrollan conceptos, presenta el análisis del tema las ideas y elementos como una globalidad, un ensayo expositivo.

### **2.3.8. Textos argumentativos.**

El texto está orientado a convencer al leyente sobre un punto de vista, sobre algún contenido, sustenta las ideas entre los cuales se encuentran las solicitudes de reclamos, los artículos de prensa y opiniones personales, etc. Netamente busca convencer al leyente y ciertamente sus teorías son racionales sin embargo también algunos casos son irracionales lógicos ejemplo publicidad.

### **2.3.9. Textos instructivos:**

Estos textos contienen instrucciones, sugerencias para realizar algo orienta, enseñar al leyente a seguir las indicaciones como las recetas, reglamentos, manuales de instrucciones.

### **2.3.10. Textos transaccionales:**

Se requiere de la interacción entre los que hacen uso, un objetivo orientado una comunicación personal con textos cortos y sencillos se considera los mensajes de texto por celular, email, las notas personales.

Tenemos una variedad de formatos y tipos de textos funcionales en el uso diario que realizan los estudiantes y para la investigación, se tomó como referencia los textos propuestos por PISA. En los que también se encuentran textos descriptivos discontinuos, textos argumentativos múltiples, expositivos múltiples.

## **CAPÍTULO III**

### **MÉTODO**

#### **3.1. Tipo de Investigación**

El tipo es experimental, porque se sustenta en el análisis estadístico para probar una hipótesis en dos grupos de estudio grupo de control y grupo experimental; donde se confirma el cambio en la variable dependiente tras la manipulación de la variable independiente estableciendo la causa - efecto .

Para (Murillo, 2011) “En una investigación experimental el investigador manipula las variables de estudio, controla el aumento o disminución de las variables y el efecto en las conductas observadas la investigación experimental busca hacer un cambio en el valor de una variable (independiente) y ver su efecto en la otra variable (dependiente) mediante una buena observación se determinara de qué modo o por que causa se produce una situación particular.”

#### **3.2. Diseño de la Investigación**

El diseño es cuasi experimental debido a que no se ha formado los grupos al azar, sino que se ha tomado los grupos previamente formados con fines de organizarlos por grados y secciones (Carrasco S. pág. 70)

El resultado de la variable independiente es el objetivo que se obtuvo manipular mediante la experimentación.

A continuación, se muestra el diseño de la investigación:

**Figura 1**

*Diseño de investigación*

GE	O1	X	O3
GC	O2	—	O4

Elaboración propia

Donde:

O1= Prueba de pre test del grupo experimental.

O2=Prueba de pre test del grupo de control.

X=Variable independiente aplicado al GE

—= Ausencia de estímulo.

O3= Prueba de pos test al GE.

O4=Prueba de pos test al GC.

GE=Grupo experimental. Niños del 2doE.

GC=Grupo de control. Niños del 2do C.

La presente investigación coincide con el diseño cuasi experimental en dos grupos con aplicación pre test y pos test, por ser el que más se ajusta a la realidad del problema planteado, caracterizándose por controlar de

manera deliberada las variables con el fin de delimitar las relaciones entre ellas, las variables pueden ser dependientes o independientes, son fundamentales para recopilar datos que se extraen del grupo experimental, se realizó la medición de las variables y para comprobar la hipótesis; la cual tiene factibilidad para servir como referente investigaciones futuras.

### **3.3. Población y muestra de la investigación**

#### **3.3.1. Población**

Según (Languni, 2018) La población es definida como la totalidad de elementos, individuos que tienen características similares las cuales se usaran como unidades de muestreo.

El estudio estuvo constituido por una población de 151 estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 54078 Juan Espinoza Medrano de Andahuaylas.

#### **Tabla 3**

##### *Población de estudio*

<b>Secciones</b>	<b>Población</b>
2 grado A	31
2 grado B	30
2 grado C	31
2 grado D	30
2 grado E	29
Total	151

Fuente elaboración propia

#### **3.3.2. Muestra**

De acuerdo con (Zamora, 2017) Una muestra no probabilística, se determina a partir del juicio del investigador, en razón de diversos criterios,

que hacen a la muestra discrecional, es elegida por conveniencia y no por reglas preestablecidas, el muestreo cualitativo generaliza a la población, a partir de la estadística y los resultados arrojados por la muestra.

La muestra se consiguió a través del muestreo no probabilístico por conveniencia conformada por 60 estudiantes de dos secciones, 29 estudiantes del segundo grado "E" que constituyo grupo experimental y 31 estudiantes de la sección "C" que constituyó el grupo de control.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Kawulich,B.(2005) Las técnicas de recolección de datos son mecanismos que se usan para reunir y medir información en forma ordenada con objetivos específicos.

Para la recolección de información se utilizó la técnica del cuestionario mediante la aplicación de una evaluación de pre y post test, el cuestionario se utilizó para obtener información a través de preguntas, con alternativas, pueden ser predefinidas, abiertas, estandarizadas que tienen que ser idénticas para todos los evaluados, para que pueda tener opción de marcar una alternativa, la ventaja de esta técnica es que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz.

#### **3.4.1. Instrumento**

Según Coneval (2017) "La prueba de Evaluación es un instrumento de evaluación y monitoreo el cual permite presentar un avance de la investigación en forma ordenada, sintética y homogénea, para apoyar en la toma de decisiones y mejora de la investigación y acciones."

El instrumento que se aplicó:

### **Prueba de evaluación de comprensión lectora**

La prueba fue aplicada al inicio y final del estudio al grupo experimental y al grupo de control, esta evaluación ha sido formulada por el Ministerio de Educación para evaluar a estudiantes en la Evaluación Censal 2018.

- **Pre test:** El instrumento nos sirve para recoger datos, así poder conocer y valorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de los grupos experimental y de control.
- **Pos test:** Con la aplicación del post test se permitió comprobar si estrategia aplicada influyó o no en la disminución del problema de comprensión lectora.

### **Validación:**

El trabajo se realizó con la prueba de evaluación censal de estudiantes (ECE), con el cual el Ministerio evaluó a los estudiantes del segundo grado a nivel nacional, el año 2018 motivo por el cual no fue necesario realizar una validación por expertos.

### **3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Para la realización del procesamiento de los datos se utilizaron tablas de distribución de frecuencias y gráficos estadísticos en los que se analizaron al grupo experimental y de control, considerando los niveles de logro (inicio, proceso y satisfactorio) y también los niveles de comprensión (literal, inferencial y criterial) para comprobar el avance de la comprensión lectora en el grupo de experimento.

### 3.5.1. Técnicas para analizar los datos

a) **Medidas de centralización:** Se utilizó la media aritmética para promediar el puntaje de notas que se recogió.

b) **Medidas de dispersión:**

- **Desviación estándar:** Para conocer la tendencia de los resultados de la evaluación, donde se consideró la media aritmética y el nivel de concentración y dispersión.
- **Coefficiente de variación:** Indica si los grupos son homogéneos o heterogéneos.

## **CAPÍTULO IV**

### **PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

#### **4.1. Resultados del Pre y Pos test en el Grupo Experimental**

La investigación se realizó con dos grupos, el grupo experimental y el grupo de control con estudiantes del 2do grado de primaria de la I.E. N° 54078 Juan Espinoza Medrano de Andahuaylas.

Se desarrolló mediante la aplicación pre y pos prueba a los estudiantes en relación a la comprensión de textos, con una duración aproximada 45 minutos en la aplicación de la prueba y una escala de valoración en el intervalo de 0 a 20 puntos donde cada pregunta correcta tiene valor de un punto y cada pregunta incorrecta tiene un valor de 0 puntos. Los resultados del estudio se presentan a partir de los niveles de comprensión lectora literal, criterial e inferencial, donde se obtuvieron los siguientes resultados.

##### **4.1.1. Resultados de la Comprensión Lectora:**

###### **Grupo Experimental**

En el trabajo de investigación se realizó la aplicación de la prueba en dos momentos la pre prueba que consiste en una evaluación inicial, y la pos prueba es una evaluación final, cuyos resultados se muestra en la siguiente tabla.

**Tabla 4**

*Comparación de comprensión lectora en el pre test y pos test del grupo experimental*

N°	Grupo experimental							
	Pre Test				Post Test			
	Literal	Inferencial	Critico	Total	Literal	Inferencial	Critico	Total
1	4	3	0	7	7	6	2	15
2	3	4	1	8	9	7	2	18
3	6	3	1	10	9	5	2	16
4	7	4	1	12	10	7	3	20
5	6	4	1	11	8	6	3	17
6	7	4	0	11	9	7	2	18
7	5	4	1	10	9	7	3	19
8	7	5	1	13	8	7	1	16
9	6	3	1	10	7	7	2	16
10	8	4	0	12	8	6	2	16
11	5	6	1	12	8	6	3	17
12	6	4	1	11	10	7	2	19
13	5	3	1	9	6	6	3	15
14	4	4	0	8	8	6	2	16
15	4	4	1	9	9	5	2	16
16	6	3	1	10	8	6	3	17
17	5	4	0	9	8	7	2	17
18	4	6	1	11	10	7	3	20
19	4	4	1	9	7	5	2	14
20	6	3	0	9	8	7	2	17
21	7	5	1	13	8	6	3	17
22	4	4	0	8	8	5	2	15
23	4	3	0	7	7	6	2	15
24	6	3	1	10	10	6	2	18
25	2	5	0	7	9	7	1	17
26	4	3	0	7	9	6	2	17
27	6	5	1	12	8	6	3	17
28	4	4	0	8	10	5	2	17
29	3	3	0	6	9	7	2	18

Fuente elaboración propia

De los resultados obtenidos en la aplicación del pre y pos prueba en comprensión lectora, se realizó el análisis estadístico para determinar los estadígrafos de medidas de dispersión, para realizar la comparación sobre el nivel de comprensión lectora en el grupo experimental. Dichos resultados se muestran en la siguiente tabla.

**Tabla 5**

*Comparación de comprensión lectora en el pre test y pos test del grupo experimental*

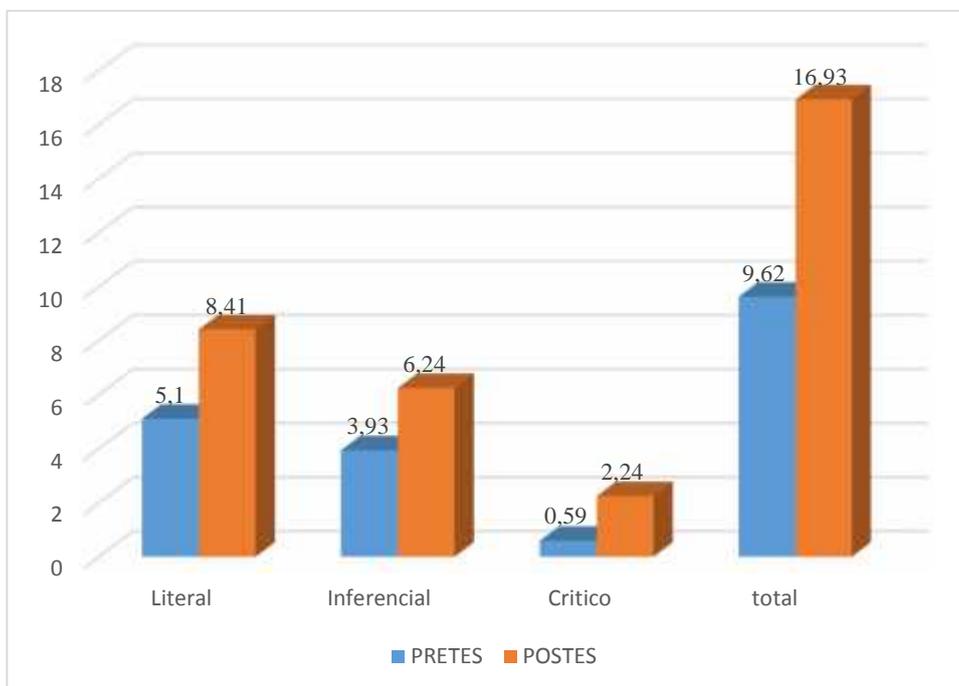
	<b>Grupo Experimental</b>							
	<b>Pre Test</b>				<b>Post Test</b>			
	<b>Literal</b>	<b>Inferencial</b>	<b>Criterial</b>	<b>Total</b>	<b>Literal</b>	<b>Inferencial</b>	<b>Criterial</b>	<b>Total</b>
Media	5,10	3,93	0,59	9,62	8,41	6,24	2,24	16,89
Des estándar	1,448	0,884	0,501	1,953	1,053	0,739	0,577	1,472
C.V	0,28	0,22	0,86	0,20	0,13	0,12	0,26	0,09

Fuente: Elaboración propia

Como observamos, en el grupo experimental, se puede determinar que antes de la aplicación de la estrategia ADD (antes, durante y después de la lectura), en el pre test, los alumnos se encuentran con bajos niveles de comprensión lectora, y se observa que en el nivel criterial muestra escasas respuestas correctas, seguidas del nivel inferencial y literal; Así mismo se obtuvo una calificación de 13 puntos. Mientras que en el post test se observa un aumento significativo de preguntas correctas por lo cual se elevó el calificativo a 20 puntos.

**Figura 2**

*Promedio de resultados en niveles de lectura en el grupo experimental*



Fuente: Evaluación de Comprensión de textos, Aplicados en los estudiantes del 2° grado” C” y “E” de la I.E.N°54078 Juan Espinoza Medrano –Andahuaylas. Agosto-noviembre 2019.

### **Análisis y Discusión:**

Se analizó los resultados del grafico de barras, donde se evidencia un progreso favorable en los resultados del grupo experimental al comparar la evaluación del pre test y pos test podemos concluir; que con la aplicación de la estrategia ADD se logró mejorar de forma significativa los resultados en cuanto a la comprensión lectora de los estudiantes.

#### **4.1.2. Resultados de la Comprensión Lectora**

##### **Grupo de Control**

Se muestran los resultados de la aplicación del pre y pos prueba al grupo de control.

**Tabla 6***Comparación de comprensión en el pre test y pos test del grupo de control*

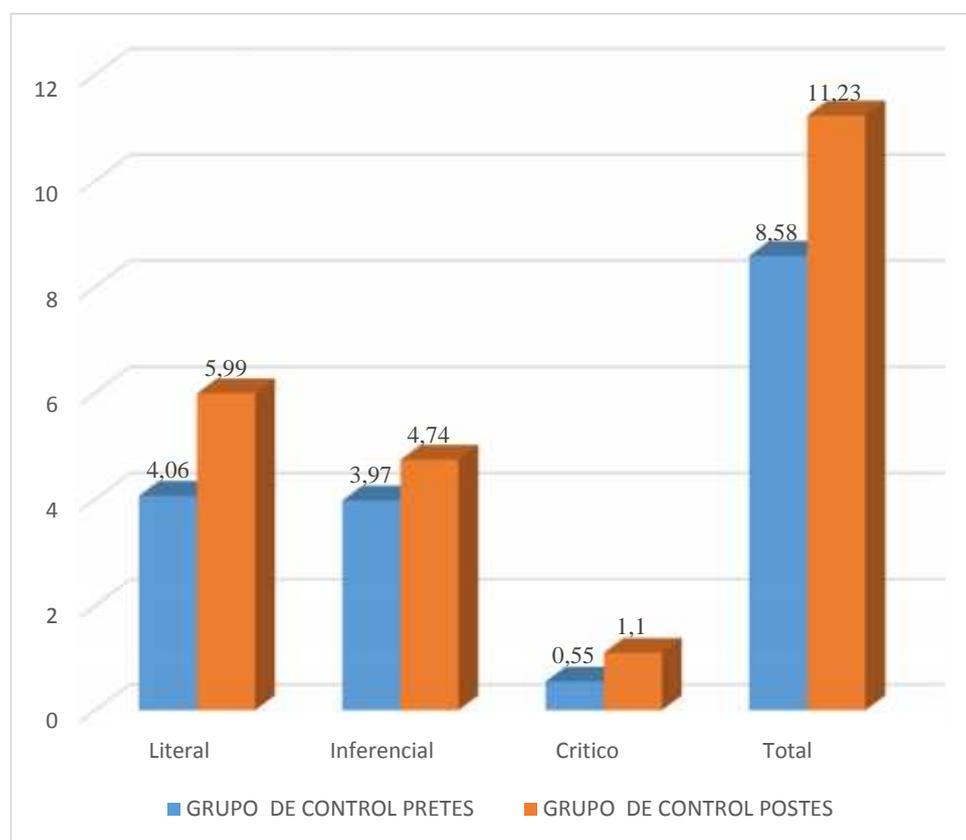
N°	Grupo Control							
	pre test				pos test			
	literal	inferencial	critico	total	literal	Inferencial	critico	Total
1	4	4	1	9	6	5	1	12
2	3	4	1	8	4	4	1	9
3	5	4	0	9	6	5	2	13
4	4	2	1	7	5	5	1	11
5	7	3	1	11	7	5	1	13
6	4	4	1	9	5	4	1	10
7	6	4	1	11	6	4	1	11
8	5	3	0	8	5	4	1	10
9	3	5	1	9	5	4	0	9
10	6	5	1	12	6	5	2	13
11	5	4	0	9	6	6	1	13
12	3	4	0	7	5	5	0	10
13	5	4	1	10	4	4	1	9
14	4	4	0	8	5	5	0	10
15	3	4	1	8	4	4	1	9
16	5	4	0	9	6	5	1	12
17	4	3	0	7	8	4	1	13
18	6	5	1	12	8	6	2	16
19	5	4	0	9	7	5	1	13
20	3	3	0	6	5	5	1	11
21	1	4	0	5	6	5	0	11
22	2	4	0	6	4	4	1	9
23	3	4	0	7	6	5	1	12
24	5	5	1	11	5	5	1	11
25	4	3	1	8	4	5	1	10
26	4	4	1	9	5	5	1	11
27	2	5	2	9	6	5	2	13
28	4	4	0	8	5	4	1	10
29	5	5	0	10	5	5	2	12
30	3	4	1	8	4	4	2	10
31	3	4	0	7	4	6	2	12

Fuente: Elaboración propia

Analizando los resultados del Pre test y Pos test en el grupo de control se pudo determinar lo siguiente; se observa un escaso avance en la comprensión lectora, esto a consecuencia de no aplicación de la estrategia ADD (antes, durante y después de la lectura).

**Figura 3**

*Promedio de resultados en niveles de lectura en el grupo de control*



Fuente: Evaluación de Comprensión de textos, aplicados en los estudiantes del 2° grado” C” y “E” de la I.E.N°54078 Juan Espinoza Medrano –Andahuaylas. Agosto-noviembre 2019.

### **Análisis y Discusión:**

En la presente investigación se analizó el grafico de barras, donde se observan los resultados de la evaluación del Pre test y Post test en el grupo de

control y al realizar la comparación, se puede ver que se no se obtuvo un progreso significativo en comprensión de textos.

#### 4.1.3. Comparación de los Resultados de la Pre Test: GE y GC

**Tabla 7**

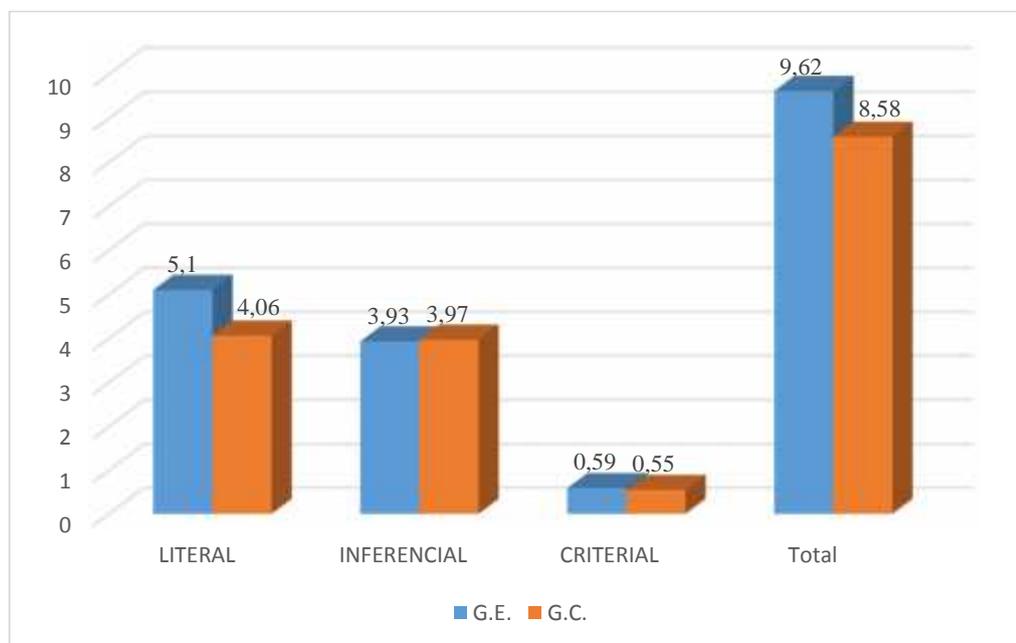
*Resultados del pre test: grupo experimental y grupo de control*

Nivel de Comprension	Grupo Experimental	Grupo de control
Literal	5,1	4,06
Inferencial	3,93	3,97
Criteral	0,59	0,55
Total	9,62	8,58

Fuente: Evaluación de Comprensión de textos, aplicados en los estudiantes del 2° grado” C” y “E” de la I.E.N°54078 Juan Espinoza Medrano –Andahuaylas. Agosto-noviembre 2019.

**Figura 4**

*Promedio de resultados del pre test por niveles grupo experimental y grupo de control*



Fuente: Evaluación de comprensión de textos, aplicados en los estudiantes del 2° grado” C” y “E” de la I.E.N°54078 Juan Espinoza Medrano –Andahuaylas. Agosto-noviembre 2019.

## Análisis y Discusión

Analizando el gráfico de barras del Pre test, se puede afirmar que ambos grupos se encuentran en las similares condiciones en cuanto comprensión de textos; En el total se observa que el grupo de control esta un punto por debajo que el grupo experimental, este resultado es de ambos grupos sin haber aplicado la estrategia

### 4.1.4. Comparación de los Resultados de la Post Test: G.E. y G.C.

**Tabla 8**

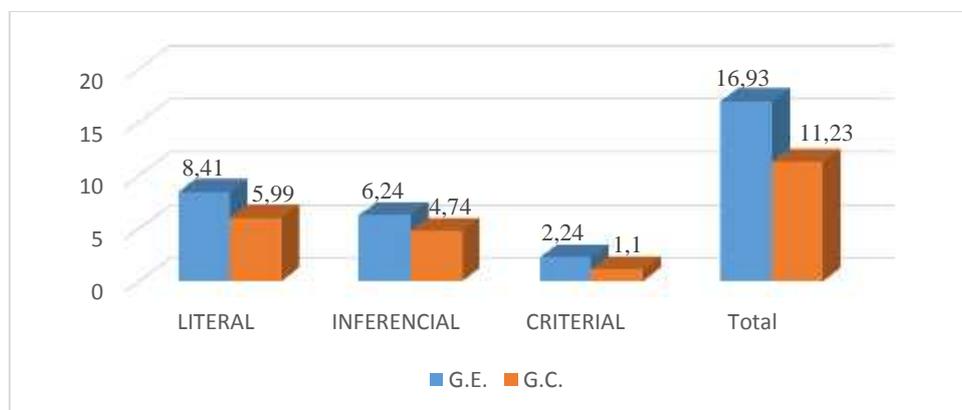
*Resultados del pos test: grupo experimental y grupo de control*

Nivel de Compresión	Grupo Experimental	Grupo de Control
Literal	8,41	5,99
Inferencial	6,24	4,74
Criteral	2,24	1,1
Total	16,89	11,23

Fuente: Evaluación de Comprensión de textos, aplicados en los estudiantes del 2° grado” C” y “E” de la I.E.N°54078 Juan Espinoza Medrano –Andahuaylas. Agosto-noviembre 2019.

**Figura 5**

*Promedio de resultados del pos test por niveles grupo experimental y grupo de control*



Fuente: Evaluación de comprensión de textos, aplicados en los estudiantes del 2° grado” C” y “E” de la I.E.N°54078 Juan Espinoza Medrano –Andahuaylas. Agosto-noviembre 2019.

### **Análisis y Discusión:**

Analizando el gráfico de barras del Pos test se puede afirmar que el grupo experimental tuvo un progreso significativo comprensión lectora; comparando con el grupo de control; En el total el grupo experimental se ha elevado considerablemente con un puntaje de 16,89 mientras que el grupo de control tiene un puntaje de 11,23 con lo que se evidencia que la aplicación de la estrategia ADD contribuyó significativamente a mejorar los resultados en cuanto a comprensión lectora.

#### **4.1.5. Comparación de Resultados de Promedios de la Pre test y del Pos test:**

##### **Grupo Experimental**

**Tabla 9**

*Promedio de resultados de la pre test y pos test grupo experimental*

<b>Niveles Grupo Experimental</b>	<b>Pre Test</b>	<b>Pos Test</b>
Literal	5,10	8,41
Inferencial	3,93	6,24
Criterial	0,59	2,24
Total	9,62	16,89

Fuente: Evaluación de comprensión de textos, aplicados en los estudiantes del 2° grado” C” y “E” de la I.E.N°54078 Juan Espinoza Medrano –Andahuaylas. Agosto-noviembre 2019

#### **4.1.Prueba de Hipótesis**

En la investigación para realizar la contrastación de hipótesis se tiene las siguientes hipótesis:

#### **4.2.1. Hipótesis General Alterna (h1)**

**HG1:** Los estudiantes del 2do grado de primaria de la Institución Educativa N° 54078 – Juan Espinoza Medrano 2019, mejoran significativamente su comprensión lectora después de la aplicación de la estrategia antes durante después (ADD)

**HG0:** Los estudiantes del 2do grado de primaria de la Institución Educativa N° 54078 – Juan Espinoza Medrano 2019, no mejoran significativamente su comprensión lectora después de la aplicación de la estrategia ADD.

Haciendo la contrastación entre la hipótesis general alterna y la hipótesis nula, así mismo teniendo conocimiento de los resultados obtenidos como consecuencia de la evaluación de pos test del grupo de experimental, se ha obtenido como resultado una media de 16,89 frente a la media de 11,23 del grupo de control, lo que indica que la aplicación de la estrategia ADD influye significativamente en el incremento cualitativo de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 54078 - Juan Espinoza Medrano de Andahuaylas. En consecuencia, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula por quedar demostrado que la estrategia antes, durante y después de la lectura es muy eficaz para que los estudiantes tengan una mejor comprensión lectora.

#### **Tabla 10**

*Puntaje de rendimiento del grupo experimental y de control*

N°	Puntaje Según Rendimiento			
	Experimental		Control	
	Pre Test	Pos Test	Pre Test	Pos Test
01	7	15	9	12
02	8	18	8	9
03	10	16	9	13
04	12	20	7	11
05	11	17	11	13
06	11	18	9	10
07	10	19	11	11
08	13	16	8	10
09	10	16	9	9
10	12	16	12	13
11	12	17	9	13
12	11	19	7	10
13	9	15	10	9
14	8	16	8	10
15	9	16	8	9
16	10	17	9	12
17	9	17	7	13
18	11	20	12	16
19	9	14	9	13
20	9	17	6	11
21	13	17	5	11
22	8	15	6	9
23	7	15	7	12
24	10	18	11	11
25	7	17	8	10
26	7	17	9	11
27	12	17	9	13
28	8	17	8	10
29	6	18	10	12
30			8	10
31			7	12
Media	9,62	16,89	8,58	11,23
Varianza	3,815	2,167	2,918	2,781
C.V	0,20	0,09	0,20	0,15

Fuente elaboración propia

#### 4.2.2. Hipótesis específica 1:

- **H1:** La mayoría de los estudiantes del 2do grado de primaria de la Institución Educativa N° 54078-Juan Espinoza Medrano tienen un bajo nivel de comprensión lectora antes de la aplicación de la estrategia ADD.
- **H0:** La mayoría de los estudiantes del 2do grado de primaria de la Institución Educativa N° 54078-Juan Espinoza Medrano tienen un buen nivel de comprensión lectora, antes de la aplicación de la estrategia ADD.

Al contrastar la hipótesis específica alterna y nula se acepta la hipótesis alterna debido a que en la evaluación pre test realizada a los estudiantes del grupo experimental y de control se tiene como resultado un promedio de 9,62 y 8,58 respectivamente, esto indica que se encuentran con bajos niveles de comprensión lectora; por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

**Tabla 11**

*Resultados de los estadígrafos*

Estadígrafo	Pre Tes	Pos Tes	Pre Tes	Pos Tes
	Experimental	Experimental	Control	Control
Media	9,62	16,90	8,58	11,23
Varianza	3,815	2,167	2,918	2,781
C.V	0,20	0,09	0,20	0,15

Fuente elaboración propia

#### 4.2.3. Hipótesis específica 2:

**H1:** El nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de primaria de la Institución Educativa N° 54078 Juan Espinoza Medrano del distrito de Andahuaylas 2019, es óptimo después de la aplicación de la estrategia ADD.

**H0:** El nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de primaria de la Institución Educativa N° 54078 Juan Espinoza Medrano del distrito de Andahuaylas 2019, no es óptimo después de la aplicación de la estrategia ADD.

Al contrastar la hipótesis específica 2: alterna y nula, se acepta la hipótesis alterna debido a que los niveles de comprensión lectora son óptimos al logro esperado (cualitativamente bajo la valoración A), debido a que los resultados en promedio son de 16,89 Por tanto se acepta la hipótesis.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. Conclusiones**

Luego de realizar la investigación sobre la aplicación de la estrategia ADD (antes, durante y después de la lectura); para mejorar la comprensión lectora se llegó a las siguientes conclusiones:

##### **Primera**

En general la aplicación de la estrategia ADD influye de manera significativa en el desarrollo de comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado de primaria de la Institución Educativa N° 54078 – Juan Espinoza Medrano 2019 permitiéndoles una mejora en promedio de 9,62 (Pre test) a 16,89 (Pos test).

##### **Segunda**

Los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 54078-Juan Espinoza Medrano antes de la aplicación de la estrategia ADD, muestran bajos niveles de comprensión lectora ya que tanto el grupo experimental y de control evidencian un promedio de 9,62 y 8,58 respectivamente.

Tercera

El nivel de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 54078 Juan Espinoza Medrano del distrito de Andahuaylas, después de la aplicación de la estrategia ADD, es óptimo debido a que el desarrollo de la lectura es complejo y requiere atender diferentes procesos para su desarrollo.

Cuarta

Para finalizar puedo afirmar que con la aplicación de la estrategia ADD (Antes, durante y después de la lectura) se logró mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grupo experimental, con un promedio de 16,89 siendo de mucha eficacia para ser aplicada con la totalidad de estudiantes del 2do grado.

## **5.2. Recomendaciones**

Primera.

Se recomienda que la directora y los docentes de la IE.N°54078 Juan Espinoza Medrano, incluyan la estrategia ADD (Antes, durante y después de la lectura) en sus planificaciones a nivel institucional mediante talleres y grupos de inter aprendizaje (GIAs).

Segunda.

Se recomienda al director de la UGEL ANDAHUAYLAS realice acciones para la planificación de reuniones de actualización a docentes del tercer ciclo, específicamente en temas de comprensión lectora priorizando el uso de la estrategia ADD (Antes, durante y después de la lectura) la cual ha demostrado ser muy eficaz.

## Referencias bibliográficas

- Anijovich, R., & Mora, S. (2009). *Estrategias de Enseñanza*. Buenos Aires: Aique Eduacion.
- Beneyto Sanchez, S. (12 de marzo de 2015). *Entorno Familiar y Rendimiento Academico*. Cientifica 3Ciencias. Recuperado el 29 de julio de 2020, de [https://issuu.com/3ciencias/docs/entorno\\_familiar\\_y\\_rendimiento\\_acad](https://issuu.com/3ciencias/docs/entorno_familiar_y_rendimiento_acad)
- Betsabé ZAMORA. (2017). *INVESTIGARE*. Lima: consul.
- British Scholl of Valencia. (2017). *Estrategias de Comprension lectora*. Valencia.
- Calderon Paredes, S. (2007). *Estrategias del Plan Lector*. Lima - Perú: Ediciones ABC.
- Capita, A. M. (2009). Las Estrategias de Aprendizaje. *Revista de innomacion y Experiencias educativas*, 8.
- Castillo, P. G., & Loayza Niño Jose wilber. (2012). *Estretegias Metodologicas para mejorar la comprension lectora*. Lima.
- Cutipá Chambe, L. M. (2015). *Estrategias antes,durante y despues de la lectura para la comprension de textos de quinto grado de secundaria de la I.E.San Fransisco de Asis -Andarapa*. Tesis, Universidad Nacional San agustín, Arequipa, Andahuaylas-Apurimac. Recuperado el 15 de junio de 2020, de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5433/EDcuchlm.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Donald LANLANGUI D. (2018). *POBLACION Y MUESTRA DE TESIS*. Peru.
- Edel Navarro, R. (Julio - diciembre de 2003). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: CONCEPTO, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1-16. Recuperado el 30 de julio de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Educacion, M. d. (2015). *Rutas de Aprendizaje*. Lima: Metrocolor S.A.
- Espinosa Otoya Víctor Hugo. (2019). *Comparativo de Aplicación del Metodo Sole en estudiantes de Secundaria de las Instituciones Educativas del Cercado de Lima 2019*. Tesis, Universidad Católica Los Angeles, Chimbote, CHIMBOTE - PERU. Recuperado el 15 de junio de 2020, de <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14355/METODO-SOLE-COMPRESION-LECTORA-ESPINOSA-OTOYA-VICTOR-HUGO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Estupiñan Pelayes, M. (2017.). *Desarrollo de estrategias de comprension antes,durante y despues de la lectura en los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E.N°171-1Juan Velasco Alvarado de San Juan de Lurigancho,2016*. Tesis, Universidad César vallejo, Lima, Lima -Perú. Recuperado el 15 de Junio de 2020, de

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21707/Estupi%  
b1%  
a1n\\_PME.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21707/Estupi%c3%b1%c3%a1n_PME.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Fernandez, M. F. (2014). Comprension lectora y componentes del proceso lector. *D Publicaciones Didacticas*, 108.
- Fillola, A. M. (1999). *Funcion de la litertura infantil y juvenil en la formacion de la competencia literaria*. Barcelona: del cardo.
- Guzmán, B., Véliz, M., & Reyes, F. (15 de mayo de 2017). Memoria operativa, comprensión lectora y rendimiento escolar. *SciELO Analytics*, I(35). Recuperado el 15 de Julio de 2020, de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0716-58112017000100377#aff1](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0716-58112017000100377#aff1)
- Hernandez Poveda, R. M. (2009). *Mediacion en el aula.Recusos,estrategias y tecnicas didacticas*. Editorial universidad estatal a distancia.
- Hernández,Fernández y Batista. (2003). *Metodologia de la Investigacion*. Mexico: Mc Graw/Interamericana editores.
- Kawulich,B. (2005). *La observacion participante como metodo de recoleccion de datos*. Mexico: reserva.CR.
- Lihon, D. S. (1981). *Investigaciones sobre habitos,necesidades y niveles de lectura*. Lima: Grafica editores.
- Madariaga Orbea, J. M. (2010). *La enseñanza de estrategias e comprension y metacomprendion lectora.Un programa implementado por el profesorado*. Murcia - España.
- MINEDU. (2015). *LA COMPETENCIA LECTORA EN EL MARCO DE PISA 2015*. Lima.
- Murillo, J. (2011). *METODOS DE INVESTIGACION DE ENFOQUE EXPERIMENTAL*.
- Navarro Edel, R. (2003). *redalyc.org*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>
- Planck Barahona, U. (2014). *scielo.conicyt.cl*. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v40n1/art02.pdf>
- Rello Segovia, J. (2017). *TESIS "La mejora de la comprension lectora a traves de modelos intercativos de lectura"*. Tesis, Universitat jaume, Castellón de la Plana, España. doi:<http://dx.doi.org/10.6035/14034.2017.158372>
- Romero Jiménez, L. (2011). *PROBLEMAS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA EDUCACIÓN RURAL*. *EDUCACIÓN*(17). doi:<https://doi.org/10.33539/educacion.2011.n17.1458>
- Sarmiento Martinez, R. (2006). *dspace.espol.edu.ec*. Obtenido de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:YTWCG6eShM4J:https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/5713/8/Capitulo%2520II.doc+%&cd=13&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>

- Silva Trujillo, M. (Enero abril de 2014). El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica: necesidad de un enfoque en la comprensión. *Centro de Investigación Avanzada en Educación*, 14(64), 9. Recuperado el 15 de junio de 2020, de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v14n64/v14n64a5.pdf>
- Solano Pinto , N., Manzanal Martínez, A., & Jimenez Taracido, L. (2016). Estrategias de aprendizaje, comprensión lectora y rendimiento académico en Educación Secundaria. *Psicología Escolar e Educativa*, 20(3), 10. Recuperado el 15 de junio de 2020, de <https://www.scielo.br/pdf/pee/v20n3/2175-3539-pee-20-03-00447.pdf>
- Sole, I. (1992). Estrategias de lectura. En I. Sole, *Estrategias de lectura*. Barcelona: Grao.
- Sole, I. (1994). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Grao.
- Sole, I. (1996). Estrategias de lectura y aprendizaje. En I. Sole, *Estrategias de lectura y aprendizaje*. Barcelona: Grao.
- Torres Velasquez, L. E., & Rodriguez Soriano, N. Y. (julio-diciembre de 2006). RENDIMIENTO ACADÉMICO Y CONTEXTO FAMILIAR. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 1-17. Recuperado el 30 de julio de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29211204.pdf>
- Zorrilla, Arena. (1993). Introducción a la metodología de investigación. En S. Z. Arena., *Introducción a la metodología de investigación*. Mexico: Leon y cal, editores.