



UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL
CON MENCIÓN EN EBI TEMPRANA

TRABAJO ACADÉMICO

TRABAJO COLEGIADO EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE LOS
DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS INICIALES
UNIDOCENTES DEL DISTRITO DE CCARHUAYO – QUISPICANCHI –
CUSCO 2019

PRESENTADO POR:

REYNA SAIRE SAIRE

ASESOR:

Mg. MINELLY GLIDDE JESUS SALAS VEGA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL CON MENCIÓN
EN EBI TEMPRANA.

MOQUEGUA – PERÚ

2020

ÍNDICE DE CONTENIDO

Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Índice de contenido	iii
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes	1
1.1.1. A nivel Internacional.	1
1.1.2. A nivel Nacional.	2
1.1.3. A nivel Regional.....	2
1.2. Descripción del Problema	2
1.2.1 Problema General	4
1.2.2. Problemas Específicos.....	4
1.3. Objetivos	5
1.3.1. Objetivo General	5
1.3.2. Objetivos Específicos.....	5
1.4. Justificación	5

CAPÍTULO II
DESARROLLO TEMÁTICO

2.1. Marco teórico	7
2.2 Casuística de investigación.....	44
2.3. Presentación y discusión de resultados.....	45
2.3.1. Presentación de resultados	45
2.3.2. Discusión de resultados.	57

CAPÍTULO III
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1. Conclusiones	69
3.2. Recomendaciones.....	70
Referencias bibliográficas.....	71
Anexos	71

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Cómo se relacionan la planificación anual, unidades y sesiones de aprendizaje en una planificación curricular</i>	23
Tabla 2 <i>Planificaciones de corto plazo en los servicios escolarizados del ciclo II...</i>	43
Tabla 3 <i>Resultados de la entrevista aplicada a docentes pre test</i>	45
Tabla 4 <i>Tiene usted conocimiento sobre el trabajo colegiado</i>	47
Tabla 5 <i>Cuál es el nivel de conocimiento que tiene sobre Currículo Nacional.....</i>	48
Tabla 6 <i>Conoce los procesos de la planificación curricular</i>	49
Tabla 7 <i>Usted cree que un intercambio de experiencia entre docentes en trabajo colegiado le ayudará a fortalecer su práctica pedagógica</i>	50
Tabla 8 <i>Asistencia a reuniones de capacitación convocados por instituciones aliadas de su institución educativa.....</i>	51
Tabla 9 <i>Conocimiento sobre el trabajo colegiado.....</i>	52
Tabla 10 <i>Conocimiento sobre currículo nacional</i>	53
Tabla 11 <i>Conocimiento sobre procesos de planificación curricular.....</i>	54
Tabla 12 <i>Intercambio de experiencias entre docentes en trabajo colegiado ayuda a fortalecer su práctica pedagógica</i>	55
Tabla 13 <i>Matriz de objetivos generales y específicos, acciones y metas.....</i>	64
Tabla 14 <i>Matriz de la implementación: cronograma, responsables y recursos humanos</i>	66

Índice de figuras

<i>Figura 1:</i> Elementos a considerar a momento de la planificación anual.....	26
<i>Figura 2:</i> Elementos de unidad didáctica.....	30
<i>Figura 3:</i> Resultados de la entrevista aplicada a docentes pre test.....	46
<i>Figura 4:</i> Tiene usted conocimiento sobre el trabajo colegiado.....	47
<i>Figura 5:</i> Cuál es el nivel de conocimiento que tiene sobre Currículo Nacional.....	48
<i>Figura 6:</i> Conoce los procesos de la planificación curricular.....	49
<i>Figura 7:</i> Usted cree que un intercambio de experiencia entre docentes en trabajo colegiado le ayudará a fortalecer su práctica pedagógica.....	50
<i>Figura 8:</i> Asistencia a reuniones de capacitación convocados por instituciones aliadas de su institución educativa.....	51
<i>Figura 9:</i> Conocimiento sobre el trabajo colegiado.....	52
<i>Figura 10:</i> Conocimiento sobre currículo nacional.....	53
<i>Figura 11:</i> Conocimiento sobre procesos de planificación curricular.....	54
<i>Figura 12:</i> Intercambio de experiencias entre docentes en trabajo colegiado ayuda a fortalecer su práctica pedagógica.....	55

Resumen

El propósito del presente trabajo académico es organizar y fomentar el trabajo colegiado en los profesionales de los centros educativos iniciales unidocentes del distrito de Ccarhuayo de tal manera que planifiquen y adopten nuevas maneras que les ayude a brindar un nivel más alto de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de su institución.

Es por eso que primeramente se abordó teóricamente el trabajo colegiado y el plan curricular en un momento se planifico las acciones que se realizaran durante las reuniones de trabajo colegiado lo cual es el punto central de este trabajo.

En ese entender la labor colegiada es una manera de ocupación en conjunto en el cual los integrantes de este conjunto interactúan y brindan entendimiento, así como antigüedad y dificultades alrededor de asuntos y objetos que se tiene en general, es un sitio en el que se adquieren valentías con respecto al mismo muestrario que conceptúan relevantes por la conexión fija ante el progreso de estudio-comprensión y conforme a las premuras de su institución educativa.

Los resultados obtenidos arrojaron información sobre la práctica de las agrupaciones que permiten resultar que el labor colegiado es una forma factible de capacitación, dado que a través de estas reuniones , los docentes se perciben más integrados y con la franqueza de solucionar diversas situaciones problemáticas al comprobar el auxilio de sus acompañantes, por otra parte de mostrarse afortunados al agregar habilidades exitosas y los estudios adquiridos en las sesiones de clase que había impartido a sus estudiantes.

Las visitas ejecutadas a los integrantes de las agrupaciones demuestran que los Profesionales adquieren el trajín estudiantil como un espacio beneficioso para su educación, y Señalan que les permite cambiar sus contemplaciones, acorazar conocimientos, idear ofertas originales. Desde esta punto de vista, se propone reforzar esta organización, con una planificación de actividades de amplia contribución, consenso y deber, que considera como argumentos eje la planificación anual, esquema de individualidades didácticas y producción de proyectos, unidades de aprendizaje y talleres ya que estas instituciones tienen las mismas características, costumbres similares ya que las instituciones involucradas se encuentran en el mismo distrito y la distancia entre una institución y otra son cercanas.

Palabras claves: Trabajo colegiado, planificación curricular, Currículo Nacional.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes

1.1.1. A nivel Internacional.

El objetivo de la investigación es revelar como se trabajan en las academias, reconocer las estrategias de enseñanza y aprendizaje más utilizadas, las más funcionales y menos funcionales, a los docentes de acuerdo con el plan de estudios 2012.

Es una investigación de corte etnográfico mediante la modalidad de estudio de caso. El caso lo constituyeron 39 docentes que laboran en la ENRA en el Municipio de la Paz, Estado de México. La información mostrada se genera directamente del contexto escolar-real de los sujetos. Las técnicas utilizadas fueron la entrevista, el cuestionario, un seguimiento por escrito y grabaciones por sesión que permitieron describir, explicar e interpretar el trabajo y actitudes de los protagonistas (López & Reyes, 2017).

1.1.2. A nivel Nacional.

Fortalecer las tácticas pedagógicas dirigida al crecimiento de eficiencias, y como finalidad características: Programar y originar asedio a la labor estudiantil, consolidar a los pedagogos en el uso de los sucesos educativos, levantar las planificaciones en la formación de los educandos, adaptar las planificaciones a las carencias de los estudiantes, operatividad los actos de monitoreo y aplicar reglas de gestión de disconformidad colaborando al desarrollo laboral de los pedagogos y ocasionando ámbitos para la conmutación de indagaciones y la consideración cerca de prácticas estudiantiles para que los alumnos perfeccionen sus eficiencias comunicativas y simétricas (Dominguez, 2018). Propone como elección de opción el acondicionamiento de grupos gremiales de estudio, esto se sostiene mediante las subsiguientes jerarquías: la labor escolarizada determinada por Espinoza (2004) conforme a la charla de pares, adonde se indaga una finalidad universal.

1.1.3. A nivel Regional

En la Región del Cusco no se encontraron trabajos de investigación con objetivos referentes al presente trabajo académico.

1.2. Descripción del Problema

En un organismo educativo el maestro es indispensable en el crecimiento de adiestramiento de los estudiantes; sin él, no habría aprendizaje. A pesar de esto, existen maestros que no se preparan lo suficiente, que no se actualizan tampoco organizan su reuniones de calidad con una metodología apropiada, no hacen un plan de labor que

van a efectuar con los estudiantes, solo tratan de adquirir planificaciones anuales, unidades didácticas, proyectos y unidades de aprendizaje que fueron elaborados por editoriales que no son adecuados a la realidad del alumno, o en el peor de los casos tienen planificaciones de hace muchos años atrás que lo utilizan año tras año sin tomar en cuenta los avances curriculares y tecnológicos, tampoco buscan usar tácticas e intervenciones acondicionadas a las urgencias de los estudiantes, porque en las instituciones unidocentes el maestro es director y docente la vez y es más no hay un docente con quien intercambiar ideas, experiencias y realizar una planificación de actividades que puedan coadyuvar en el aprendizaje de los alumnos.

Por otro lugar, otro error del método educacional actual es un tema de Capacitación docente, la UGEL Quispicanchi quien es responsable de llevar acabo esta actividad lo realiza en forma general más no lo hacen por las características que tiene una institución, por otro lado, no cuentan con el personal que cuente con el nivel de conocimiento adecuado que despejen las dudas que tienen los maestros.

Es necesario que los maestros tengamos que prepararnos mejor para poder desempeñar un trabajo de calidad, en este sentido el trabajo de un profesor ya no puede quedarse en ese estancamiento, ya que las nuevas generaciones de alumnos, hacen cada vez más obsoletas las formas de enseñanza que se ha adquirido en un centro de formación docente y nos hacen buscar hasta encontrar nuevas alternativas de preparación

Es por esta razón se instituye equipos de labor colegiado, de tal forma que tengan la ocasión de acrecentar y ejercer de mejor forma ante sus estudiantes a través de la protección que puede tomar del colectivo docente.

Se considera una suerte de rememoración dado que rebusca que los docentes participen de rutina voluntaria y comprometida, y que trabajen asuntos en base a las urgencias que ellos mismos perciben en su labor diaria, que se organicen en cuanto a periodos y asuntos a abordar, que sean los procreadores del trabajo grupal y no sientan que hay una potestad que los presione a ocasionar resultados y que exista una comunicación horizontal entre ellos.

1.2.1 Problema General

¿En qué medida influye el trabajo colegiado en la planificación curricular de los docentes de las instituciones educativas iniciales unidocentes del distrito de Ccarhuayo - Quispicanchi – Cusco – 2019?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cómo es el trabajo colegiado en los docentes de las instituciones educativas iniciales unidocentes del distrito de Ccarhuayo - Quispicanchi Cusco – 2019?
- ¿Cuáles son los temas que deben abordar en el trabajo colegiado los docentes de las instituciones educativas iniciales unidocentes del distrito de Ccarhuayo - Quispicanchi Cusco – 2019?
- ¿Cómo es la planificación curricular en los docentes de las instituciones educativas iniciales unidocentes del distrito de Ccarhuayo – Quispicanchi – 2019?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Identificar el grado de influencia del trabajo colegiado en la planificación curricular de los docentes de las instituciones educativas iniciales unidocentes del distrito de Ccarhuayo – Quispicanchi – Cusco – 2019.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Incentivar el trabajo colegiado en los docentes de las instituciones educativas iniciales unidocentes del distrito de Ccarhuayo Quispicanchi Cusco – 2019.
- Fortalecer el manejo del Currículo Nacional, planificación curricular del nivel inicial en el trabajo colegiado de los docentes de las instituciones educativas iniciales unidocentes del distrito de Ccarhuayo - Quispicanchi Cusco – 2019.
- Aplicar estrategias para la aportación activa de los docentes en el quehacer colegiado en los docentes de las instituciones educativas iniciales unidocentes del distrito de Ccarhuayo - Quispicanchi -Cusco – 2019.

1.4. Justificación

El presente trabajo justifica su investigación basada en las leyes y las normas del ministerio de educación, con el propósito de mejorar la calidad educativa, y la eficacia de la labor docente, al igual que su formación para mejorar su trabajo. El marco de buen desempeño docente, quien tiene cuatro dimensiones y una de ellas es la. Dimensión colegiada. Donde el docente desarrolla esencialmente su labor dentro

de una institución educativa, cuyo propósito es asegurar que sus principales beneficiarios los estudiantes aprendan y adquieran las capacidades y competencias previstas. Su práctica laboral del docente es en el aspecto social e institucional. Donde interactúan entre colegas docentes y directivos con el objetivo de coordinar, planificar, desarrollar y realizar una evaluación de las actividades pedagógicas en el colegio. Esta localización, que se advierte a lo largo del desarrollo institucional, posibilita la labor social y la meditación sistemática sobre las características y seguimientos de sus prácticas de estudio. Corresponde al docente distribuir la visión y misión institucional, apropiándose de sus alcances e ideario. El maestro conforma la culturización escolar y es permeable a sus religiones y prácticas. Su quehacer unipersonal adquiere alto sentido cuando contribuye al fin y a los objetivos del colegio al que pertenece. La autenticidad laboral de los docentes se construye, en amplio contexto, en los ámbitos sociales y trabajos que ella promueve. En el colegio, las determinaciones más relevantes que afectan al grupo educativo deben tomarse a nivel colegiado. Sus órganos de dirección requieren, aún, una conformación plural y que los docentes expresen con frecuencia su consentimiento y seguridad a través de delegaciones, equipos de trabajo y reuniones. Todo esto exige que los maestros colaboren entre sí y se organicen. El plan y crecimiento de la instrucción en el colegio, a la que todos aspiramos para que se logre precisar la tarea institucional, solo es asequible si sus miembros los docentes comprenden que el efecto de su trabajo personal depende de aquello que sus pares realicen o puedan ejecutar, y que esto, a la par, depende de lo que él haga o pueda causar. La práctica personal de la disciplina se comprende mejor desde una posición colegiada.

CAPÍTULO II

DESARROLLO TEMÁTICO

2.1. Marco teórico

2.1.1. El trabajo colegiado

2.1.1.1. Definiciones de trabajo colegiado.

El trabajo colegiado ofrece a los maestros integrantes a realizar un momento de reflexión y entendimiento de las carencias de instrucción propia y de sus educandos, y todas estas dificultades puedan ser absueltas a través de estrategias y tareas específicas que se pueda encargar a cada integrante del grupo.

Es un recurso central para conformar equipos de labor capaces de conversar y coordinar, de elegir correctamente, de distribuir conocimientos, destrezas y dificultades alrededor de temas y finalidades globales (Rodríguez & Barraza , 2015).

Sus finalidades buscan: organizar la labor del pedagogo, reforzar el progreso laboral, canjear investigación, conseguir una inteligencia del desarrollo del aprendizaje de los alumnos y una gran franqueza en la finalidad de su ocupación

formativa, ofrecer alternativas y arreglar dificultades de índole didáctico que modifiquen al grupo de la institución, y motivar la contribución expuesta e igualitaria de los pedagogos en un medio de consideración a la variación que facilite la toma de decisiones.

Robustelli (s.f) indica que trabajar en forma colegiada es reunir a todos los actores de una institución que están directamente relacionados a la enseñanza de los alumnos, con la finalidad de generar espacios de reflexión sobre la propia práctica para desarrollar nuevas ideas, propuestas, resolver problemas y básicamente enriquecer el trabajo de cada uno de los participantes del equipo colegiado, SEP (2009), señala que el trabajo colegiado es un medio fundamental para que los miembros del equipo sean capaces de dialogar, concertar, compartir conocimientos, experiencias y problemas en torno a asuntos y tareas comunes, todo esto bajo un clima de respeto y tolerancia.

Si los maestros aceptan la inducción de que el quehacer colegiado es crucial para desinfectar y/o activar las academias, entonces, deberán dirigir su decisión para gestar equipos a través de los cuales su alcance sea maximizado (Rodríguez & Barraza , 2015).

Al laborar en manera estudiantil los docentes podrían ingerir conocimientos sobre las carencias de estudio de cada uno de los estudiantes que podrían meditarse a través de planificaciones y actos determinados que se manejen en forma coordinada. Por lo cual es mejor tener en mente que el trabajo adentro del aula es la primordial del que se inicia una gran cifra de preguntas que conllevan a la meditación, a la

investigación de aclaraciones, de soportes suscritos y al apunte de proposiciones de actividad, no obstante, no solo es suficiente la estancia de los pedagogos o jefes en las juntas educativas; la intervención deberá contar con soporte en vivencias y en información exacta (Rodríguez & Barraza , 2015).

2.1.1.2. Condiciones necesarias para que se lleve a cabo el trabajo colegiado

La labor colegiada se presenta ante asuntos globales a reparar encima de los cuales se pactan. Estudiar los planes, así como los proyectos de aprendizajes, vivencias del quehacer en todas las clases, los beneficios y los impedimentos que se van dando en el desarrollo de educación, son problemas que necesitan unas interpretaciones colectivas en el cual se brinde la comunicación para mostrar carencias escolares determinadas la cuales deben ser desarrolladas.

Por medio del quehacer escolar es vital explicar las obligaciones unipersonales que involucra la labor del aprendizaje en el aula y en el colegio en la investigación del restablecimiento fijo y del refuerzo laboral.

Con el fin que la labor estudiantil lleve a cabo sus objetivos es imprescindible disponer normas, así como tener establecidas expresamente las actividades para optimizar las clases, se aconseja aclarar los fines y señalar con anticipación los temarios a tratar, cómo también apoyar y colaborar en las reuniones disponiendo con datos anticipados; a veces será primordial fijar con antelación algunas fuentes la cual se utiliza como apoyo (Namo de Mello , 1998).

También es adeudado explicar el desarrollo bajo los cuales participarán los ayudantes, guiar la toma de acciones, llegar a consensos y designar actividades

personales. Es importante considerar la acertada decisión en fin de ámbito académico se lleva a partir del consenso.

El consenso representa la apreciación colectiva del equipo, determinada a través del dialogo abierto de aproximaciones y opiniones-, lo cual es una calidad para que los compromisos se cumplan. Por último, es necesitado brindar acompañamiento a dicho entendimientos que se tomen.

En el proceso de trabajo colegiado participan independientemente todas las cabezas involucradas en los asuntos que se atienden; sus estimaciones deben ser tomadas en nota libremente de la sede que ocupen en el colegio, a fin de que las actividades o libertades se definan a través del intercambio de comunicación, la declaración de aspectos y proposiciones y el análisis de las diferencias (Sammons , 1998).

Maguire (1994), confirma que para que la tarea escolarizada resulte, se necesita que los componentes consten con las subsiguientes efectividades: dominen trocar comunicación y destrezas (ayudarse entre ellos), que busquen compromisos como sección, y adquieran fuerzas por unanimidad y que solucionen compromisos. Impresionantemente, granos sindicales han cobrado contraseña o atletismo de las destrezas imprescindibles para efectuar el trajín pedagógico.

Para acabar este apartado, vale la voluntad observar que una característica elemental del trabajo colegiado es que todos los participantes gozan de los mismos favoritismos y condenas, permitiéndoles adquirir las opciones colectivamente sobre varios puntos de vista (por ejemplo, como presentar cierto asunto académico),

motivándolos a encargarse en conjunto en múltiples anteproyectos, ofreciéndoles la conveniencia de ejecutar juntos y brindarles agradecimiento externo (Johnson, Johnson, & Holubec, 1999).

2.1.1.3. Dificultades que se pueden presentar en el trabajo colegiado

Al encargarse colegiadamente se pueden personarse ciertas dificultades por diversas ocasiones. Algunos escritores afirman que esto puede ser principalmente por la falta de sensatez del equipo, porque las ideales son múltiples para cada integrante, por las descomposturas en la interacción, cuando hay un ego muy alto en los participantes, el grupo no se considera variado, en oportunidades la dimensión puede ser una dificultad para laborar colegiadamente, al soltar la labor personal a otros colegas, cuando hay luchas de rendimiento e incredulidad entre los integrantes y cuando carecen de momentos para juntarse (Johnson, Johnson, & Holubec, 1999).

Como se mencionó anteriormente, la toma de voluntades en un grupo de deber colegiado se lleva a cabo a través del consenso, lo cual en veces no ocurre y es considerado como una dificultad.

A sucesión se presentan unas alternativas que pueden ser útiles para la toma de determinaciones a través del consenso, para suceder cuando en los integrantes del equipo hay diferencias importantes en sus estimaciones y existen contrincantes. Se considera que debe haber un encuentro entre los miembros del partido que piensan opuestamente, especificar el problema entre todos los integrantes, dialogar la posición y las emociones personales de los constituyentes, enterar las finalidades de cada uno de ellos; es forzoso que se entienda la óptica del oponente, se debe de coordinar una

tratada y por último, es preciso que se llegue a un tratado y las diferencias desaparezcan (Johnson, Johnson, & Holubec, 1999).

2.1.1.4. La relación interpersonal entre docentes.

Los vínculos interpersonales positivos entre docentes de una misma institución educativa apoyan grandemente para que se pueda dar un trabajo en equipo con el propósito de mejorar algunas situaciones que presentan breves y que de cierta forma entorpecen el normal desarrollo de los objetivos personales e institucionales.

La manera de comunicarse, el favor que se brindan, la amistad, la transigencia mutua en los ademanes, los chistes, las inspecciones que indican inclinación y tolerancia, el rédito personal evidenciado en el local de la institución o fuera de las clases, las felicitaciones en los cumpleaños, los elogios en objetivos logrados, los reconocimientos en las actividades que destacadas, el agradecimiento, son algunas características evidentes que existe un vínculo interpersonal positivo entre los profesores (López A. , 2005).

Benito (s.f.) respalda el pensamiento de Forman al accionar que las listas interpersonales encauzadas a lo positivo crean un buen medio ambiente de trabajo en una fundación escolar lo cual favorece la labor en equipo, la participación, los tratados, las iniciativas, el intercambio de conocimientos y madureces y también la suerte de invadir los aprietos.

2.1.1.5. Colaboración entre docentes.

Cuando hay vínculos positivos entre docentes de una institución educativa es

más probable que se desarrolle un trabajo en equipo que conduzca a planificar objetivos que favorezcan a todos por igual, de tal manera puedan realizar trabajos colegiados y lograr los objetivos trazados (MINEDU, Orientaciones y protocolos para el desarrollo de las estrategias formativas del programa de formación en servicio dirigido a docentes de II. EE. del nivel primaria con acompañamiento pedagógico, 2015).

La cooperación es visualizada como una manera de optimizar el aprendizaje y como una circunstancia de crecimiento educacional de los docentes, así lo señalan algunas investigaciones de este modo de trabajo docente:

Little (1982, como se reunión en Padrón, 1997) define la cooperación como un modo de quehacer que asumen los docentes para elegir alternativas sobre situaciones que suceden internamente de la fundación escolar y para flanquear la obra de sacar de la duda dialogando acerca de ésta, planificándola globalmente e interactuando con los colegas con la meta de que se produzca un soporte y aprendizaje recíproco.

López (2005) en su exploración sobre “colaboración e incremento sindical del profesorado” alude a una recepción de Hargreaves (1996) que señala: la cooperación estimula la admisión de peligros, una decano diversidad de logísticas docentes y una emoción de máxima capacidad entre los profesores, puesto que los incentivos positivos y la retroalimentación sobre las consecuencias de las batallas fortalecen su honra en sí mismos. Todas estas cosas influyen sobre el entrenamiento de los estudiantes y lo facilitan.

2.1.1.6.- El trabajo colegiado como forma de organización docente

Un establecimiento escolar está conformado por docentes que comparten una escala de situaciones comunes, por ello, deben de estrechar una fase de organizarse para laborear de forma conjunta que les permita afrontar las dificultades desde vistas múltiples que los conducirán a compartir sus vivencias, conceptos y a hallar alternativas satisfactorias para los problemas que se propongan realizar por medio de la colaboración (Rodríguez & Barraza , 2015).

Existen algunas modalidades que se puedan considerar para laborar educacionalmente en una entidad educativa estas dan una visualización de la forma en que se deben esquematizar los profesores para ejecutar tan importante labor en el colegio: Por el grupo que atienden, por el semestre o área de instrucción que atienden, por escuela, materia o por materias a fines.

2.1.1.7. Ventajas, desventajas del trabajo colegiado

Existen intelectos que resaltan la conveniencia de la labor colegiada y nos ofrecen la opción de trabajar en equipos, y los diferentes beneficios que pueden obtener los integrantes del equipo. A la vez tener presente los aprovechamientos que se logran adquirir por medio de la participación o ayuda entre colegas de trabajo, adentro del grupo escolar. Del otro costado de la moneda yacen una variedad de agobios que aún se dan normalmente al realizar trabajos en equipo.

Asimismo, se dan maneras desajustadas de cooperación, ponderadas administrativamente y copiadas de forma que ofrecen esperanza a los profesores que las practican, incidiendo todo ello en que no se logren los objetivos propuestos

(Rodríguez & Barraza , 2015).

Ventajas

Como conveniencias Hargreaves (Hargreaves, 1996) señala las subsiguientes: Apoyo moral, incremento de la eficiencia, disminución del desbordamiento de trabajo, relación y puntos de vista entre directivos y docentes, certeza de la situación, asertividad político, crecimiento en la capacidad de deliberación ocasión para asimilar la mejora continua. Sintetizar las dificultades y oportunidades que se presentan en el ámbito escolar.

Desventajas

Entre las agravantes Antúnez (1999) encuentra las subsiguientes: Aislamiento (celularismo, insularidad o balcanización docente), las realizaciones rigurosas que se dictan sobre lo que tiene que hacer efecto, una organización bien explicita, definida, adecuadamente determinada y formalizada no garantiza la ayuda mutua entre ellos; los docentes le dan más trascendencia a su labor docente en el aula que a otras actividades extracurriculares, una de las debilidades del docente son los horarios de clase las cuales impiden realizar los trabajos colegiados, los docentes que tienen comportamientos pasivos u obstaculizadoras no facilitan el trabajo en equipo. El actuar de los directores, la posición de inmunidad o impunidad que percibe el docente y, por último, la difusión del medio escolar facilitara o dificultara el quehacer colegiado.

2.1.2. Planificación Curricular.

Para Kaufman R. A. (1973) “el plan curricular se ocupa tan solo de resolver que debe hacerse a fin de que luego puedan tomarse alternativas prácticas para su implantación. El plan es un desarrollo para calibrar “a adónde ir” y mandar los requisitos para entrar a ese lugar de la forma más eficaz y eficaz posible”.

La planificación curricular es un proceso estratégico, sistemático, flexible y participativo que explicita los alcances que tienen los docentes y a otros en el proceso de aprendizaje. Al ser flexible permite incorporar alguna modificación de tal forma que no haya una reconstrucción total de la planificación. La importancia de la planificación radica para un uso efectivo del tiempo y prioriza las tareas pedagógicas por encima de las actividades administrativas que interrumpen el proceso y dispersan el trabajo educativo. El momento de planificar es importante que el docente seleccione y diseñe las actividades más acordes de acuerdo a las situaciones de aprendizaje que haya identificado en sus alumnos (Araujo , 2009).

2.1.2.1. Características de una Planificación Curricular.

- Es un proceso integral ya que abarca estructuralmente a todos los niveles, procesos, campos, elementos curriculares y sujetos que en ella intervienen.
- Es participativa, porque en su diseño y desarrollo intervienen los profesores y autoridades de una determinada institución educativa. Busca así mismo la participación de los estudiantes y la comunidad.
- Es Orgánica, porque es una etapa o fase de la planificación curricular que debe realizarse por los docentes, ya que esta normado y es imprescindible en todo

proceso de enseñanza y aprendizaje.

- Es permanente, porque no es un proceso ocasional, estático, sino continuo que se desarrolla paralelo a todo el proceso educativo.
- Es flexible, porque se considera que el plan curricular no es algo rígido ni inmutable, sino que debe posibilitar los cambios que el diagnóstico del entorno o realidad del estudiante requieran.
- Es un proceso con objetivos, tareas concretas según el nivel, modalidad, especialidad educativa de acuerdo a las necesidades de la institución. Se estructura en base a diseños o fases. Tiene en cuenta las aplicaciones los principios de la administración pedagógica y del área curricular.
- Tiene en cuenta las características de la realidad educativa en la cual se desarrollará el proceso educativo.
- Es parte del proceso organizacional de la institución educativa, en concordancia con los fines y objetivos de esta. Tiene como finalidad: organizar de manera racional y coherente el proceso educativo.
- Presenta diversos enfoques como sistema, como proceso administrativo y organizacional (Gallo , 2017).

2.1.2.2 ¿Qué es planificar?

Programar es la destreza de presentir y planear juicios para que los alumnos estudien. Nace al acordar terminantemente el objetivo de estudio (luchas y ajustes colaterales). En este desarrollo, es fundamental valorar las fuerzas, las carencias, los empeños, las vivencias, los entornos, y demás aspectos, de los alumnos pequeños y

los pedagogos, tanto como intuir, prevenir, esquematizar y acordar basado en bienes y herramientas, procesos educativos y educacionales, interrelaciones, organizaciones características, ambiente de clase, entornos socio ambientales, como también, que hagan dable el enjuiciamiento de formación, entrenamiento y estimación para igualar de este efecto.

A partir esta panorámica, el enjuiciamiento de plan tendrá que ser meditado, agradable y basado en los objetivos educacionales que prepararán a los estudiantes. Lo que nos lleva a originar y disfrutar a partir del comienzo y en todo tiempo notificación para absorber acciones oportunas y pertinentes que permitan vigilar las prioridades de adiestramiento de los alumnos y alumnas y guiarlos a acrecentar.

“comprendemos por plan el genio de ingeniar y bosquejar sumarios con el fin que los estudiantes comprendan” Según lo indica el Programa Curricular de Educación Inicial (MINEDU, 2016). A partir de la aclaración, el plan de esta labor educacional da paso a la muestra de valentías ante el progreso de formación y entrenamiento. Esto comprende estudiar, esquematizar y articular (actividades, planetas, recursos, tácticas) para preparar calidades que den paso a los estudiantes y las pupilas el crecimiento de sus efectividades. Por lo tanto, delinear deduce que, como educandos, debemos estudiar continuamente la voluntad de la labor en las que nos desenvolvemos.

2.1.2.3. ¿Para qué planificamos?

- Para tener enfoque del desarrollo de orientación estudiantil, lo cual involucra asentar discernimientos iguales con los educadores y el director de la institución

educativa, todas estas actividades tienen que estar sujetas a los temas que están definidos en el Currículo nacional y el programa curricular del nivel inicial, los pocos beneficios de entrenamiento de pequeños, su suerte de estudiar, así como las peculiaridades del mismo.

- Al delinear e instrumentar energías formativas, en otras palabras, avanzar y dirigir con momento el quehacer educacional, por lo tanto, tener una mejor certeza de las autonomías que poseemos. Estas actividades conllevan, entre otros puntos, adelantarse algunos medios que son de nuestra utilidad, preparar los globos, justipreciar los periodos; amén, juzgar en ocasiones importantes que impresionen a los estudiantes más pequeños, los maravillen y motiven su ilusión; e interrogantes que induzcan estudiar, inventar, hablar sus inducciones y obrar patente lo que saben y pueden obrar. Todo esto hace factible proveer cohesión a las actividades pedagógicas, estas podrían ser readaptadas en lo que dura el progreso de educación y entrenamiento (MINEDU, 2016).

2.1.2.4. ¿Qué tipos de planificación hay?

Estos pueden ser:

- Planificación anual: es la actividad en la que se estructura de forma secuencial y cronológica todas las unidades didácticas que se desarrollaran durante todo el año escolar para desarrollar los niveles esperados de las competencias. Muestra de manera general lo que se hará durante el año y los grandes propósitos de aprendizaje a alcanzar.
- La Planificación de las unidades didácticas: es la forma de estructurar de manera

secuencial y en un determinado tiempo las actividades de aprendizaje que permiten el desarrollo de las competencias y capacidades previstas en la planificación anual. En ellas se plantea los aprendizajes que se van a desarrollar, cómo se van a lograr, cómo se evaluarán, el tiempo aproximado que va a durar ese trabajo y los materiales que se van a usar (Rojas , 2016).

2.1.2.5. ¿Cómo planificar?

No es necesario tomar en cuenta los modelos o esquemas, cada docente puede plantear una estructura de acuerdo a las necesidades que se le presenta, sin embargo, existen tres procesos que se deben tomar en cuenta al momento de planificar y son las siguientes.

- Determinar el propósito del aprendizaje tomando en cuenta las necesidades de aprendizaje encontrados en el diagnóstico.
- ¿Cuáles son los conocimientos que deben aprender mis estudiantes?
Establecer los criterios para evidenciar el proceso de aprendizaje.
- ¿Cuáles es el sistema de verificación para evaluarlo?
Diseñar y organizar situaciones. Seleccionar la mejor estrategia para lograr el aprendizaje.
- ¿Cuál es la forma pertinente para desarrollare esta actividad? (Gildemeister & Ramos, 2019).

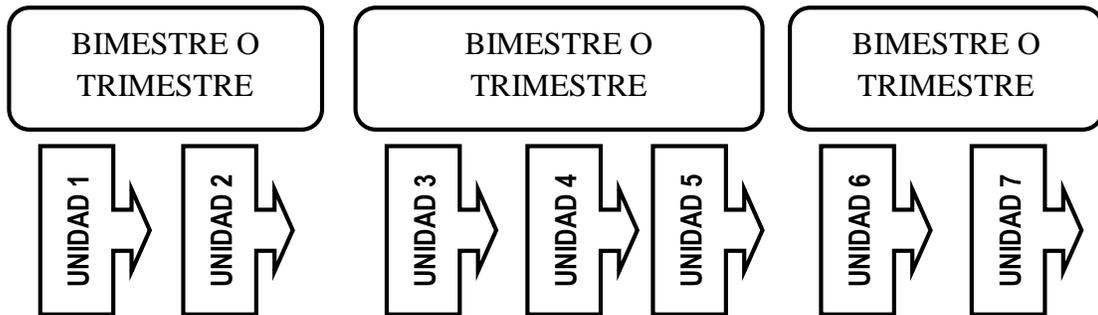
2.1.2.6. Procesos de planificación a largo y corto plazo

Los juicios del plan de síntesis nos ayudan en la formulación del plan a largo

y corto lapso, conforme se detalla a continuación:

2.1.2.7. Planificación anual o a largo plazo.

Es una forma de estructurar de manera secuencial los propósitos de aprendizaje de por niveles y grados de estudio tales como (competencias o desempeños y enfoques transversales) los que se estructuran por bimestres o trimestres y por unidades didácticas.



El plan de todos los años comprende un enjuiciamiento de advertencia e interpretaciones de acuerdo a los entrenamientos que se anhela que evolucionen los estudiantes en el nivel: escucharlos, analizarlos, conocer lo que corresponde y cómo documentar el florecimiento y avance. La estructura por talleres educativos debe tolerar que los alumnos cuenten con varias veces para preparar y ahondar los objetivos de enseñanza esperados para el año, tomando en cuenta sus carencias de enseñanza determinadas en el transcurso del taller pasado, con el propósito de reanudarlas en las subsiguientes, a partir de la lógica de que la enseñanza es un enjuiciamiento incesante (MINEDU, 2017).

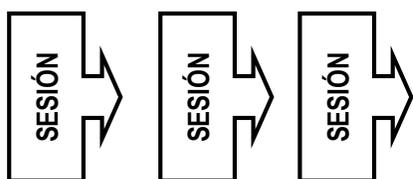
El plan de todos los años comprende un enjuiciamiento de advertencia e interpretaciones de acuerdo a los entrenamientos que se anhela que evolucionen los estudiantes en el nivel: escucharlos, analizarlos, conocer lo que corresponde y cómo documentar el florecimiento y avance. La estructura por talleres educativos debe tolerar que los alumnos cuenten con varias veces para preparar y ahondar los objetivos de enseñanza esperados para el año, tomando en cuenta sus carencias de enseñanza determinadas en el transcurso del taller pasado, con el propósito de reanudarlas en las subsiguientes, a partir de la lógica de que la enseñanza es un enjuiciamiento incesante.



Esta planificación consiste en estructurar de forma secuencial todas las actividades de aprendizaje en un corto plazo estas pueden durar (uno o dos meses) y estas actividades se pueden realizar mediante unidades didácticas pero siempre sin perder de vista la planificación anual.



Las unidades didácticas son programaciones de corto plazo donde se debe plantear propósitos claros de aprendizaje, las cuales se tendrán que obtener en corto tiempo, siempre direccionado al plan anual. establecer criterios para evidenciar los procesos de aprendizaje, todos estos propósitos se lograrán a través de la elaboración y aplicación de sesiones de aprendizaje así como la utilización de estrategias y materiales.



Las actividades diarias de aprendizaje se organizan en forma secuencial utilizando estrategias y materiales sobre un tema específico siempre direccionado a los propósitos previstos en las unidades didácticas y al estándar de aprendizaje del grado (MINEDU, 2017).

¿Cómo se relacionan la planificación anual, unidades y sesiones de aprendizaje en una planificación curricular?

Tabla 1

Cómo se relaciona la planificación anual, unidades y sesiones de aprendizaje en una planificación curricular

Tipos de planificación	Planificación anual	Unidad didáctica	Sesiones de aprendizaje
Determinar el objeto de estudio con cimientos en las carencias de estudio determinadas.	Las metas de estudio pertenecen a las capacidades o la ejercitación de ítem, y las visualizaciones transversales que se están desarrollando.	Los fines de estudios pertenecen a los ítems, la ejecución de grado y las visualizaciones transversales, según la programación de cada año.	Los fines de estudio pertenecen a los ítems, la ejecución de grado y las visualizaciones transversales, según la programación de cada año

<p>Establecer los criterios para acogerse pruebas de entrenamiento sobre el avance</p>	<p>El rendimiento de matiz son perspectivas que guiarán lo que deberán llevar a cabo los alumnos en el nivel. El grupo de rendimientos propone un nivel de pugna. Dichos rendimientos forman los modelos de estudios nacionales, que son el norte o tocante de nuestro encargo. Estas declaraciones también no se consignan en este tipo de esquema</p>	<p>Consiste en constreñir cuáles serán las declaraciones que nos permitirán saber si los estudiantes han obtenido o registrado progresos respecto de los objetos de aprendizaje constreñidos en la unidad didáctica, según el plan anual. Una sucesión prohibida las pruebas, se deben faltar los criterios de apreciación, a partir de los cuales serán valorados los adelantos. Ejemplo: Puede constar de en explicar que los estudiantes elaboren un rótulo, realicen un test, sustenten una oferta, etc. - Los criterios se construyen a partir de los desempeños de límite y se organizan en elementos de estimación para tasar las testificaciones. Por ejemplo: rubricas, relaciones de cotejo, progresiones de crítica.</p>	<p>Se basa en reconocer los adelantos, complicaciones o desafíos que resulten ventajosos para los alumnos al momento a viaje con lista a los objetos de entrenamiento. Por lo cual, corresponder rajar los palos indicados a sus miserias; por ejemplo: excelentes interrogantes en el tiempo indicado, bastante tangible y periodo para producir una empresa, etc. Por lo tanto, implica especificar el tiempo y la manera en que los ítems estarán conforme a los alumnos, con la finalidad que se encuentren mejores esferas de lograr los objetos.</p>
--	---	---	--

Diseñar y estructurar posiciones, estrategias y condiciones convenientes al propósito de aprendizaje	Proponer y esquematizar posturas, tácticas y situaciones pertinentes al propósito de estudio	Trata de sugerir detalladamente el momento significativo expuesto en la esquematización de todos los años, hasta es el tiempo de acomodarlas a las carencias de estudio visualizadas o que surjan. Además, implica proponer la secuencia de sesiones de entrenamiento que permitirá tener lugar los objetivos de aprendizaje plantear	Trata en sugerir el orden didáctico de tareas, movimientos, insumos o bienes que realizarán y usarán los estudiantes para llegar a la meta de estudio propuesta en la unidad didáctica, así como brindarles conveniencias para ayudarlos a enfocar sus dificultades, refrendar sus errores y estudiar sobre cómo superarlos.
--	--	---	--

Nota: La figura muestra la relación de la planificación anual, unidades y sesiones de aprendizaje en una planificación curricular

¿Qué actividades se deben tomar en cuenta y como se realiza una planificación anual?

1. La buena estructura de las unidades didácticas facilita las relaciones de las competencias y enfoques transversales en muchas oportunidades durante el año.
2. La formulación de las unidades didácticas debe enlazarse con las actividades de interés del estudiante las cuales permitirán relacionar las competencias de las diferentes áreas.

3. Los probables títulos preparados para las unidades de aprendizaje nos permiten ver de manera global toda la actividad.

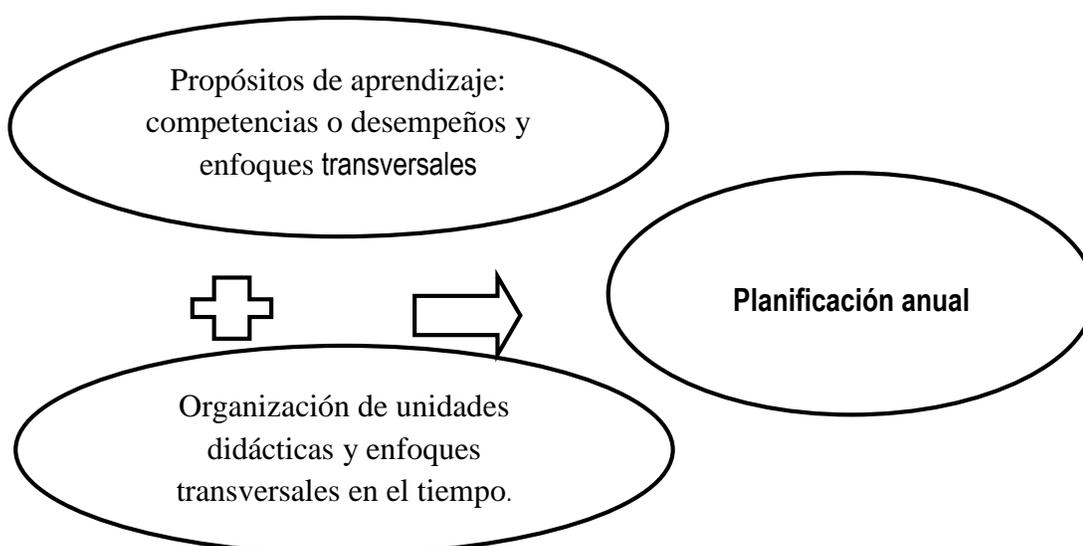
4. Las unidades didácticas están bien estructuradas de tal manera no puede ser interrumpida por vacaciones de medio año u otras actividades extracurriculares.

5. Se debe seleccionar las competencias y desempeños por grados las cuales deben ser desarrolladas en un tiempo determinado (MINEDU, 2017).

Elementos a considerar a momento de la planificación anual.

Figura 1:

Elementos a considerar a momento de la planificación anual.



Nota: La figura muestra los elementos a considerar a momento de la planificación anual.

Propósitos de aprendizaje.

El propósito de aprendizaje son competencias y desempeños y enfoques transversales que están redactados en el currículo nacional las cuales serán

desarrolladas a lo largo del año escolar y se esquematizan en bimestres o trimestres y áreas didácticas.

Recordemos que lo más indispensable que la planificación anual de todos los años es incluir y pensar sobre los adiestramientos que se deben optimar en el escalón; esto querer decir estudiarlos, conocer qué conllevan, cómo se enlazan e incrementan, etc. (MINEDU , 2008).

Organización de las unidades didácticas y enfoque transversales (bimestre o trimestre)

a) En cuanto al tiempo

El tiempo lectivo debe ser esquematizado en bimestres o trimestres, según consentimientos de cada institución educativa. Este tiempo se organiza en semanas elegidas de clasificación reflexionando los tiempos vacacionales. Partiendo de esta organización, se delimitan las individualidades estudiantiles que se realizarán en el año escolar. La audacia sobre el periodo de extensión cada taller estudiantil se delimita partiendo de las carencias de estudiantiles de los estudiantes, así como de la variedad de la posición determinada y los lucros de los estudiantes y las pupilas con relación a ella (MINEDU , 2008).

b) Secuencia de unidades didácticas

Se propone, de manera global, una serie de unidades didácticas las cuales deben tener un nexo con las competencias que se trabajaran en ella. Estas actividades se podrán trabajar mediante tareas significativas, desafiantes y retadoras, es importante mencionar que toda actividad tiene que, a partir del interés del estudiante, las carencias que tengan aprovechando sus aprendizajes previos. También se deben plantear un reto que tiene que desarrollar el estudiante para ello tendrá que movilizar todas las competencias relacionadas al área (MINEDU , 2008).

2.1.2.8. Planificación curricular a corto plazo.

¿Qué estimar y cómo ejecutar en el desarrollo de la planificación de unidades didácticas?

Singularmente el educativo nos brinda una vista minuciosa del desenvolvimiento, valorarán y alcanzarán los objetos de entrenamiento anhelados en la planificación de todos los años en un espacio sobrio. Por lo tanto, estructura la escena de vigencias de estudio que den paso al florecimiento de los adiestramientos propuestos en el esquema.

A continuación, proponemos los ítems a apreciar en la discusión del plan de individualidades educativas:

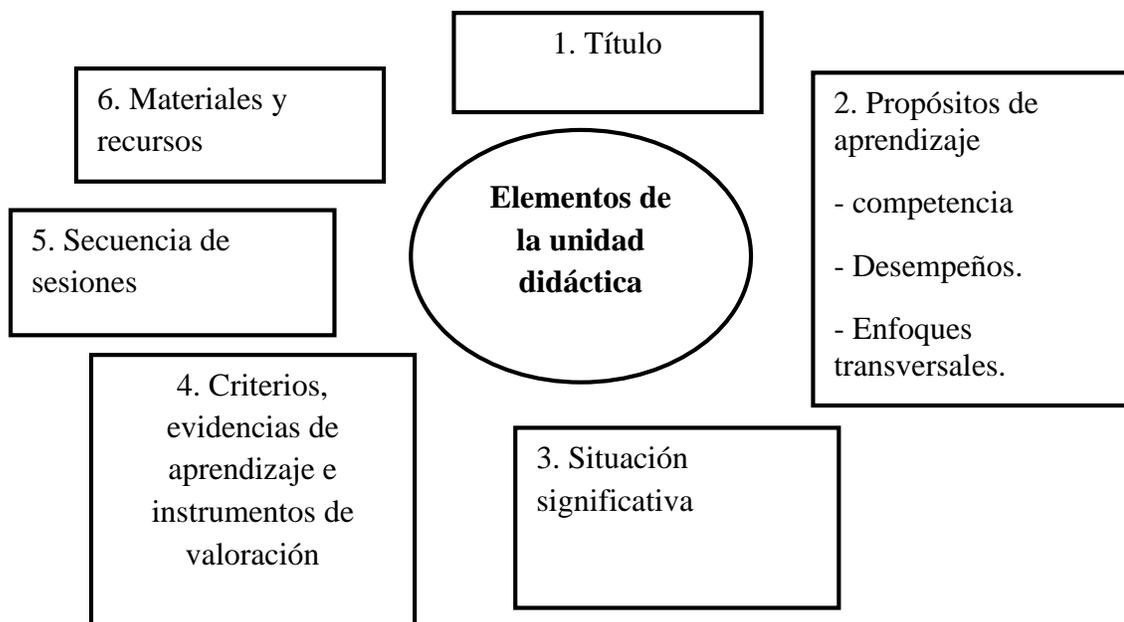
1. Efectos de estudio del taller comprenden el crecimiento de algunas valideces de una zona o de distintas zonas.
2. Antología de los rendimientos de cada operatividad da paso a predecir la fusión de ellos.

3. Leyenda de la posición/acto que se visualiza en los encuadres colaterales tiene concordancia con el momento importante.
4. Epígrafe de la singular educativa esquematiza la posición elocuente y brinda una mirada popular de lo que se tratará en esta.
5. Fábula del momento importante propone un desplante para los alumnos, en otras palabras:
 - Está delimitada en un entorno existente o imitado. Podría enfocar un inconveniente, rédito, emergencia, y salvedades o demarcaciones que le muestran rumbo al desafío o esfuerzo que se plantea.
 - El desafío es planteado a través de interrogantes o divisas que permiten avivar el rendimiento de los alumnos y engloban las atribuciones pronosticadas en el área.
 - Un desafío es opcional de conseguir por los alumnos, dado que estima sus estudios anticipados y da paso a un reciente estudio.
 - Se encuentra cercanía en el desafío y los géneros que ejecutarán los estudiantes, mostrando pruebas de los estudios.
6. Se encuentra congruencia en medio de los fines de estudio (pugnas, rendimiento y puntos de vista colaterales) y las pruebas útiles de tasación.
7. Las pruebas de tasación dan paso a ahorrar y valorizar los rendimientos de los alumnos.

8. Escenas de legislaturas propuestas en el área admite confirmar la combinación de varias capacidades y lleva concordancia con los desafíos de la disposición elocuente.
9. La escena de juntas dota de ocasiones y el apoyo obligado a fin de adjuntar a los alumnos en el éxito de los géneros de individualidad educativa, y trata que lleven en experiencia las inteligencias y los rendimientos involucrados en la sección.
10. La escena de vigencias se proponen vencimientos en donde se dará realimentación grave o no formal a los alumnos (MINEDU , 2008).
11. En la evaluación del esquema de la singular didáctica es importante tantear los subsiguientes rudimentos imprescindibles:

Figura 2:

Elementos de unidad didáctica.



Nota: La figura muestra los elementos de unidad didáctica

2.1.2.9. Planificación curricular en el nivel inicial.

El procedimiento educacional se planifica por medio de la planificación anual de todos los años (a amplio lapso) el plan a largo vencimiento.

Ambos casos, estructuramos, visualizamos y proponemos de manera redactada el fin al cual queremos llegar, a través de afluentes pedagógicos en un tiempo estimado de plazo. La planificación del trabajo educacional se apoya dentro del registro de estrecheces y lucros estudiantes, en peculiaridades, avances y entorno del que son participe, como también en los estudios sensatos del currículo nacional de educación básica (Gildemeister & Ramos, 2019, pág. 19).

2.1.2.9.1. Planificación curricular a largo plazo.

Durante varias décadas, luego de comenzar un tajo con los estudiantes, el educando nos implicamos dentro del litigio de inspección, examen y cautela de la tarea educacional que se hizo con un año de anterioridad (todo lo que los estudiantes lograron en conocimientos y todo el proceso por el cual pasaron) para estandarizar el trajín que ejecutaremos en el año desde una ojeada maleable y diligente.

En el esquema que se da durante el año, se propone interés en la disposición provisional de estas capacidades en donde buscamos que nuestros estudiantes efectúen (suerte de suposición), tomando en cuenta los periquetes de la excursión educacional.

Para el cumplimiento del plan, es urgente efectuar algunas modificaciones antes de que esta sea resultado de estudio a fondo; sea útil y que pertenezca el Currículo

Nacional, el software del plan de estudios de grado, oferta educacional institucional y exigencias de estudiantes (Gildemeister & Ramos, 2019, pág. 19).

Principales acciones que involucra la planificación anual en el ciclo II

- **Conocer y examinar el curricular nacional de educación básica y el Plan Curricular del Nivel Inicial** nos da la posibilidad de explicarse la acepción de las fuerzas y extensiones ambicionadas en los estudiantes, y admitir osadías para instrumentar y valorar los entrenamientos.
- **Recolectar confesión de los estudiantes más pequeños y de su entorno** (identificación de matrícula, asamblea con artífices, valoraciones de años anteriores) nos dará la oportunidad de enterarse los detalles peculiares de los estudiantes, de su tribu y de su bandada.
- **Efectuar el dictamen del clan** sobre el pedestal de la asesoría acogida nos licenciar a establecer las peculiaridades y emergencias de entrenamiento más importantes de nuestro equipo.
- **Organizar, de forma experimentación, las potestades y los ajustes colaterales que fomentaremos en el transcurso anual**, apoyándonos en tolerancia de pugnas, del dictamen de esta agrupación, la verificación del almanaque de la comunidad y términos que planifiquen el recorrido diario, esto nos facilitará determinar en ocasiones para beneficiar estudios a los estudiantes de inicial.
- **Establecer la apreciación de conocimientos** facilitará saber estos estándares de apreciación indicado por el Currículo Nacional de la Educación Básica

(patrones, trabajos relacionados) resolver estos utensilios, así como estos instrumentos que tomaremos para el padrón de afirmación y pruebas (fichas, cuadernos, filiaciones de acompañamiento de la granazón de los estudiantes, etc.).

- **Esquematizar los espacios, aforos y temporales educacionales** dará paso a barruntar los jaeces para el tiento de los adiestramientos a grado de evacuatorio educador y de la clase. Los criterios para la estructuración deben estar convenidos por los fines de entrenamiento y fundamentalmente por las faltas de los niños: consistencia, independencia, placer, solaz, locución, novedad, factura, etc.
- **Estructurar el quehacer en conjunto de los generadores de colección,** disponiendo reuniones, alfares y marchas de prudencia para auxiliar el lucro de los conocimientos anhelados en los estudiantes (temperamental, coso cognitivo, colectivo). Este seguimiento a las parentelas conforma nuestro quehacer de tutoría. El cumplimiento del esquema programado de todos los años, es valioso como asistencia potencial que los estudiantes están percibiendo en todo momento, en otras palabras, a partir de la hora que llegan al retrete incluso que se retiran; por lo tanto, somos pensantes que las ocasiones de entrenamiento no siempre se dan en el crecimiento de las individualidades educacionales (esquemas, alfares, secciones de estudio), como también en días originales, asignaturas en que nos relacionamos con nuestros estudiantes, mientras menos

los estructuraremos con ítems educacionales (Gildemeister & Ramos, 2019, pág. 20).

La planificación a corto plazo

Es un proceso mediante el cual organizamos las situaciones y estrategias pedagógicas en un periodo corto de tiempo, otorgándole a nuestra práctica pedagógica sentido, continuidad y coherencia con los propósitos de aprendizaje. Sin duda alguna, la planificación a corto plazo es el momento más creativo del trabajo docente, pues pensamos en diversas situaciones, recursos y escenarios para promover el desarrollo de las competencias de los niños, de manera activa y significativa, atendiendo sus intereses y necesidades (Gildemeister & Ramos, 2019, pág. 22).

Sin embargo, el plan a poco período es el espacio más ingenioso de la labor del pedagogo, pues buscamos una variedad de ubicaciones, medios y ambientes para causar el crecimiento de las competencias de los alumnos, de modo dinámico e importante, atendiendo sus beneficios y carencias.

Planificación anual o a largo plazo en los servicios escolarizados del ciclo II

Aquí en la tarea formadora, el educando lleva la tarea del plan y el desenvolvimiento de las laboriosidades educacionales, de este modo el apoyo y el quehacer con las gentes para provocar su contribución en el desarrollo de crecimiento e instrucción de sus alumnos. A fin de confeccionar nuestro plan de todos los años tomamos en cuenta las peculiaridades de la atención educacional del Ciclo II y proseguimos el desarrollo de este plan que el Currículo Nacional nos plantea.

En ese marco, para ejecutarla, es imprescindible:

Conocer y analizar el currículo nacional y el programa curricular del nivel inicial.

De esa forma, nos aseguraremos que reciban la información los estudiantes del ciclo II, en otras palabras, el objetivo de instrucción y cómo se da el progreso significativo en todo el tiempo de formación central.

El Currículo Nacional plantea 14 competencias dentro del Ciclo II. Es vital entender a fondo todo por separadas para promover ocasiones adecuadas que consientan a los estudiantes desplegar.

El conocimiento de los componentes educacionales (habilidades, competencias, empeño, mediciones y visión colateral) permitirá razonar, estructurar y esquematizar de una manera más conveniente el trabajo con los estudiantes (Gildemeister & Ramos, 2019, pág. 52).

B. Recolectar información de los niños y de su contexto para elaborar un diagnóstico del grupo.

El recolecto de información es posible proceder mediante los formatos de inscripción, las recepciones con los tutores y los reportes de evaluación de los estudiantes (reporte de un año antes). Así mismo reconociendo las peculiaridades de progreso y enseñanzas de la antigüedad de los estudiantes que prepararemos (Gildemeister & Ramos, 2019, pág. 53).

C. Organizar de manera tentativa, las competencias establecidas en el currículo nacional durante el año.

Sin embargo, podemos utilizar una matriz en las que se observe los momentos en los que se desarrolla el trabajo formativo en el Ciclo II.

Al momento de estructurar las competencias en esta matriz tengamos en cuenta lo siguiente:

- **Flexibilidad de la matriz**, ya que se trata de una proposición para estructurar Las competencias a trabajar durante todo el año (ya sea en el primer, segundo y tercer trimestres). Si adecuadamente será resultado de un diagnostico basado en documentos y evidencias, lo que podría cambiar en función al proceso y de las carencias de enseñanza de los grupos que nos responsabilizamos.
- **Diagnóstico de nuestros grupos**. Este trabajo nos permite saber las potencialidades y las dificultades que tiene el estudiante, las competencias que aún no se ha trabajado. a la vez nos permite evaluar las capacidades, actitudes y aptitudes de los estudiantes poseen, una vez obtenido los resultados podemos preparar actividades para brindar mejores oportunidades de aprendizaje a nuestros educandos De lo contrario, sin exámenes anticipadas, facultamos confiar de la información que los tutores nos facilitan sobre sus niños como las peculiaridades, desenvolvimiento propio de la edad de los alumnos de quienes estamos a cargo.
- **Complejidad o naturaleza de las competencias**, una vez examinada todas las competencias que nos brinda el currículo nacional, nos daremos cuenta que varias de ellas son esenciales, como por ejemplo, en el primer trimestre necesitamos que los niños se habitúen a los nuevos trabajos en la escuela luego buscamos el crecimiento personal para ello necesitamos que se socialicen con sus compañeros para esto tenemos que seleccionar las competencias del área de

personal social y realizar diferentes actividades. posteriormente se puede trabajar otras competencias que nos brinda el programa curricular.

- **Calendario comunal.** Esta herramienta nos ayuda a instaurar distintas actividades agrícolas y ganaderas, así como los aniversarios locales e institucionales de la comunidad en las distintas épocas del año las cuales son plasmadas en el plan anual y desarrolladas mediante proyectos, unidades y sesiones de aprendizaje la cual contribuye la identidad cultural del estudiante.
- **Momentos que organizan nuestras actividades diarias** son ocasiones del desarrollo de competencias. Para esto es necesario observar y meditar qué momentos se presentan y qué competencias debemos plantear (Gildemeister & Ramos, 2019, pág. 56).

D. Organiza la evaluación de las competencias

Mediante esta actividad se define de qué manera se tendrá que evaluar al estudiante y cuáles serán las herramientas que usaremos para registrar todo lo aprendido (herramienta de registro al crecimiento y estudio de los alumnos de 3,4 y 5 años) (Gildemeister & Ramos, 2019, pág. 58).

Para organizar una valoración de la competencia que hemos definido debemos establecer los estándares de aprendizaje al igual que los desempeños que están plasmados en las competencias del programa curricular de la del nivel inicial, en concordancia con la etapa de los alumnos que nos responsabilizaremos.

“Los rendimientos muestran actuaciones en la que visualizamos en los niños respecto del estándar de crecimiento de las efectividades. El nivel de las autoridades

autorizará contar con una noción más nítida de lo que se anhela consigan los alumnos al finalizar del ciclo.”

“Los rendimientos y niveles de estudio formarán parte de los ítems o guías a fin de la investigación y recolección de pruebas que darán paso a revisar las capacidades en el lapso del año.” (Gildemeister & Ramos, 2019, pág. 58).

E. Organiza otros aspectos como distribución del tiempo, espacio y materiales en las actividades pedagógicas, así como la organización de trabajos con los padres de familia.

Al comienzo de cada etapa escolar es necesario pensar sobre las actividades que hacemos y preguntarnos cuan eficiente hemos sido en la administración del tiempo, espacios y materiales educativos y a partir de ello tomar decisiones y abrirnos a nuevas vivencias: ¿Qué nos ha servido? ¿Qué no nos ha servido?

En el plan de la marcha educacional enfocamos un factible medio a avanzar mediante los días de la semana y en el transcurso de la jornada estudiantil. La esquematización que propongamos al comienzo del año podríamos reparar de acuerdo a las finalidades educacionales como también en premuras de los alumnos, no significa que sea realizado año a año sin meditar. Con esta guía, es necesario interrogarnos: ¿Cuál es la acertada forma de hacerlo? ¿Cómo organizarlo? (Gildemeister & Ramos, 2019, pág. 59).

Organización del tiempo.

Las diferentes posiciones ocurren en los distintos tiempos de la jornada y las Competencias que debemos fomentar en cada uno de los estudiantes. Nos llevan aún a reflexionar en cómo vamos a planificar el tiempo. Por ejemplo: ¿Cuánto tiempo

desarrollaremos el taller de psicomotricidad a la semana? ¿Qué espacio le daremos para las actividades cotidianas de inicio de clase? ¿Cuánto durara el desayuno, refrigerio y almuerzo para una buena nutrición? (Gildemeister & Ramos, 2019, pág. 59).

Materiales y espacios educativos.

Cristina Laorden Gutiérrez y Concepción Pérez López, en su artículo “El espacio como elemento facilitador del aprendizaje” (2002),

Para poder organizar de forma adecuada un salón de clase es muy necesario tomar en cuenta las necesidades e intereses del educando, espacios acogedores donde puedan encontrar un ambiente de disfrute, de descanso donde puede expresar sus emociones con naturalidad y realizar actividades de interrelación entre estudiantes en buen decir el salón de clase debe ser un ambiente tranquilo y acogedor que ayude a lograr los aprendizajes,

No obstante, los materiales rigen un rol importante en el desenvolvimiento y la adquisición de conocimientos del estudiante de esta edad. La relación con los materiales es determinante para el incremento de sus competencias de igual forma ayuda al mejor entendimiento, como intervenir en su actuación general y en su particular desempeño.

Por lo tanto, resaltan algunas condiciones mínimas que se deberán considerar en la organización e implementación de un salón de clase.

Entre estos encontramos:

- Lugares aseados, de sencilla entrada, seguros, con mucha luz y cuyo material del cual está hecho ayuden a imaginar un entorno tranquilo, feliz, alegre y afectuoso.

- Materiales preparados para el tipo de actividad que se requiera trabajar que cuente con verificación cada cierto tiempo, brindando un resultado de cada uno de ellos y de acuerdo a las carencias específicas de los estudiantes.
- Lugares superpuestos a las peculiaridades de los educandos que pasan el tiempo con los alumnos, de accesible ingreso a los alumnos con carencias peculiares al trasladarse en el entorno con certeza e ítems de relación claros (eliminando defensas arquitectónicas y adaptando los materiales, la luz, las texturas, etc.).
- Los materiales deben ser percibidos desde la cumbre de la vista de los educandos en sus distintas edades.
- Los materiales educativos tienen que ser acorde al nivel de servicio educativo y a las actividades que se trabajaran en las sesiones de aula.
- Para el uso de los mobiliarios y los materiales habrá normas para el acceso, cuidado, mantenimiento y visibilidad de las mismas.

Planificar la labor con los padres de familia.

Para el buen desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes es muy necesario organizar trabajos con los padres de familia.

Puesto que será el principio para concientizar a los padres de familia para que se puedan involucrar en el proceso de enseñanza y aprendizaje y cumplir el rol de familias.

Se tiene que tomar en cuenta de que la tutoría en el nivel inicial tiene que trabajarse con las familias ya sea de manera individual y colectiva (Gildemeister & Ramos, 2019).

2.1.2.9.2. Planificaciones de corto plazo en los servicios escolarizados del ciclo II.

En el ciclo II las planificaciones a corto plazo se pueden realizar a través de las siguientes actividades.

- Proyectos de aprendizaje.
- Unidades de aprendizaje.
- Talleres.

Mediante estas actividades se pueden estructurar todas las acciones pedagógicas de manera constante y enlazada. Cada profesor puede realizar cualquiera de estas actividades siempre tomando en cuenta las características del estudiante, el tipo de institución donde trabaja tomando como base el calendario comunal sin perder de vista el propósito de aprendizaje para esto debemos conocer las peculiaridades de cada una de estas planificaciones.

En planificación de cualquiera de estas unidades didácticas de deberá considerar los pasos a seguir en la planificación.

Una manera de idear entrenamientos de forma global, partiendo de los beneficios y obligaciones de los niños (Gildemeister & Ramos, 2019, pág. 65).

¿Qué acciones se debe realizar en la planificación a corto plazo?

1. Determinar el interés, necesidad, dificultades que tiene el estudiante para poder desarrollar las unidades didácticas en un corto plazo.

2. Establecer los propósitos que se desea lograr en los estudiantes (competencias del CN).
3. Determinar los enfoques transversales que se desarrollaran en el aprendizaje de los educandos.
4. Determinar las acciones que evidenciaran para poder evaluar las competencias
5. Establecer los materiales e instrumentos que nos permitirán anotar y examinarlas pruebas o evidencias recogidas.
6. Planificar y delinear las acciones de aprendizaje para fomentar el desarrollo de competencias.
7. Ordenar espacios, recursos e instrumentos educativos para el desarrollo del aprendizaje.
8. Planificar la labor con los tutores de los estudiantes.

Una manera de idear estudios de forma global, iniciando de los servicios y carencias de los estudiantes pequeños (Gildemeister & Ramos, 2019, pág. 67).

Tabla 2

Planificaciones de corto plazo en los servicios escolarizados del ciclo II

TALLERES	PROYECTOS DE APRENDIZAJE	UNIDAD DE APRENDIZAJE
Se desarrollan competencias a través de la expresión y creación de diversos lenguajes.	Se desarrollan facultades a través de ocupaciones articuladas entre sí. En entre ambas se abordan materias que corresponden a la peculiaridad, beneficios de los alumnos, o dificultades seguidoras a su energía o entorno más próximo.	
Las tareas del taller son previstas por el docente, quién organiza el espacio y los materiales para promover la expresión del niño a través de los lenguajes expresivos: dramatización, música, danza, gráfico plástico y de la expresividad motriz (Psicomotricidad).	Las actividades del proyecto se planifican con la activa participación de los niños; ello implica su intervención en la toma de decisiones para definir las actividades que se desarrollaran, a fin de lograr el propósito que se han planteado como meta.	Las actividades que conforman la unidad de aprendizaje son definidas por el docente, quien propone y diseña un conjunto de acciones, articuladas entre sí, como una ruta o camino posible a seguir.
La organización que hace la docente (en función del lenguaje expresivo) promueve en los niños la posibilidad de moverse, crear, transformarse y transformar de manera libre, o con base en algunas indicaciones que la docente considere conforme a su criterio pedagógico	Las actividades que proponen los niños guían el desarrollo del proyecto. El docente acompaña y aporta también algunas ideas que pone a consideración de los niños y los ayuda a organizar sus propuestas para convertirlas en acciones concretas. En base a estas propuestas el docente organiza su quehacer pedagógico para causaren los niños el crecimiento de eficacias.	Las actividades de aprendizaje que propone la docente guían el desarrollo de la unidad. Esto, sin embargo, no quiere decir que se trate de un proceso directivo que no tome en cuenta lo que emerge en el camino con los niños. Las actividades pueden reajustarse en función del grupo.

Nota: La tabla muestra la planificación de corto plazo en los servicios escolarizados del ciclo II

2.2 Casuística de investigación

Para lograr el objetivo planteado inicialmente, la investigación se realizó mediante procedimientos de indagación.

El contexto para la ejecución se basó en elegir un conjunto de docentes que atienden el mismo nivel, con la misma característica en un mismo distrito que ya están establecidos por el MINEDU.

a) Diseño de investigación

Experimental

b) Tipo de investigación

Cuasi – Experimental.

Con un solo grupo de docentes con una prueba de entrevista de pre test y una prueba de post test.

c) Esquema del diseño.

GE: O1 X O2

Donde:

GE: Representa al grupo experimental.

O1: Representa a la prueba de entrada del grupo experimental.

O2: Representa a la prueba de salida del grupo experimental.

X: Representa al uso de la variable independiente.

2.3. Presentación y discusión de resultados

2.3.1. Presentación de resultados

2.3.1.1. Resultados de la entrevista aplicada a docentes pre test

1. ¿Asistes a reuniones de capacitación convocados por instituciones aliadas de su institución educativa?

Tabla 3

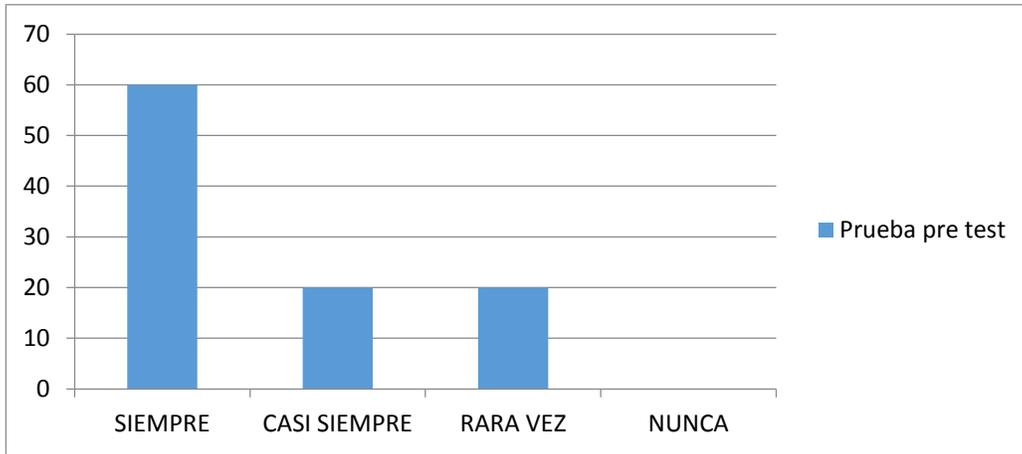
Resultados de la entrevista aplicada a docentes pre test

ESCALA	Nº DOCENTES	%
a. Siempre	3	60
b. Casi Siempre	1	20
c. Rara Vez	1	20
d. Nunca	0	
TOTAL	5	100

Nota: La tabla muestra el resultado de la entrevista aplicada a docentes pre test.

Figura 3:

Resultados de la entrevista aplicada a docentes pre test.



Nota: La figura muestra el resultado de la entrevista aplicada a docentes pre test

Análisis e interpretación

El 60% de docentes, manifiestan que siempre asisten a las reuniones, el 20% indican que casi siempre, mientras el 20% indican que participan rara vez. Se aprecia que la mayor parte de los docentes manifiestan ser siempre participes en las capacitaciones organizadas por las instituciones aliadas. El hecho de ser partícipes implica que tienen compromiso y predisposición para actualizarse.

2. ¿Tiene usted conocimiento sobre el trabajo colegiado?

Tabla 4

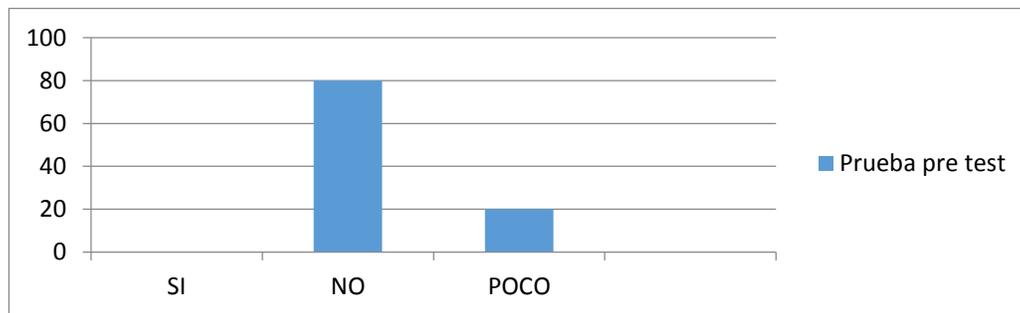
Tiene usted conocimiento sobre el trabajo colegiado

ESCALA	N° DOCENTES	%
a. Si	0	0
b. No	4	80
c. Poco	1	20
TOTAL	5	100

Nota: La tabla muestra el conocimiento sobre el trabajo colegiado

Figura 4:

Tiene usted conocimiento sobre el trabajo colegiado



Nota: La figura muestra el conocimiento sobre el trabajo colegiado

Análisis e interpretación

El 80% de los docentes, consideran que no tienen conocimiento sobre el trabajo colegiado en, mientras el 20% indican que tienen poco conocimiento. En síntesis, este cuadro nos indica que la mayoría de los docentes no tienen conocimiento sobre el trabajo colegiado. Es clara muestra de que los docentes necesitan espacios donde el docente pueda despejar sus dudas e inquietudes y hagan interacciones entre ellos.

3. ¿Cuál es el nivel de conocimiento que tiene sobre Currículo Nacional?

Tabla 5

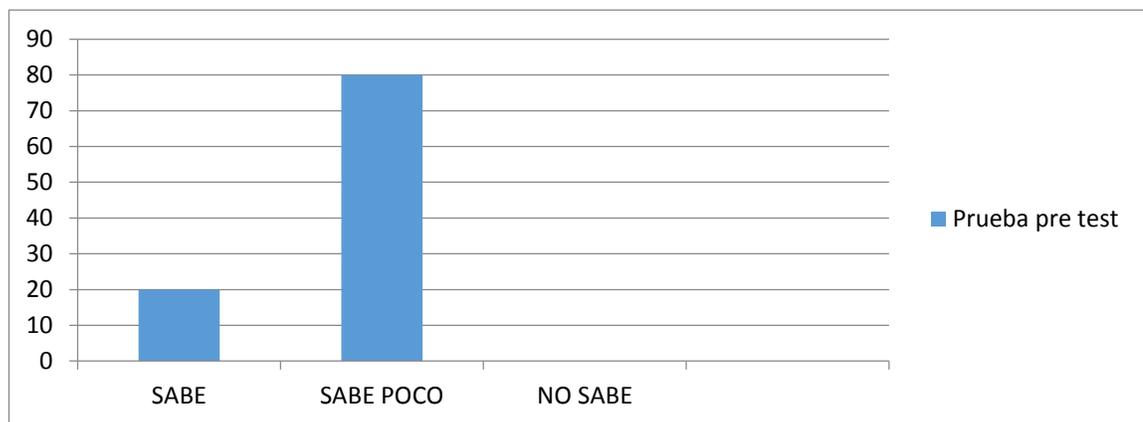
Cuál es el nivel de conocimiento que tiene sobre Currículo Nacional

ESCALA	Nº DOCENTES	%
a. Sabe	1	20
b. Sabe poco	4	80
c. No Sabe	--	--
TOTAL	5	100

Nota: La tabla muestra el nivel de conocimiento que tiene sobre Currículo Nacional

Figura 5:

Cuál es el nivel de conocimiento que tiene sobre Currículo Nacional



Nota: La figura muestra el nivel de conocimiento que tiene sobre Currículo Nacional

Análisis e interpretación.

El 80% de los docentes, manifiestan que tienen poco conocimiento sobre el currículo nacional, mientras el 20% de docentes señalan tienen conocimiento. Según el cuadro se puede encontrar que la generalidad de los docentes tiene poco conocimiento del currículo nacional, pero están predispuestos para integrar esfuerzos, para lograr unos objetivos mediante un trabajo cooperativo.

4 ¿Conoce los procesos de la planificación curricular?

Tabla 6

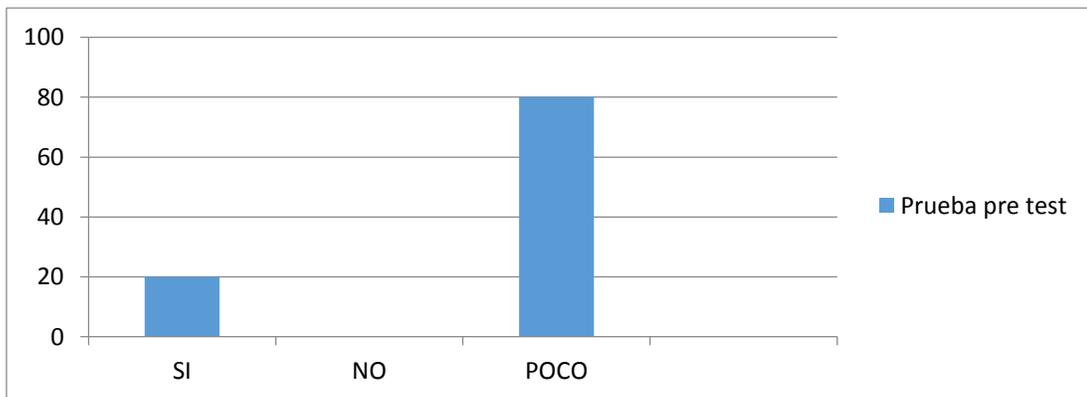
Conoce los procesos de la planificación curricular

ESCALA	Nº DOCENTES	%
a. SI	1	20
b. No	- -	- -
c. Poco	4	80
TOTAL	5	100

Nota: La tabla muestra si se conoce los procesos de la planificación curricular

Figura 6:

Conoce los procesos de la planificación curricular



Nota: La figura muestra si se conoce los procesos de la planificación curricular

Análisis e interpretación.

El 80% de los docentes indican que tienen escaso saber sobre los procesos de la planificación curricular, el 20% señalan que si conoce. El cuadro nos permite conocer que los docentes tienen poco conocimiento, clara muestra que el necesitan reforzar sus conocimientos mediante un intercambio de saberes entre docentes.

5 ¿Usted cree que un intercambio de experiencia entre docentes en trabajo colegiado le ayudará a fortalecer su práctica pedagógica?

Tabla 7

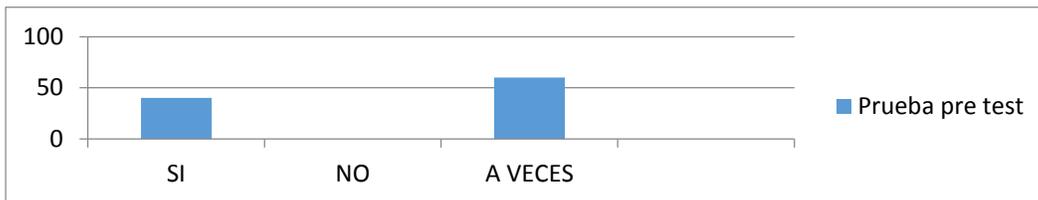
Usted cree que un intercambio de experiencia entre docentes en trabajo colegiado le ayudará a fortalecer su práctica pedagógica.

ESCALA	N° DOCENTES	%
a. SI	2	40
b. No	--	--
c. A veces	3	60
TOTAL	5	100

Nota: La figura muestra la opinión del intercambio de los docentes si ayuda a fortalecer su práctica pedagógica.

Figura 7:

Usted cree que un intercambio de experiencia entre docentes en trabajo colegiado le ayudará a fortalecer su práctica pedagógica.



Nota: La figura muestra la opinión del intercambio de los docentes si ayuda a fortalecer su práctica pedagógica.

Análisis e interpretación.

El 40% de los docentes encuestados sostienen que un intercambio de experiencia entre docentes Si le ayudará a fortalecer su práctica pedagógica mientras que el 60 % señalan a veces. Este cuadro nos indica que los docentes son conscientes

sobre la importancia de la del intercambio de conocimientos entre docentes para lograr una práctica pedagógica eficiente.

2.3.1.2. Comparación de resultados de las entrevistas del pre test y post test.

Tabla 8

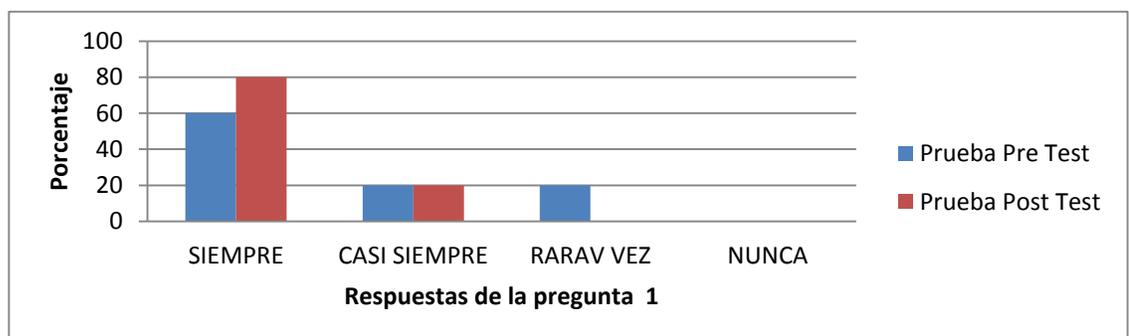
Asistencia a reuniones de capacitación convocados por instituciones aliadas de su institución educativa.

Valoración	Prueba de estudio			
	Prueba de Pre test		Prueba Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	60%	4	80%
Casi siempre	1	20%	1	20%
Rara vez	1	20%	0	0%
Nunca	0	0%	0	0%
Total	05	100,0%	05	100,0%

Nota: La tabla muestra la asistencia a reuniones de capacitación convocados por instituciones aliadas de su institución educativa.

Figura 8:

Asistencia a reuniones de capacitación convocados por instituciones aliadas de su institución educativa



Nota: La figura muestra la asistencia a reuniones de capacitación convocados por instituciones aliadas de su institución educativa.

Descripción: Aplicada la prueba de pre test del 100% de los docentes entrevistados un 60% indicaron que siempre participan, el 20% mencionan que casi siempre participan y un 20% indican que participaban Rara vez. Mientras que al aplicar la prueba del post test el 80% de docentes entrevistados indican que siempre asisten a reuniones y un 20% mencionan que asisten casi siempre. Luego de ver los resultados del pre y post test podemos deducir que mejoro la asistencia de docentes a reuniones convocadas por instituciones aliadas.

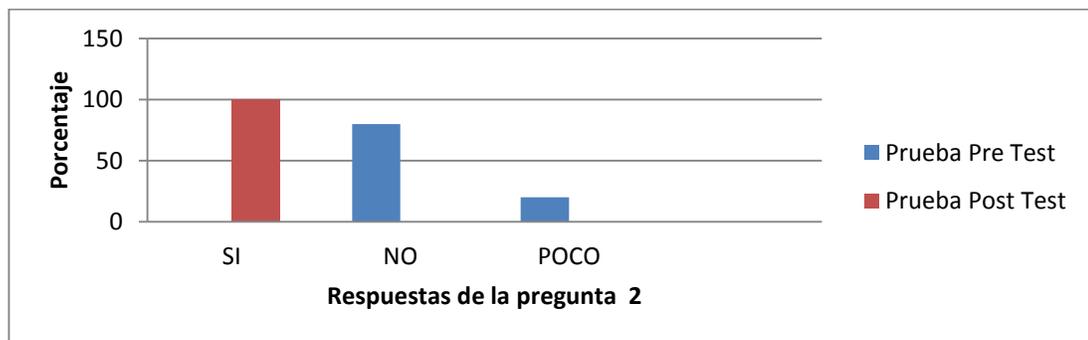
Tabla 9
Conocimiento sobre el trabajo colegiado

Valoración	Prueba de estudio			
	Prueba Pre test		Prueba Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%	5	100%
No	4	80%	0	0%
Poco	1	20%	0	0%
Total	05	100,0%	05	100,0%

Nota: La tabla muestra el Conocimiento sobre el trabajo colegiado

Figura 9:

Conocimiento sobre el trabajo colegiado



Nota: La figura muestra el Conocimiento sobre el trabajo colegiado

Descripción: Aplicada la prueba de pre test del 100% de los docentes entrevistados un 80% indicaron que No tienen conocimiento sobre el trabajo colegiado, el 20% mencionan que tienen poco conocimiento. Y luego de al aplicar la prueba de post test el 100% de docentes entrevistados indican que Si tienen conocimiento sobre el trabajo colegiado. En consecuencia, Luego de ver los resultados del pre y post test podemos indicar que tienen conocimiento sobre el trabajo colegiado.

Tabla 10

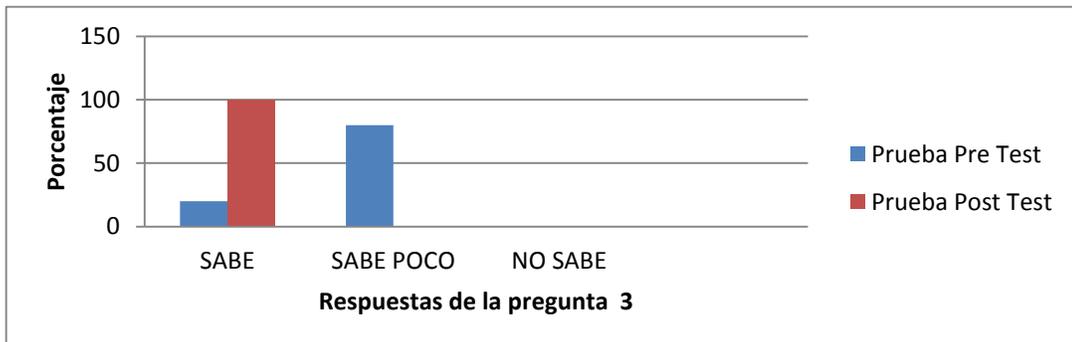
Conocimiento sobre currículo nacional

Valoración	Prueba de estudio			
	Prueba Pre test		Prueba Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Sabe	1	20%	5	100%
Sabe poco	4	80%	0	0%
No sabe	0	0%	0	0%
Total	05	100,0%	05	100,0%

Nota: La tabla muestra el Conocimiento sobre currículo nacional

Figura 10:

Conocimiento sobre currículo nacional



Nota: La figura muestra el Conocimiento sobre currículo nacional

Descripción: Aplicada la prueba de pre test del 100% de los docentes entrevistados un 80% indican que sabe del currículo nacional, y el 20% dice que sabe poco. Luego de aplicar la prueba de post test el 100% de docentes entrevistados indican que Saben del currículo nacional. En consecuencia, Luego de ver los resultados del pre y post test podemos indicar que en la actualidad tienen conocimiento sobre el currículo nacional.

Tabla 11

Conocimiento sobre procesos de planificación curricular

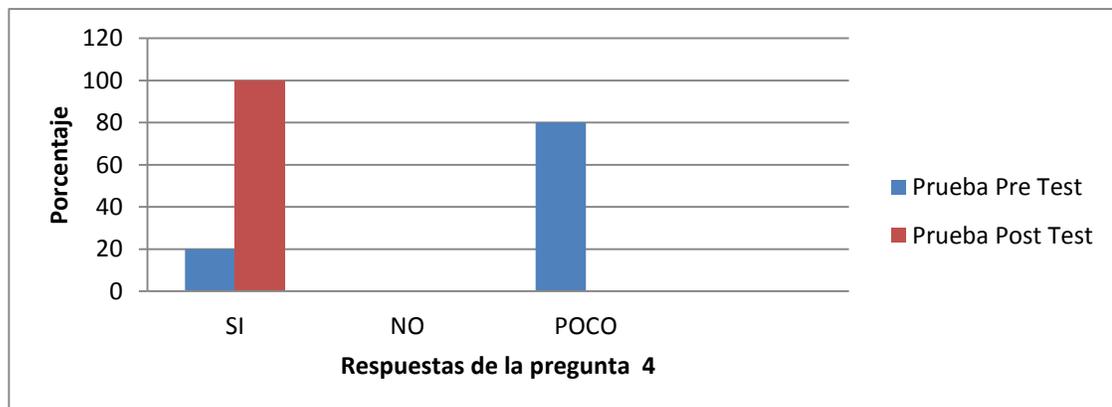
Valoración	Prueba de estudio			
	Prueba Pre test		Prueba Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	20%	5	100%
No	0	0%	0	0%
Poco	4	80%	0	0%
Total	05	100,0%	05	100,0%

Nota: La tabla muestra el Conocimiento sobre procesos de planificación

curricular

Figura 11:

Conocimiento sobre procesos de planificación curricular



Nota: La figura muestra el Conocimiento sobre procesos de planificación curricular

Descripción: Aplicada la prueba de pre test del 100% de los docentes entrevistados un 20% indican que, Si tienen conocimiento sobre los procesos de planificación curricular, el 80% mencionan que tienen poco conocimiento. Y luego de al aplicar la prueba de post test el 100% de docentes entrevistados indican que Si tienen conocimiento sobre los procesos de planificación curricular. En consecuencia, Luego de ver los resultados del pre y post test podemos mencionar que los docentes de las instituciones en mención tienen conocimiento sobre los procesos de planificación curricular.

Tabla 12

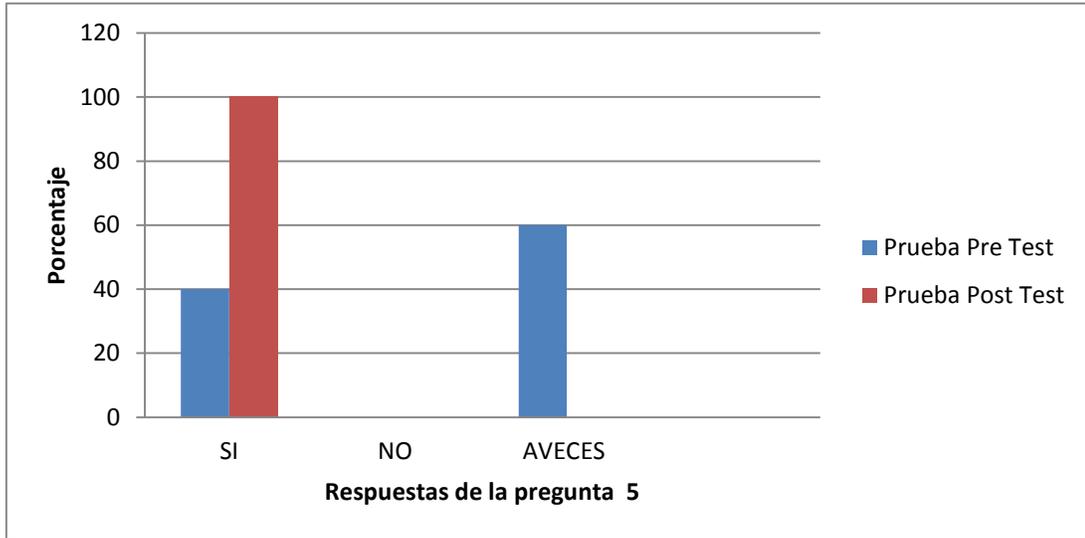
Intercambio de experiencias entre docentes en trabajo colegiado ayuda a fortalecer su práctica pedagógica

Valoración	Prueba de estudio			
	Prueba Pre test		Prueba Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	40%	5	100%
No	0	0%	0	0%
A veces	3	60%	0	0%
Total	05	100,0%	05	100,0%

Nota: La tabla muestra el intercambio de experiencias entre docentes en trabajo colegiado ayuda a fortalecer su práctica pedagógica.

Figura 12:

Intercambio de experiencias entre docentes en trabajo colegiado ayuda a fortalecer su práctica pedagógica



Nota: La figura muestra el intercambio de experiencias entre docentes en trabajo colegiado ayuda a fortalecer su práctica pedagógica.

Descripción: Aplicada la prueba de pre test del 100% de los docentes entrevistados un 40% indican que, Si coadyuva a mejorar su trabajo pedagógico, el 60% mencionan que a veces ayuda a mejorar su labor pedagógica. Y luego de al aplicar la prueba de post test el 100% de docentes entrevistados indican que Si ayuda a fortalecer su práctica pedagógica. En consecuencia, Luego de ver los resultados del pre y post test podemos decir que el intercambio de experiencia entre un docente y otro en trabajo colegiado coadyuva a mejorar su práctica pedagógica.

2.3.2. Discusión de resultados.

En función a los resultados de la presente investigación se puede indicar que los docente de las instituciones educativas iniciales unidocentes del distrito de Ccarhuayo deben realizar sus programación curriculares mediante trabajos colegiados ya que como se ha visto en los resultados expuestos, en un primer momento cuando se aplicó el pre test la mayoría de los docentes no tenían conocimiento sobre temas planteados en la entrevista, una vez concluida el trabajo colegiado se aplicó la prueba del post test cuyos resultados fueron sorprendentes, todos los docentes involucrados tenían conocimiento sobre temas planteados, con esto queda demostrado que el trabajo colegiado es una herramienta muy útil para la autoformación y planificación curricular del docente.

Este resultado se contrasta con otra investigación y dentro de ella, la que ha obtenido resultados similares es el trabajo de “CARRIGA RODRIGUEZ MARY LUZ (2015). Quien llego a la siguiente conclusión. El aprendizaje cooperativo presenta una relación que influye directamente y positivamente en la planificación curricular de los docentes de educación inicial de la red de Paucarpata, Arequipa 2015, con valor de T hallado es de 6.027 y el valor parámetro (8 gl) es de 1.8595 inferior al valor t hallado, lo que también demuestra que hay relación significativa entre los variables, con una significancia de $p = 0.00.$ ”

De acuerdo a la información planteada en el marco teórico en relación al trabajo colegiado el autor Robustelli (s.f) indica que trabajar en forma colegiada es reunir a todos los actores de una institución que están directamente relacionados a la

enseñanza de los alumnos, con la finalidad de generar espacios de reflexión sobre la propia práctica para desarrollar nuevas ideas, propuestas, resolver problemas y básicamente enriquecer el trabajo de cada uno de los participantes del equipo colegiado, Así mismo SEP (2009), señala que el trabajo colegiado es un medio fundamental para que los miembros del equipo sean capaces de dialogar, concertar, compartir conocimientos, experiencias y problemas en torno a asuntos y tareas comunes, todo esto bajo un clima de respeto y tolerancia. Por otro lado, el MINEDU Manifiesta que la planificación de la práctica pedagógica se fundamente en el reconocimiento de las necesidades e intereses de los niños, de sus características de desarrollo y del contexto al que pertenecen, así como los aprendizajes establecidos en el currículo nacional de educación básica.

PROPUESTA DE SOLUCION

2.4. Desde la incentivación del trabajo colegiado.

Frente a esta el objetivo específico el plan es restablecer a los docentes para el empoderamiento del plan de estudio nacional y el plan curricular cuya opción de posibilidades implementación del deber colegiado y para cumplir seleccionamos desarrollar tres acciones:

- Trabajo colegiado sobre Marco del buen desempeño docente.
- Trabajo colegiado sobre Currículo Nacional
- Trabajo colegiado sobre planificación curricular.

Donde los docentes tendrán la oportunidad de empoderarse con el currículo nacional que permitirá conocer a profundidad y planificar adecuadamente las actividades de aprendizaje. Asimismo, se realizarán trabajos colegiados donde se elabora el plan curricular anual, áreas didácticas, proyectos, unidades y talleres de aprendizaje incluyendo estrategias innovadoras, se tomarán en cuenta materiales y recursos educativos para que los estudiantes construyan su aprendizaje con materiales concretos, además tendremos en cuenta el contexto socio cultural y los ritmos de aprendizaje de los educandos. Desarrollar trabajo colegiado, porque es necesario fortalecer la capacidad del maestro para un buen desempeño.

2.5. Desde Fortalecimiento en el manejo de currículo nacional y la planificación curricular.

Luego de determinarse la sede cuestionable más importante, los docentes de las agrupaciones educativas unidocentes de nivel original del límite de Ccarhuayo corresponde entablar una opción, a fin de que los docentes se familiaricen con el nuevo currículo nacional y desarrollen sus actividades adecuadamente para que logren el desarrollo de competencias de los estudiantes, por eso se ha planeado un anteproyecto de operación en forma consentida con los educadores inmersos que faciliten distribuir, encaminar y acondicionar un grupo de tácticas y tareas con el fin de materializar la finalidad y efecto aguardado.

En el proceso de construcción de la propuesta, se ha considerado técnicas e instrumentos para recoger información relevante que permita caracterizar la realidad problemática y su correspondiente análisis e interpretación, para ello, por ejemplo se colocó encuestas a los pedagogos lo que dio paso a identificar el problema y las dificultades de cada uno de los docentes y a partir de ello trazar objetivos y diseñar un plan para vigorizar las organizaciones de los docentes para el crecimiento del plan curricular acondicionada y lograr los objetivos específicos:

- a) Planificar y originar reconocimiento a la labor colegiado.
- b) Empoderar a los pedagogos en el empleo de currículo nacional y plan curricular del nivel inicial.
- c) Aumentar posibilidades en el adiestramiento de los alumnos.
- d) Concretizar las esquematizaciones de las unidades didácticas, esquemas, unidades

y alfares de aprendizaje a las carencias, peculiaridades y patrimonios de los alumnos.

e) Poner en marcha las actividades de visita y realizar sugerencias a algunas dificultades para mejorar las estrategias utilizadas. Y fortalecer su práctica pedagógica.

Desde esta perspectiva, materializar estos motivos abarcan desafíos en la gerencia educativa, estos serán ajustados desde del acondicionamiento de las disyuntivas de decisión subsiguientes:

- Reuniones de trabajo colegiado.
- Orientación entre pedagogos en el comercio del plan de estudios nacional y plan curricular en el nivel inicial y fortalecer las capacidades pedagógicas en el docente.

En ese entender se optado por realizar reuniones de trabajo colegido, por ser una elección incorporador a dado que el florecimiento del afán colegiado pedagogo autoriza englobar las competencias y vivencias pedagogas, como también los aspectos favorables y categorías institucionales para su acondicionamiento, conformando un plazo de reforzamiento educacional a través de relaciones cooperativas, caritativas y consideración, que permita que los pedagogos tengan la oportunidad de exponer sus dificultades y solicitar el apoyo de sus colegas para mejorar su labor pedagógica y a la vez estar preparados a los precipitados cambios que cada gobierno implanta en nuestra educación peruana.

Una táctica para ganar que el pedagogo continúe en preparación constante, son las cuadrillas pedagógicas de estudio. Molina (2005) define a las comunidades de aprendizaje como “conjunto de individuos autónomos e independientes que, partiendo

de una serie de ideas e ideales compartidos, se obligan por voluntad propia a aprender y trabajar juntos, comprometiéndose e influyéndose unos a otros dentro de un proceso de aprendizaje” (p.236). Considerando esta perspectiva, cabe indicar que las reuniones de trabajo colegiado deben ser un espacios de desarrollo docente para que los profesionales de la educación puedan reflexionar acerca de sus prácticas pedagógicas, identificar problemas o dificultades que se presentan y plantear en forma conjunta las opciones de posibilidad en jerarquía de los estudios de los estudiantes “meditar con respecto a la manera de optimar los términos del estudio de los alumnos, encargar a los compañeros, aprovecharse apercibimiento y dirección a los colegas, hacerse cargo de obligaciones en el manejo del colegio y proceder en la labor en grupo, podrían ser algunas de las conductas que distinguen a los colegios como grupos de estudio(Molina, 2005 p.241).

2.6. Desde la Visita de aula.

Una de las actividades del plan es la visita de los docentes integrantes a las instituciones educativas lo cual es necesario para que los docentes realicen una autorreflexión y brindar sugerencias sobre las dificultades que tuvo el docente que impartió la sesión y mejorar la actividad pedagógica, para lo cual se deberá realizar el registro de evidencias en forma detallada para poder realizar el análisis crítico y reflexivo para mejorar el desempeño de cada docente. Minedu (2014), Menciona que las visitas de aula, son un grupo de procesos que concreta el observador al pedagogo, donde se va registrando las evidencias en forma detallada con la con la meta de notar los beneficios y las falencias de la labor pedagógica del docente en la clase, el cual nos

permite captar una novedad real y vigente, para efectuar una información personalizada de su desempeño, el cual nos permita retocar el aprendizaje característico de los estudiantes.

(DIFODS 2018), indica que la entrevista en clase, es un sumario de asesoramiento que realiza al maestro durante y seguidamente del desarrollo de la reunión de aprendizaje. Asimismo, está referido a la reciprocidad de experiencias del trabajo pedagógico en forma personalizada entre el directivo y docente, teniendo en cuenta el diagnóstico real del aula, el cual nos permita un diálogo reflexivo para orientarnos al desarrollo de conocimientos actualizados.

En cada visita que se realiza, será necesario que los docentes observadores tomen en cuenta las evidencias de las visitas anteriores para ver el progreso del docente, y elaborar su plan de mejora. Minedu (2017), indica que la visita de aula, accede a observar el trabajo pedagógico y la interrelación durante el desarrollo de las clases, que posteriormente permita realizar una asesoría personalizada al docente a partir de las evidencias recopiladas.

2.7. Matriz de objetivos generales y específicos, acciones y metas.

Tabla 13

Matriz de objetivos generales y específicos, acciones y metas

Objetivo General	Objetivo específico	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Identificar el grado de influencia del trabajo colegiado en la planificación curricular de los docentes de las instituciones educativas iniciales unidocentes del	Incentivar el trabajo colegiado en los docentes de las instituciones educativas iniciales unidocentes del distrito de Ccarhuayo Quispicanchi Cusco – 2019.	A. reuniones de trabajo colegiado.	A1. Trabajo colegiado sobre Marco del buen desempeño docente. A2. Reunión de trabajo colegiado sobre currículo nacional. A3. Trabajo colegiado sobre planificación Curricular del nivel inicial.	10% de docentes participan activamente en las reuniones de trabajo colegiado y elaboran la planificación curricular del nivel inicial, diversificando de acuerdo a las necesidades del estudiante.

distrito de Ccarhuayo – Quispicanchi - Cusco - 2019	Fortalecer el manejo del currículo nacional y la planificación curricular mediante un trabajo colegiado de los pedagogos de las instituciones estudiantiles iniciales unidocentes del distrito de Ccarhuayo	B. Reuniones de trabajo colegiado.	B1. Trabajo colegiado sobre elaboración de unidades didácticas. B2. Trabajo	100% de docentes participan activamente en la en las reuniones de planificación y elaboración unidades y proyectos de
distrito de Ccarhuayo – Quispicanchi - Cusco - 2019	Aplicar estrategias para la intervención pronta de los pedagogos en la labor estudiantil en los pedagogos de los organismos estudiantiles iniciales unidocentes del distrito de Ccarhuayo - Quispicanchi - Cusco - 2019	C. Visitas al Aula	C1. Visita de diagnóstico. C2. visita sobre seguimiento C3. Visita de salida.	100% de docentes son visitados en pasantías a las instituciones educativas para observar la aplicación de las actividades planificadas en reuniones de trabajo. Para fortalecer su práctica pedagógica.

pedagógicos en el trabajo colegiado de los docentes de las instituciones educativas	B2. Trabajo colegiado Sobre elaboración de unidades y	unidades, proyectos y talleres de aprendizaje respetando los procesos	Coordinador	Coordinador, docentes, / equipo multimedia, laptop, material impreso, carpeta pedagógica útiles de escritorio		X	X	X	X	X	X	X	X			
iniciales unidocentes del distrito de Ccarhuayo Quispicanchi Cusco – 2019.	B3. Trabajo colegiado Sobre elaboración de talleres de aprendizaje.	pedagógicos Y fomentan la participación activa de los estudiantes.	Coordinador	Coordinador, docentes, / equipo multimedia, laptop, material impreso, carpeta pedagógica útiles de escritorio	X	X	X	X	X	X	X	X	X			

Aplicar estrategias para la participación activa de los docentes en el trabajo colegiado en los docentes de las instituciones educativas iniciales unidocentes del distrito de Ccarhuayo - Quispicanchi - Cusco - 2019	C1. Visita a l a u l a de diagnóstico.	. 100% de pedagogos Son visitados durante su desarrollo	Coordinador	Bitácora, sesión de aprendizaje, portafolio docente.	X
	C2. Visita a l a u l a de seguimiento.	estudiantil, en forma de pasantías para luego sugerir algunas dificultades que tenga. De esta manera mejorar la estrategia a utilizar. Y fortalecer su práctica pedagógica	Coordinador	Bitácora, sesión de aprendizaje, portafolio docente.	X
	C3. Visita a l a u l a de salida		Coordinador	Bitácora, sesión de aprendizaje, portafolio docente.	X

CAPÍTULO III

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1. Conclusiones

PRIMERA. - Mediante esta investigación se demostró que el trabajo colegiado influye positivamente en la planificación curricular del docente tal como muestra los resultados de las entrevistas del pre y post test ya que estas reuniones son de suma importancia para intercambiar experiencias y aplicar en el quehacer diario del maestro en las aulas.

SEGUNDA. - En el presente trabajo académico se ha logrado Incentivar a los docentes a realizar planificaciones curriculares mediante reuniones de trabajo colegiado tal como se evidencia en la tabla 5 donde el 100% de los docentes indican que el trabajo colegiado ayuda a fortalecer su práctica pedagógica.

TERCERA. - Se logró fortalecer manejo del currículo nacional y la planificación curricular en los docentes de las instituciones educativas iniciales unidocentes del distrito de Ccarhuayo - Quispicanchi Cusco – 2019, tal como se puede

evidenciar en la tabla 3 y tabla 4, aplicada la prueba del post test el 100% de los profesores tienen un conocimiento y un manejo adecuado del currículo nacional y planificación curricular.

3.2. Recomendaciones

PRIMERA: La Unidad de Gestión Educativa Local de Quispicanchi debe realizar actualizaciones y/o capacitaciones por tipo, niveles y característica de instituciones educativas.

SEGUNDO: Institucionalizar las reuniones de trabajo colegiado, con el fin de crear una cultura colaborativa entre sí, y mejorar la capacidad investigativa del docente y a la vez tener una autoformación, que ayudara en el trabajo diario que realiza el maestro.

Referencias bibliográficas

- Antúnez, S. (1999). *El trabajo en equipo de los profesores y profesoras: factor de calidad, necesidad y problema*. España: Universitat de Barcelona.
- Araujo , B. (2009). *Planificación y ciclo de aprendizaje*. Quito: Santillana.
- Dominguez , A. (2018). *Implementación de comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer las estrategias docentes orientada al desarrollo de competencias en la I.E. N° 11124 “Nuestra Señora de la Paz” de Chiclayo*. Chiclayo: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Espinosa , M. (2004). *El trabajo colegiado: su funcionamiento, sus aportes y dificultades en tres escuelas normales*. México : SEP.
- Gallo , F. (2017). *Planificación Curricular. Calameo* .
- Gildemeister, R., & Ramos, M. (2019). *La planificación en la educacion inicial*. Lima: Ministerio de Educación.
- Gildemeister, R., & Ramos, M. (2019). *La planificación en la educación inicial* . Ministerio de Educación .
- Hargreaves, A. (1996). *Profesorado, cultura y postmodernidad*. Madrid : Morata .
- Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. (1999). *El Aprendizaje Cooperativo en el Aula*. Buenos Aires: Paidós.
- Kaufman , R. (1973). *Planificación de Sistemas Educativos: Ideas básicas concretas*. México : Trillas .
- López , A. (2005). *Colaboración y desarrollo profesional del profesorado. regulaciones presentes en la estructura del puesto de trabajo* . España : Universidad de Valencia .

- López, A., & Reyes, R. (2017). Estrategia de mejoramiento en las prácticas de enseñanza y de aprendizaje en la escuela normal de los Reyes Acaquilpan. *Iberoamericana de Producción Académica*.
- Maguire, J. (1994). *Observaciones preliminares sobre la globalización y la migración del trabajo deportivo*. Reino Unido: Sociológica.
- MINEDU . (2008). Diseño curricular nacional de Educación Básica Regular. *Ministerio de Educación* .
- MINEDU. (2015). Orientaciones y protocolos para el desarrollo de las estrategias formativas del programa de formación en servicio dirigido a docentes de II. EE. del nivel primaria con acompañamiento pedagógico. *Ministerio de Educación*.
- MINEDU. (2016). Currículo Nacional . *Ministerios Nacional de Educación* .
- MINEDU. (2017). Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa? . *Currículo Nacional* .
- Namo de Mello , G. (1998). *Nuevas propuestas para la gestión educativa* . México : SEP.
- Rodríguez, F., & Barraza , L. (2015). *El trabajo colegiado y su influencia en la aplicación de estrategias de enseñanza*. México : Instituto Universitario Anglo Español .
- Rojas , B. (2016). Planificación Curricular . *Ministerio de Educación* .
- Sammons , H. (1998). *Características clave de las escuelas efectivas*. México : SEP.+